



Aloysiuschool

katholiek onderwijs AnnoNu

Gedragprotocol

Versie februari 2025

Voorwoord

Op onze school streven we naar een positieve en veilige leeromgeving waar ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We zijn ons ervan bewust dat je pas echt kunt leren als je lekker in je vel zit. Daarom hechten we ontzettend veel waarde aan een klimaat waarbinnen ieder kind zich veilig en prettig voelt. In de groepen wordt besproken hoe we met elkaar omgaan, welke regels daarbij horen (deze hangen we zichtbaar op in de klas) en hoe we elkaar daarop aanspreken. Deze regels horen bij onze methode voor sociaal emotionele vorming 'Kwink'. Kwink is een methode die gebaseerd is op een preventieve aanpak en dus gericht op het aanleren van positief gedrag, waarbij we uitgaan van de vijf kernprincipes van de Kwink-methode:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

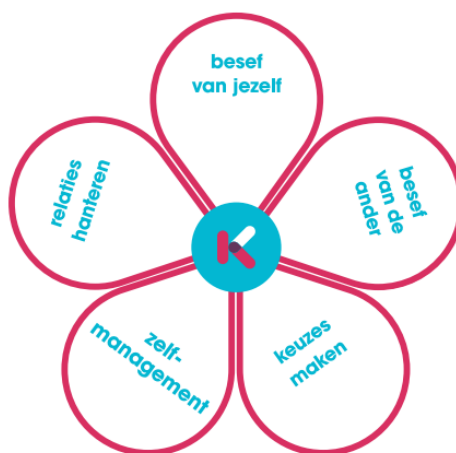
- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen



Gedragsverwachtingen

Positieve gedragsverwachtingen richten zich op het stimuleren van gewenst gedrag in plaats van alleen het bestraffen van ongewenst gedrag. Het gaat om het creëren van een positieve en ondersteunende leeromgeving waar leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Door duidelijke verwachtingen te stellen en positief gedrag te erkennen en te belonen, worden kinderen aangemoedigd om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties en respectvol met anderen om te gaan.

Soms lukt het een leerling incidenteel of structureel niet om aan deze gedragsverwachting te voldoen. Wanneer een leerling de gedragsverwachtingen niet naleeft, zullen er passende consequenties volgen, gericht op herstel en groei:

- Een gesprek met de leerling om het gedrag te bespreken.
- Herstelgerichte activiteiten om de relatie met anderen te herstellen en verantwoordelijkheid te nemen.
- Betrokkenheid van ouders/verzorgers om samen te werken aan positieve gedragsverandering.
- Tijdelijke time-out om te kalmeren en na te denken over het gedrag.
- Blijf uit het conflict.
- Benader de leerling coachend.

Deze stappen staan beschreven in de onderstaande reactieprocedure ongewenst gedrag.

Reactieprocedure ongewenst gedrag

Stap 1: interventies voor alle leerlingen (basisaanpak, groene interventies)
• De leerkracht bekrachtigt gewenst gedrag (4:1). • De leerkracht begrenst ongewenst gedrag volgens de reactieprocedure. • Bij licht ongewenst gedrag denk verder aan: – aanwezigheid vergroten – non-verbale communicatie versterken – negeer waar het kan • Bij <i>incidenteel</i> ernstig ongewenst gedrag volgt een herstelgesprek met de leerling en ouders: Duidelijke stellingname tegen het ongewenste gedrag + Hoe ga jij dit goedmaken? Welk herstelgebaar ga jij maken? Waar nodig wordt een gepaste consequentie ingezet, passend bij de situatie/context en de onderwijsbehoeften van het kind. • Incidenten registratie in ParnasSys en informeren van IB.
Stap 2: (lichte) interventies voor een subgroep leerlingen – er is dus meer nodig dan er in de basisaanpak wordt aangeboden (oranje interventies)
• Leerkracht vraagt support van collega's en IB. <u>Doel:</u> tips vragen, delen van gemaakte afspraken (zodat iedereen van de bouw daarvan op de hoogte is en collega's waar nodig kunnen ondersteunen). Onderdeel hiervan kan zijn dat de IB'er of gedragsspecialist meekijkt in de casus gericht op leerkrachthandelen en op inzicht leerlinggedrag (kind achter het gedrag zien). • Neem in je analyse mee: omgeving aanpassen - welke routines en structuren kan ik nog beter neerzetten?

- Bij frequent licht ongewenst gedrag zie escalatieladder.
- De leerkracht voert een kindgesprek en samen wordt een plan van aanpak opgesteld, middels het [stappenplan](#) van Kwink. Dit document wordt met de leerling samen gemaakt en besproken met ouders. Daarna wordt het in ParnasSys gehangen.
- Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek, de intentie is delen en aanscherpen van het plan van aanpak. Hoe komen we tot een samenwerking, die nodig is om gedragsverandering te bewerkstelligen? Samen staan we sterker!

Doel: de situatie/ het gedrag van de leerling beter leren begrijpen, het kind achter het gedrag zien en de rol van ouders bespreken. Er worden direct afspraken gemaakt over nadere communicatie.

- Leerkracht brengt IB op de hoogte van dit plan.

Stap 3: (intensieve)interventies voor enkele leerlingen – er is dus meer nodig dan er in de subgroep wordt aangeboden (rode interventies)

Aangezien het gedrag aanhoudt, frequenter is geworden of zelfs ernstiger is er meer nodig:

- Er wordt een supportteam rondom de leerkracht gevormd (IB, gedragsspecialist, MT, collega's).
- Leerkracht gaat met een van de leden van het supportteam (of waar nodig samen) prioriteiten stellen.
- Er volgt een gesprek met de ouders waarbij het doel is om ouders te betrekken bij het [stappenplan](#) van Kwink. De intentie is nog steeds samenwerken om gedragsverandering te bewerkstelligen. Het stappenplan wordt geborgd in ParnasSys.
- De escalatieladder wordt besproken en er worden afspraken gemaakt over het inzetten hiervan.
- Een gesprek met de leerling, ouders (en mogelijk iemand vanuit het supportteam) volgt:

Doel: duidelijke stellingname tegen het ongewenste gedrag (dit gedrag accepteren wij niet). Hoe ga jij ervoor zorgen dat dit niet meer gebeurt? Wat ga jij anders doen? Welke oplossing draag jij aan? Het oplossingsverzoek is dus een onderdeel is van het gesprek. Dit gesprek kan waar nodig meerdere malen herhaald worden in combinatie met een herstelgesprek als dit nodig blijkt.

- De leerkracht heeft wekelijks een gesprek met het kind over de gemaakte afspraken. Successen en aandachtspunten worden besproken.
- De leerkracht investeert extra in de relatie aan de hand van relatiegebaren.
- Er worden afspraken gemaakt met ouders over terugkoppeling en voortgang. Wekelijks contact/ dagelijks bericht of iets dergelijks.
- Het stappenplan en de escalatieladder worden gedeeld in het supportteam en met betrokken collega's.

Doel: delen (transparantie), vragen om support en aanwezigheid vergroten.

- Leerkracht heeft wekelijks/twee wekelijks een intervisiegesprek (max. 30 min.) met collega('s) van het supportteam met als doel: Hoe houd ik het vol!

Deze stappen zijn concreet en duidelijk weggezet in de [escalatieladder](#).

Anno-Nu: [Protocol aanmelden, schorsen en verwijderen van leerlingen - InSite AnnoNu](#)