



# Aloysiusschool

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Bent u als ouder/verzorger geïnteresseerd in ons onderwijs en onze school?

In deze schoolgids staat beschreven welke keuzes we maken voor het onderwijs en hoe we het organiseren. We geven aan vanuit welke missie/visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast staat er praktische informatie in zoals schooltijden, vakanties en studiedagen. De Aloysius is een katholieke basisschool in het Vermeerkwartier in Amersfoort-Zuid. Ons sfeervolle schoolgebouw uit de dertiger jaren is voorzien van alle eigentijdse voorzieningen die nodig zijn om leerlingen op hun toekomst voor te bereiden.

Onze leerlingen gaan met plezier naar school!

Namens het team van de Aloysiusschool,

Judith Timmerman (schoolleider)

Bianca de Saegher (teamleider)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Aloysiuschool  
Dupontplein 14  
3817DV Amersfoort

☎ 0334617191  
🌐 <http://www.aloyssiusschool.nl>  
✉ [aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl](mailto:aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Judith Timmerman	<a href="mailto:aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl">aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl</a>
Teamleider	Bianca de Saegher	<a href="mailto:aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl">aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl</a>

### Bestuur

Na de officiële fusie begin 2024 gaat SKOSS-KPOA per 1 augustus 2024 verder onder de naam AnnoNu. AnnoNu is een katholieke scholengroep met 24 basisscholen en verschillende onderwijsconcepten in Amersfoort, Nijkerk, Soest en Soesterberg, waar de Aloysiuschool deel van uitmaakt. Binnen AnnoNu is vertrouwen het uitgangspunt en betekenisvolle ontwikkeling is het doel, waarbij we altijd werken vanuit verbinding. Het resultaat is een gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt. De dagelijkse leiding is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB wordt ondersteund door een staf bestaande uit personeelsfunctionarissen, staffunctionarissen en administratief medewerkers.

## Schoolbestuur

**Scholengroep AnnoNu**

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6193

🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

PO De Eem

# Aantal leerlingen

2023-2024  
378

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in de wijk een plek krijgen. De afgelopen jaren is onze school gegroeid van 13 naar 16 groepen. Sinds het schooljaar 2023-2024 hebben wij 16 groepen en dit is het maximaal aantal groepen dat wij in het gebouw kunnen huisvesten.

Jaarlijks organiseren alle scholen in Amersfoort in maart een Open Dag. Belangstellenden kunnen een kijkje komen nemen in de school.

De website [Amersfoort voor kinderen](#) geeft informatie over alle opvang- en onderwijsmogelijkheden in Amersfoort. Ook leest u hoe en vooral wanneer u uw kind kunt aanmelden en inschrijven in Amersfoort.

Aanmelden van kinderen kan vanaf 3 jaar. Wilt u uw kind aanmelden, dan kan dat door hieronder op 'Aanmeldformulier' te klikken.

Dit word-document kunt u invullen en opsturen naar [aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl](mailto:aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl)  
**Aanmeldformulier** (*invullen als uw kind 3 jaar of ouder is*)

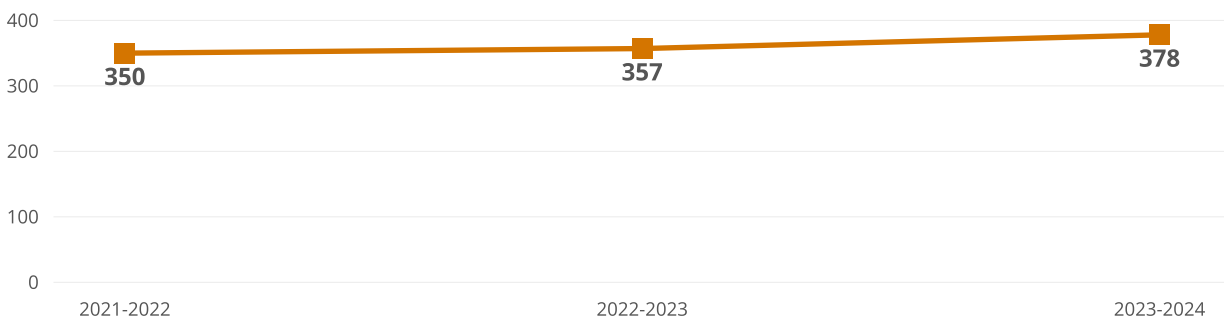
De Aloysiusschool heeft als basisschool een centrale ligging in Amersfoort. Dit betekent dat er vanuit een groot aantal omliggende wijken leerlingen naar onze school komen. We zijn blij dat we voor onze omgeving zo'n aantrekkelijke school zijn. Bovendien vinden we het belangrijk dat ouders de vrijheid hebben om een schoolkeuze te maken. Ons leerlingenaantal zit echter aan de limiet van wat ons gebouw aankan. Bij aanmelding plaatsen we eerst broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten en daarna kijken we naar het voedingsgebied. Ons directe voedingsgebied wordt omsloten door de volgende straten: Bisschopsweg - Heiligenbergerweg - wijk Dorrestein en de Woestijgerweg.

