

Jaarplan 2024 - 2025



Aloysiusschool



Waar staan wij voor?

Uitdagend onderwijs voor jou!

- **Wij zien jou!** Wij hebben er vertrouwen in dat jij in een veilige, inspirerende leeromgeving jezelf en je talenten gaat ontdekken.
- Hierbij leer je respect en begrip te hebben voor de ander en de omgeving. We kijken naar jouw mogelijkheden, dagen je uit om je grenzen op te zoeken en te verkennen. Daarbij ondersteunen we je met kennis en vaardigheden zodat jij veerkrachtig aan de huidige en toekomstige maatschappij kan deelnemen. Dit doen we samen met jou en in samenspraak met je ouders. We zien onze school als gemeenschap waarin iedereen welkom is en zich welkom voelt.
- We zijn een buurtschool waar alle kinderen uit de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de katholieke identiteit. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.
- Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.
- De vakken taal, rekenen, wereldburgerschap en digitale geletterdheid vinden we van belang om leerlingen tot volwaardige en respectvolle wereldburgers te laten ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.
- We zijn een gezonde school, wat inhoudt dat we zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

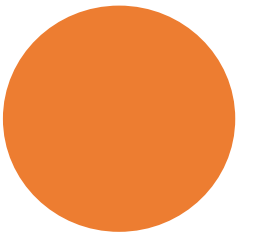


Kernwaarden

- **Verbinding** We creëren een veilige positieve sfeer door te investeren in een vertrouwensband waardoor leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We dagen leerlingen uit om samen te werken om zo van en met elkaar te leren. Ook maken we verbinding met de wereld om ons heen zodat het leren betekenisvol wordt.
 - **Veiligheid** Iedere leerling moet met plezier naar school toe kunnen gaan en zich veilig voelen. We hanteren duidelijke afspraken en regels. We hebben vertrouwen in elkaar en zien elkaars mogelijkheden. Iedereen hoort erbij. Daarbij vinden we het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin we leven belangrijk.
 - **Ontwikkeling:** Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied, binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Door leerlingen te betrekken bij hun leerproces geven wij ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit is hier een gevolg van.
 - **Uitdagen:** We dagen leerlingen uit om zichzelf te ontdekken, te ontplooien en hun kwaliteiten en talenten te leren kennen. Dit doen we door een rijke leeromgeving op te zoeken of te creëren. Hierbij proberen we de leerlingen uit hun comfortzone te halen en ze te laten ervaren welke groei dit kan opleveren.
- 
- 
- 
- 

Samen maken we het verschil

We realiseren ons onderwijs door gedeeld leiderschap voor onderwijsontwikkeling. We zijn samen verantwoordelijk voor onderwijsontwikkeling en realiseren dit samen. De leerkracht doet er toe. Leren van en met elkaar staat centraal. Samen maken we het verschil.



Jaarplan 2024-2025;ambities

2024-2025

1. Vakinhoudelijk en didactische bekwaamheid van leerkrachten vergroten door gezamenlijke scholing automatiseren (rekenen), close reading (begrijpend lezen) en training: hoe geef je een goede les (effectief)/ EDI, waardoor onze ambities op de tussenresultaten passender zijn bij onze populatie.
2. We hebben doelgericht wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod (KWINK/Gezonde School/Trefwoord/Engels/DaVinci) en we kunnen het geleerde toetsen.
3. We geven leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen eigenaarschap van de leerlingen door te werken met (rapport)folio's.
4. We werken doelgericht en passen ons handelen aan om beter aan de sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.
5. We hebben een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid.
6. We werken aan een professionele cultuur.
7. We hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling en werken volgens de HGW cyclus en uitgangspunten.

Schoolambitie 1

Onderwerp

2024-2025

Vakinhoudelijk en didactische bekwaamheid van leerkrachten vergroten door gezamenlijke training automatiseren (rekenen), Close Reading (begrijpend lezen) en training: hoe geef je een goede les (effectief)/ EDI?

Aan het einde van dit jaar heeft het team de kennis verbreed en verdiept m.b.t. effectief lesgeven aan onze populatie. Er is een training EDI gepland op een studiedag zodat leerkrachten weten wat een effectieve les is. Daarna volgen collegiale consultaties om de leerkracht verder te ondersteunen.

Vakspecialisten worden ingezet voor collegiale consultatie met betrekking tot vragen over vakinhoud en didactiek.

Er zijn verdiepingslessen voor Close Reading.

Er wordt een kwaliteitskaart Close Reading gemaakt door de vakspecialist lezen.

De kwaliteitskaart automatiseren wordt gemaakt.

Er komt een kwaliteitskaart EDI.

Schoolambitie 2

Onderwerp	2024-2025
We hebben doelgericht wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod (KWINK/Gezonde School/Trefwoord/ Engels/ DaVinci) en we kunnen het geleerde toetsen.	Aan het einde van het schooljaar hebben we een doelgericht aanbod voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 mbt wereldburgerschap. De school heeft de sociaal en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs De school heeft de sociaal en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij

Schoolambitie 2

Onderwerp	2024-2025
Engels	Aan het einde van het jaar is er samen met het team een keuze gemaakt welk aanbod m.b.t. Engels het beste passend is bij onze visie op onderwijs en wereldburgerschap.
Kwink	Aan het einde van het jaar is de methode geïmplementeerd en is er een doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling. Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. doel, inhoud en uitvoering van de lessen en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ook kijken we naar de behaalde resultaten van Kindbegrip en stellen we ambities op die we meenemen in de kwaliteitskaart.