Binnen 6 weken nadat uw kind 3 jaar is geworden laten wij u weten of wij een plek hebben voor uw kind.

Wij onderzoeken of wij het aangemelde kind de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden. Welke ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen liggen, kunt u lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP kunt u vinden op onze website: [Schoolondersteuningsprofiel](#).

Bij een leerling die van een andere school komt, wordt er altijd contact opgenomen met de huidige school. Na plaatsing van het eerste kind uit een gezin, worden broertjes/zusjes automatisch geplaatst. Ook voor broertjes/zusjes geldt dat wij onderzoeken of wij aan hen de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Verbinding

Veiligheid

Uitdagen

Ontwikkeling

## Missie en visie

### Missie

*Uitdagend onderwijs voor jou!*

Wij zien jou! Wij hebben er vertrouwen in dat jij in een veilige, inspirerende leeromgeving jezelf en je talenten gaat ontdekken. Hierbij leer je respect en begrip te hebben voor de ander en de omgeving. We kijken naar jouw mogelijkheden, dagen je uit om je grenzen op te zoeken en te verkennen. Daarbij ondersteunen we je met kennis en vaardigheden zodat jij veerkrachtig aan de huidige en toekomstige maatschappij kan deelnemen. Dit doen we samen met jou en in samenspraak met je ouders. We zien onze school als gemeenschap waarin iedereen welkom is en zich welkom voelt.

We realiseren ons onderwijs door gedeeld leiderschap voor onderwijsontwikkeling. We zijn samen verantwoordelijk voor schoolontwikkeling en realiseren dit door samenwerking. De leerkracht doet er toe. Leren van en met elkaar staat centraal. Samen maken we het verschil.

### *Verbinding*

We creëren een veilige positieve sfeer door te investeren in een vertrouwensband waardoor leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We dagen leerlingen uit om samen te werken om zo van en met elkaar te leren. Ook maken we verbinding met de wereld om ons heen zodat het leren betekenisvol wordt.

### *Veiligheid*

Iedere leerling moet met plezier naar school toe kunnen gaan en zich veilig voelen. We hanteren duidelijke afspraken en regels. We hebben vertrouwen in elkaar en zien elkaars mogelijkheden. Iedereen hoort erbij. Daarbij vinden we het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin we leven belangrijk. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit is hier een gevolg van.

### *Ontwikkeling*

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied, binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Door leerlingen te betrekken bij hun leerproces geven wij ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

### *Uitdagen*

We dagen leerlingen uit om zichzelf te ontdekken, ontplooiën en hun kwaliteiten en talenten te ontdekken. Dit doen we door een rijke leeromgeving op te zoeken of te creëren. Hierbij proberen we de leerlingen uit hun comfortzone te halen en te ervaren welke groei dit kan opleveren.

## Identiteit

We zijn een gezellige buurtschool waar alle kinderen van de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de katholieke identiteit. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Wij werken met Trefwoord, een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Thema's die bijvoorbeeld hierin aan bod komen zijn: samenleven, vooruitkijken.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	9 u 30 min	9 u 30 min
rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
motorische ontwikkeling	7 u 30 min	7 u 30 min
sociaal emotioneel	3 u 00 min	3 u 00 min

Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1/2, vanuit de belangstelling van de kinderen. Aan de thema's worden activiteiten en doelen gekoppeld. De kinderen komen op een speelse manier in aanraking met de eerste lees-, taal- en rekenactiviteiten. We praten over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Daarnaast is er veel aandacht voor samen spelen (sociale ontwikkeling) en werken.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	7 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bij het taal- en rekenonderwijs wordt structureel een laptop ingezet bij het leren en oefenen van de lesstof.

De leerlingen van groep 1/2 gymmen gedurende de week in het speellokaal met de eigen leerkracht en krijgen daarnaast één keer per week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in het speellokaal.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben gym in de sportzaal aan de Bisschopsweg of in de Bilalschool. Ook deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben we een prachtig schoolplein waar leerlingen kunnen bewegen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speel- en ontdekplein
- Werkplekken

## 2.2 Het team

### Managementteam

Judith | directeur | ma, di, do, vrij

Bianca | teamleider | ma, di, wo, do

Astrid | school business manager | ma, di, do, vr

### Interne begeleiding

Lotte | groep 1 t/m 4 | di, wo, do

Chantal | groep 5 t/m 8 | ma, di, do

### Groepsleerkrachten

Groep 1/2A | Steffenie (ma t/m vr)

Groep 1/2B | Marisa (ma) | Judith (di, wo, do, vr)

Groep 1/2C | Ellen (ma, di, do, vr) | Anouk (wo)

Groep 1/2D | Nicole (ma, di) | Fatima (wo, do, vr)

Groep 3A | Floor (ma, di, wo) | Marjolein (do, vr)

Groep 3B | Laura (ma, wo, do, vr) | Dorieke (di)

Groep 4A | Jeroen (ma t/m vr)

Groep 4B | Nina (ma t/m vr)

Groep 5A | Steven (ma) | Remco (di, wo, do, vr)

Groep 5B | Myriam (ma, di, wo) | Nandi (do, vr)

Groep 6A | Linda (ma, di, wo) | Anouk (do, vr)

Groep 6B | Mark Jan (ma t/m vr)

Groep 7A | Wendy (ma, di, do, vr) | Freke (wo)

Groep 7B | Nick (ma, do, vr) | Yvonne (di, wo)

Groep 8A | Josje (ma t/m vr)

Groep 8B | Freke (ma, di) | Helga (wo, do, vr)

### Overig personeel

Onderwijsassistent | Babette | di, wo, do

Ondersteuning | Dorieke | ma, wo

Ondersteuning | Helga | di

Ondersteuning | Linda | do ochtend

Octopusklas | Nicole | do

Vakdocent muziek | Grietje | ma, wo

Vakdocent bewegingsonderwijs | Jurrian | di, wo, do, vr

Conciërge | Mike | ma, di, vr

ICT-coördinator | Nick | wo

### Stagiaires

Als opleidingsschool bieden we ieder jaar studenten de mogelijkheid om bij ons op school stage te lopen. Er kunnen stagiaires vanuit de Pabo, het MBO of HBO geplaatst worden. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de desbetreffende groepsleerkracht.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of ander verlof, doen we ons uiterste best vervanging te regelen. We zijn als school aangesloten bij een vervangingspool, genaamd Transvita. Bij een vervangingsaanvraag worden leerkrachten door Transvita ingezet. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan proberen we het intern op te lossen. Leerlingen verdelen over andere groepen doen we niet, omdat dit de onderwijskwaliteit in meerdere groepen niet ten goede komt. Er wordt geen groep naar huis gestuurd zonder dat de ouders hier vooraf over zijn geïnformeerd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We bieden geen voor- of naschoolse opvang vanuit onze school aan.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

De scholen van KPOA kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

De doelen in het schoolplan van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. AnnoNu onderscheidt vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen. Deze sluiten aan bij onze pijlers: kennen, kunnen en zijn.

### 1. KENNEN - Learning to know (Kennistoelen)

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak/vormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde. Naar aanleiding van de evaluatie van de huidige jaarplandoelen en de analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8 hebben we ambities opgesteld.

*Onze ambities voor schooljaar 2024-2025:*

- De vakinhoudelijke en didactische bekwaamheid van leerkrachten vergroten door gezamenlijke training; hoe geef je een goede les (EDI)?
- We werken doelmatig en passen ons handelen hierop aan om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Versterken van gedeeld en gespreid leiderschap. We leggen de verantwoordelijkheden zo dicht mogelijk bij het primaire onderwijsproces waardoor iedereen betrokken is en zich verantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling.
- We werken aan een professionele cultuur. Versterken cultuur van samen leren en onderzoeken. De leerkrachten werken lerend en onderzoekend samen aan systematische verbetering van onderwijsprocessen in hun groep, zodat zij tegemoet komen aan de diversiteit in onderwijsbehoeften.