Schoolambitie 2

Onderwerp	2024-2025
DaVinci	Aan het einde van het jaar worden de lessen volgens opbouw gegeven en is er een doorgaande lijn voor de groepen 3 t/m 8 zichtbaar. Daarbij wordt meegenomen: de opening van het thema, de gastlessen/ excursies/ het voorbereiden van de lessen in je cluster of parallelgroep, de presentatie naar ouders toe en de aankleding van het lokaal en de gang
Trefwoord	Aan het einde van het jaar is er onderzocht op welke manier we Trefwoord kunnen inzetten om ons aanbod van wereldburgerschap te versterken.

Schoolambitie 2

Onderwerp	2024-2025
Gezonde school	Aan het einde van het schooljaar hebben we het 4^{de} themacertificaat (seksualiteit en gezondheid) gehaald voor de Gezonde school. Voor het einde van het kalenderjaar hebben we n.a.v. onderzoek een voorstel voor een methodiek die passend is bij het certificaat seksualiteit en gezondheid zodat we in het voorjaar de methodiek kunnen inzetten en een passend aanbod hebben voor de groepen 1 t/m 8. In het team bespreken we of de activiteit 'Paarse vrijdag' passend is voor onze populatie.

Schoolambitie 3

Onderwerp	2024-2025
We geven leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en eigenaarschap van de leerlingen te bevorderen door te werken met (Rapport)folio's	Aan het einde van het kalenderjaar is er onderzocht a.d.h.v. onze visie op onderwijs welke rapportage passend is voor onze leerlingen en ouders. Het team, ouders en leerlingen worden meegenomen in het keuzeproces. Er wordt in maart een definitieve keuze gemaakt. Aan het einde van het jaar is er een plan van aanpak gemaakt voor de implementatie.
Zelfstandig werken	Voor de herfstvakantie heeft iedereen in het cluster de kwaliteitskaart bekeken, besproken en aangepast waar nodig. De weektaak is opgesteld en er is een doorlopende lijn van 1 t/m 8. De kwaliteitskaart is definitief gemaakt. Actieteam 'rapportage' borgt de afspraken, coachen van de (nieuwe)leerkrachten die dat nodig hebben en zorgen daarna voor inspiratie en het onderhouden van afspraken.

Schoolambitie 4

Onderwerp	2024-2025
We werken doelgericht en passen ons handelen aan om beter aan de sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.	Aan het einde van het jaar werken alle leerkrachten doelgericht aan rekenen, lezen, taal en richten zij het onderwijs en de lessen effectief in zodat het beter aansluit bij onze leerlingen en zij zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Er is een training EDI gepland op een studiedag zodat leerkrachten weten wat een effectieve les is. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om collegiale consultatie aan te vragen voor EDI. De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerlingen aan de hand van Focus PO.

Schoolambitie 5

Onderwerp	2024-2025
We hebben een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid	Aan het einde van het jaar hebben we onderzocht n.a.v. onze visie op onderwijs en wereldburgerschap welk doelgericht aanbod passend zou zijn voor onze leerlingen, zodat zij via een doorlopende leerlijn digitaal geletterd worden. Er is een plan van aanpak gemaakt voor de implementatie.
Differentiatie d.m.v. ICT	Aan het einde van het kalenderjaar is er onderzocht en wordt er een voorstel gedaan aan het team welk programma je het beste in kan inzetten om te differentiëren en ondersteunend is aan het onderwijs. Aan het einde van het schooljaar heeft het team een training gekregen om te leren hoe ze ICT middelen in te kunnen zetten bij de differentiatie.

Schoolambitie 6

Onderwerp	2024-2025
1. We werken aan een professionele cultuur	Aan het einde van het jaar hebben alle leerkrachten 2 keer een les bekeken en nabesproken met de parallel collega. Daarnaast kan dit op eigen initiatief per vakgebied. We houden flitsbezoeken voorafgaand aan de ontwikkelgesprekken om leerkrachten te ondersteunen bij zijn of haar persoonlijke groei. Tijdens teamvergaderingen en studiemomenten zullen we extra activiteiten plannen om de samenwerking in het team te bevorderen. We zullen met elkaar gedragsregels opstellen om goed samen te kunnen werken. Keuzes maken: we kijken kritisch naar ons lesrooster en maken keuzes in ons aanbod, passend bij onze visie en leerlingpopulatie.

Schoolambitie 7

Onderwerp	2024-2025
We hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling en werken volgens de HGW cyclus en de uitgangspunten.	Alle leerkrachten werken volgens de HGW cyclus en uitgangspunten waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. De kwaliteitscoördinatoren nemen nieuwe medewerkers mee in de werkwijze en ondersteunen leerkrachten bij de uitvoering. Kwaliteitskaart wordt geëvalueerd.