### Taal

- Implementeren en borgen van de methode Close Reading voor groep 1 t/m 8

### Rekenen

- De opbrengsten van rekenen verhogen
- Een doorgaande lijn automatiseren vanaf groep 1

### 2. KUNNEN – Learning to do (Vaardigheidsdoelen)

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren.

*Onze ambities voor schooljaar 2024-2025:*

- Op onze school geven we de leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen we het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met portfolio's.
- Op onze school hebben we een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid.
- Het bieden van uitdagende lessen in een rijke leeromgeving door het inzetten van vakdocenten en ouders waarbij leerlingen ontdekkend en onderzoekend kunnen leren.
- We werken met periodieke projecten die thematisch zijn ingericht (vakoverstijgend) in de groepen 1 t/m 8.

### 3. ZIJN - Learning to live together (Pedagogische doelen)

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en

gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

*Onze ambities voor schooljaar 2024-2025:*

- Een afgestemde opfrustraining van Kwink voor alle leerkrachten over het belang van SEL voor een sociaal veilige school, nieuwe ontwikkelingen en extra inspiratie.

#### **4. ZIJN – Learning to be** (Levensbeschouwelijke en Burgerschapsdoelen)

We zien een sterke relatie tussen de levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze methoden voor Kwink en Trefwoord versterken die ontmoeting, waarbij de leefwereld van de leerlingen centraal staat. Onze levensbeschouwelijke visie krijgt gestalte tijdens de lessen uit Trefwoord. Daarnaast krijgt dit vorm in het vieren van (christelijke) feesten, zoals Kerst en Pasen. We vinden het belangrijk om deze feesten samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

*Onze ambities voor schooljaar 2024-2025:*

- We hebben wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod (Kwink, Gezonde School, Trefwoord, Engels, DaVinci).
- Gezonde School; we behalen een vierde themacertificaat 'seksualiteit en gezondheid'.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Volgens de planning in het schoolplan maken we ieder jaar een onderwijskundig jaarplan waarin de doelen en ambities voor dat jaar beschreven staan. In dit plan is ook opgenomen op welke momenten er wordt geëvalueerd en op welke momenten de doelen zijn bereikt. Hierover leggen we verantwoording af aan de stichting en de medezeggenschapsraad.

We werken met actieteams. De actieteams, bestaande uit vakspecialisten en leerkrachten, dragen zorg voor de voortgang en resultaten van gestelde doelen en ambities. Deze worden weggezet op kwaliteitskaarten. Binnen het team worden ontwikkelingen en successen gedeeld tijdens studiedagen en vergaderingen.

Het schoolbeleid, protocollen en werkwijzen leggen we vast in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks besproken en indien nodig bijgesteld.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Algemeen

Wij bieden onderwijs aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, kennis kunnen opdoen en deze leren toe te passen. Leerkrachten worden ondersteund door vakspecialisten en onderwijsassistent(en).

Op de Aloysiuschool willen wij uw kind de zorg bieden die het nodig heeft. Als er sprake is van 'zorg' dan kan dit gaan om bijvoorbeeld: een kortdurend leerprobleem, opvallend gedrag, het niet spreken van de Nederlandse taal of het uitblinken in een bepaald vak. Het signaleren van deze zorg gebeurt door de groepsleerkrachten. Wanneer er zich problemen voordoen, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider.

### Basisondersteuning en extra ondersteuning

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

- Belofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Belofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Belofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Belofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Belofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen
- Belofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Dit betreft de volgende leerlingen: leerlingen die vanuit hun cognitieve talent hulpvragen stellen. Veel leerlingen hebben ondersteuningsvragen vanuit een meer dan gemiddelde intelligentie. Om aan de onderwijsbehoefte van de meerbegaafde leerlingen toe te komen, hebben wij verschillende mogelijkheden: verdiepen, verrijken met Levelwerk, compacten en de plusklas Octopus. Daarnaast behoort versnellen tot de opties. De Octopus is bedoeld voor leerlingen (groep 3 t/m 7) die niet genoeg hebben aan extra uitdaging binnen de groep en een hulpvraag hebben op het gebied van leren. De leerlingen komen elke week enkele uren bij elkaar om aan speciale opdrachten en projecten te werken.

In de ontwikkelingsperspectieven (OPP) hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

Onze ambities:

- HGW borgen
- Evalueren van de PDCA cyclus
- Didactische vaardigheden leerkrachten vergroten



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om aan te blijven sluiten bij de onderwijsbehoeften en om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren, gaan wij de inzet van extra ondersteuning optimaliseren. In alle groepen bieden we extra ondersteuning, zodat er in kleine groepen gewerkt kan worden.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De rekenspecialist richt zich op het rekenonderwijs, de taalspecialist op het taal- en spellingsonderwijs, de leesspecialist richt zich op het technisch en begrijpend lezen en is daarnaast verantwoordelijk voor de bibliotheek op school.

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die moeite ervaren met leren lezen (spellen). Leerlingen krijgen 2x per week 30 minuten ondersteuning met het programma BOUW!. Bouw! is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 t/m 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, of onderwijsassistenten).

Thuis oefenen de leerlingen minimaal 2x per week met één van de ouders (monitoring/aansturing door BOUW!-coördinator). Tutoren (oudere leerlingen) worden opgeleid en begeleid door de BOUW!-coördinator. Babette is de BOUW!-coördinator van de Aloysiuschool.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel valt onder het leerteam gezond gedrag, aangestuurd door de gedragsspecialist.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 3 t/m 8 zijn projectgroepen ingericht (Octopusgroep) die worden geleid door een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Eén keer per week komen deze projectgroepen bijeen. Naast het werken aan projecten wordt er veel aandacht besteed aan vaardigheden als plannen en samenwerken.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten zijn experts m.b.t. werkhouding en taakaanpak. Zij kunnen met specifieke vragen ook terecht bij de intern begeleider.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 3 t/m 8 zijn projectgroepen ingericht die worden geleid door een tweetal specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Eén keer per week komen deze projectgroepen bijeen. Naast het werken aan projecten wordt er veel aandacht besteed aan vaardigheden als plannen en samenwerken.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Er is een doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs. We maken gebruik van gymzalen en af en toe van de sportvelden buiten.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op school zetten we Kwink in. Dit is een preventieve interventie die als hoofddoel heeft om verstrend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Aan de start van het schooljaar zijn er de Gouden Weken, waarbij extra aandacht is voor de groepsvorming.



## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen voor de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst af via ParnasSys WMK.

Daarnaast gebruiken we voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 Kindbegrip, waar het onderdeel welbevinden in zit.

De analyse van de Monitor Sociale Veiligheid gebeurt in ons MT/IB overleg, waarin het MT en de IB-ers van de school zijn vertegenwoordigd. Ook wordt het gedeeld tijdens een teamvergadering en met de betreffende leerkrachten. We leggen verantwoording van de analyse en het plan van aanpak af aan de MR van de school.

### Schoolveiligheidsplan

In het schoolveiligheidsplan staat wat we als school doen tegen alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten. We hebben dit plan samen met de (G)MR opgesteld. Het schoolveiligheidsplan bevat o.a.:

- preventieve maatregelen, schoolregels en sancties bij overtreding;
- procedures bij incidenten en registratie van incidenten;
- informatie over de taak van de aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon.

Het schoolveiligheidsplan wordt in het jaar 2024 geüpdatet en is op te vragen bij het MT van de school.

### Contactpersoon (vertrouwenspersoon)

In een veilige school is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, pestgedrag en agressiviteit. Is dit onverhoopt het geval en kan of wil het slachtoffer of diens ouders/verzorgers niet bij de groepsleerkracht terecht, dan kan er contact opgenomen worden met de hiervoor aanwezige én opgeleide contactpersonen van de school. Bij klachten die niet onder de meldcode van de school of contactpersoon vallen zoals ernstige ruzies, pestgedrag of intimidatie kan de contactpersoon bemiddelen en/of begeleiden. Onze school heeft twee contactpersonen vanuit de leerkrachten. Contactpersonen hebben zich te houden aan de Wet op de Privacy en hebben een geheimhoudingsplicht. De contactpersonen van onze school zijn Jeroen Bol en Anouk Mulder. Zij communiceren jaarlijks (start van het schooljaar) naar ouders, collega's en leerlingen. Dit in de vorm van de Alowetjes (nieuwsbrief), teaminfo (memo voor medewerkers) en/of een klassenbezoek. Ook kunnen leerlingen altijd contact zoeken met de interne contactpersonen, bijvoorbeeld via de brievenbussen in de school.

### Calamiteitenplan

Een aantal keer per jaar wordt er met de hele school geoefend om zo veilig en vlot mogelijk de school te verlaten en zich te verzamelen op een vaste plek. De BHV-ers op school coördineren de ontruimingsoefeningen en deze worden ook geëvalueerd.

### Meldcode

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een leerkracht moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris (AF) op onze school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de implementatie Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De AF coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom het kind en gezin bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast is de AF vraagbaak voor medewerkers en geeft advies over de aanpak m.b.t. kindermishandeling zowel op beleidsmatig als op uitvoerend niveau. Bij ons op school zijn Lotte de Bakker en Chantal van Meggelen, intern begeleiders, onze aandachtsfunctionarissen.

### Vervoer van leerlingen onder schooltijd

Soms worden kinderen onder schooltijd vervoerd in een auto van een ouder of leerkracht, bijvoorbeeld bij een excursie. Indien het korte, incidentele ritten zijn (zoals excursies) mag alleen het eigen kind van de ouder die rijdt voorin op een stoelverhoger of in een kinderzitje zitten. Indien er een airbag op die plaats aanwezig is moet die uitgeschakeld worden. De andere kinderen moeten in een driepuntsgordel op de achterbank zitten. Als het geen eigen kinderen van de chauffeur betreft, hoeven zij niet in een kinderzitje of op een stoelverhoger. Bij langere ritten moeten alle kinderen tot 1.35 meter in een kinderzitje of op een stoelverhoger. Het spreekt voor zich dat wij ervan uitgaan dat er tijdens het vervoeren van kinderen in de auto niet wordt gebeld.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Jeroen Bol	<a href="mailto:j.bol@scholengroepannonu.nl">j.bol@scholengroepannonu.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Mulder	<a href="mailto:a.mulder@scholengroepannonu.nl">a.mulder@scholengroepannonu.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jeroen Bol	<a href="mailto:j.bol@scholengroepannonu.nl">j.bol@scholengroepannonu.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk Mulder	<a href="mailto:a.mulder@scholengroepannonu.nl">a.mulder@scholengroepannonu.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Aloysiuschool streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en leerkrachten. Bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen hebben school en ouders beiden belang. Ze hebben immers het beste voor met de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijk belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat de optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden gecreëerd. En basis, omdat partners elkaar op dit gezamenlijk belang kunnen aanspreken. De belangrijkste kenmerken die deze visie ondersteunen zijn:

- Wij gaan met ouders de dialoog aan en geven op deze wijze vorm aan een gelijkwaardige relatie.
- Wij investeren in het partnerschap met ouders. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk.
- Wij hebben ouders nodig om onze doelen ten aanzien van de (opbrengsten van de) leerlingen te kunnen bereiken. Daarom gaan wij zoveel mogelijk een niet-vrijblijvende samenwerking met ouders aan.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Parro

Onze communicatie verloopt via de communicatie-app Parro. Eens per 3 weken ontvangen de ouders de Aloweetjes, dit is een nieuwsbrief voor ouders met informatie over allerlei schoolzaken. Leerkrachten delen berichten en foto's in Parro met ouders. Via de berichtenfunctie kan een één op één gesprek gestart worden (leerkracht en ouder). In de agenda plaatsen we data van start- en voortgangsgesprekken, excursies etc.

#### Gesprekkencyclus

Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats tussen leerling, ouder en leerkracht. U kunt dit zien als een omgekeerd oudergesprek. Leerlingen en ouders geven dan belangrijke informatie vanuit hen. Tijdens dit gesprek staat het kennismaken met elkaar centraal. Het startgesprek biedt elke leerkracht, ouder en leerling de mogelijkheid het nieuwe schooljaar op een goede en plezierige manier te starten. De aandacht voor het opbouwen van de onderlinge relatie staat hierbij voorop.

Naast het startgesprek hebben de groepen 1 t/m 7 op drie andere momenten in het schooljaar een gesprek. Dit zijn de voortgangsgesprekken. Deze vinden plaats in november, februari en juni, waarbij de gesprekken in november en juni facultatief zijn. We verwachten dat de leerlingen vanaf groep 5 bij deze gesprekken aanwezig zijn.

In groep 8 loopt de gesprekkencyclus anders. We verwijzen u hiervoor naar hoofdstuk 5.3 (schooladviezen).

Het is mogelijk om tussentijds een gesprek met de leerkracht te hebben. Dit kan op initiatief van de leerkracht en/of ouders.

## Klachtenregeling

Mocht het zo zijn dat er zaken zijn die minder goed gaan en u heeft hierover vragen, opmerkingen of klachten, neem dan contact met ons op. We maken graag een afspraak om met u in gesprek te gaan. Wanneer het betrekking heeft op het onderwijs aan uw kind, neem dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Lukt het de leerkracht en u niet om het probleem op te lossen, dan kunt u een afspraak met de teamleider of met de schoolleider maken. Gaat het om het beleid van de school, dan kunt u terecht bij de teamleider of de schoolleider.

We verwachten dat we het probleem kunnen oplossen. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijk verplichte klachtenregeling. U kunt dan contact opnemen met de interne contactpersonen van de school: Dhr. Jeroen Bol en Mevr. Anouk Mulder. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de klachtenregeling en informeren u over de verder te ondernemen stappen. De officiële klachtenregeling van AnnoNu vormt hierbij de leidraad.

Als ook dit niet tot een oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het bestuur van AnnoNu. U kunt hen bereiken via het Bestuursbureau (T: 033-2570645 | E: [info@scholengroepannonu.nl](mailto:info@scholengroepannonu.nl)).

Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van **AnnoNu katholiek onderwijs (skoss-kpoa.nl)** voor de volledige klachtenregeling.

Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school, dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. AnnoNu heeft deze taak belegd bij Hans van Holland en Suzanne Rhee, van de CED groep. Hun contactgegevens zijn: T: 010-4071599 | E: [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging De STAM

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden o.a. uitgenodigd voor informatieavonden, voortgangsgesprekken, het jaarlijkse midzomerfeest, het samenzijn met Kerst. Ouders die zelf actief willen zijn hebben hiervoor verschillende mogelijkheden. Als contactouder, hulpouder in de bibliotheek, begeleider bij schoolreisjes, (mede)organisator van diverse feesten, begeleider bij groepsuitstapjes, lid van de medezeggenschapsraad en de oudervereniging (De STAM) kunnen zij de school met raad en daad bijstaan. Meer informatie vindt u op de website van De STAM: [stam-aloysius.nl](http://stam-aloysius.nl) – **Oudervereniging van de Aloysiuschool Amersfoort**.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Zie onderstaande tekst m.b.t. de ouderbijdrage.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kosten voor kamp (leerlingen groep 8) zijn €68,50.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en het sinterklaas- en kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school heeft instemmingsrecht op de hoogte en bestemming van de ouderbijdrage. Dit wordt jaarlijks vastgesteld.

De activiteiten die worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage zijn:

- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Pasen
- Midzomerfeest
- Schoolreis

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u dit telefonisch door te geven aan de administratie, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Ook als u 's morgens een leerkracht per telefoon wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en zijn dan aanspreekpunt voor de leerlingen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bezoek aan arts, ziekenhuis of therapie: een dergelijk bezoek hoeft u slechts mondeling of via een Parro bericht mede te delen aan de betrokken leerkracht.

Regelmatig ontvangen wij aanvragen voor bijzonder verlof. Vaak kunnen wij hier meteen toestemming voor geven (omdat het binnen de wettelijke kaders valt), maar in enkele gevallen niet of we moeten met elkaar in overleg.

*Bijzonder verlof mag alleen worden toegekend voor:*

- religieuze feestdagen: 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 schooldag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren plaats kan vinden
- gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (een) van de ouders
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: - in Nederland: 1 schooldag - in het buitenland: maximaal 5 schooldagen - soort bewijs: trouwkaart en/of kopie trouwakte
- bij een levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen
- bij overlijden van bloed- of aanverwant: - bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen - bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen - bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag - als uitvaart in het buitenland plaatsvindt: maximaal 5 schooldagen - soort bewijs: rouwkaart en/of akte van overlijden
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum: maximaal 1 schooldag
- bij 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag

\* De schoolleiding neemt een beslissing bij het aanvragen van 10 of minder verlofdagen. Bij twijfel kan de schoolleiding contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

\* Er kunnen andere omstandigheden zijn; dit is naar het oordeel van de schoolleiding.

\* De schoolleiding mag in de eerste 2 weken van de start van het schooljaar geen verlof geven.

*Er wordt geen verlof gegeven voor:*

- familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn;
- verlof voor een kind, omdat een ander kind binnen het gezin ook vrij is;
- eerder vertrek of later terugkomen in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen naar bijvoorbeeld de Balkan;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis.

Daarbij geldt het volgende:

- Ouders vragen verlof aan via het formulier op de website.

- Als een kind niet terug is na de afgesproken termijn, informeert de leerkracht de schoolleiding. De afwezigheid wordt genoteerd als ongeoorloofd verzuim. De schoolleiding meldt het ongeoorloofd verzuim in de leerlingenadministratie. Tegelijkertijd wordt er een verzuimmelding aangemaakt en stuurt de schoolleiding het verzuimoverzicht en de verloofformulieren naar de leerplichtambtenaar.
- Ook afgewezen extra verlof moet worden geregistreerd, zodat er actie ondernomen kan worden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen kan vanaf 3 jaar. Mochten de groepen vol zitten, dan wordt uw kind op de interesselijst geplaatst. Als er ruimte is in de groep, wordt u uitgenodigd voor een intake gesprek. Het intake gesprek heeft u met de teamleider. Wij vinden het leuk als uw kind meekomt naar dit gesprek. Binnen AnnoNu zijn afspraken over de aanname en toelating van leerlingen. U kunt dit nalezen op de website van AnnoNu ([Voor ouders \(skoss-kpoa.nl\)](http://skoss-kpoa.nl)).

Wij onderzoeken of wij het aangemelde kind de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden. Welke ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen liggen, kunt u lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP kunt u vinden op onze website: [Schoolondersteuningsprofiel \(aloyssiusschool.nl\)](http://aloyssiusschool.nl).

Bij een leerling die van een andere school komt, wordt er altijd contact opgenomen met de huidige school.

Na plaatsing van het eerste kind uit een gezin, worden broertjes/zusjes automatisch geplaatst. Ook voor broertjes/zusjes geldt dat wij onderzoeken of wij aan hen de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden.

## 4.5 Praktische zaken

### Gezonde School

In 2024 hebben we het vignet 'Gezonde School' opnieuw verkregen op de deelcertificaten bewegen en sport en welbevinden. Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen en samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, en bevordert de sociale ontwikkeling. In groep 1/2 kent het bewegingsonderwijs verschillende vormen; vrij spelen met uitgezette gymmaterialen, zang en tikspelletjes en buiten spelen. Daarnaast krijgen alle leerlingen van school les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook doen we mee aan schoolschaatsen, de Koningspelen, de Avondvierdaagse en verschillende sportclinics in samenwerking met een buurtsportcoach (o.a. voetbal, rugby, korfbal, tennis, floorball).

Sinds 2020 geldt er een rookverbod op en rondom het schoolterrein. Vanaf 2022 voeren we ook een anti alcoholbeleid. We willen als team en ouders het goede voorbeeld geven door in het bijzijn van de leerlingen geen alcohol te schenken of te drinken. Dit geldt voor activiteiten op school, zoals afscheid groep 8, kerstborrel en het midzomerfeest, als daarbuiten bij het schoolreisje of op kamp.

Daarnaast stimuleren we een gezonde leefstijl (gezonde traktaties, tienuurtjes en lunch) zodat we dit schooljaar het themacertificaat voeding kunnen behalen.

Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. We zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs>

### Informatie SWV de Eem en JOSEE

#### *Samenwerkingsverband de Eem*

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- [www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)
- [info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)
- 033 – 760 11 91

#### **JOSEE**

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Komt u ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al uw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- [www.josee.nu](http://www.josee.nu)
- [contact@josee.nu](mailto:contact@josee.nu)
- 033 – 30 30 488



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Ook gesprekken met ouders en kind leveren ons waardevolle informatie op over de ontwikkeling van het kind.

### **Methodegebonden toetsen**

Deze toetsen worden afgenomen na een werkperiode. De toetsen horen bij de methode die wordt gebruikt (voor taal, spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie). Leerkrachten kunnen zo zien of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Deze methodetoetsen gelden voor de groepen 3 t/m 8.

### **Methode-onafhankelijke toetsen**

Twee keer per jaar vindt vanaf groep 3 methode-onafhankelijke toetsing plaats via Leerling in Beeld. We nemen toetsen af voor spelling, technisch lezen en rekenen. Vanaf groep 4 komt hier nog begrijpend lezen bij. Tevens nemen wij voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'Kindbegrip' af. Kindbegrip brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op en geeft handelingssuggesties.

Naast de observaties van de leerkracht(en), volgen we in de groepen 1/2 de kinderen door middel van 'Focus PO'. Focus PO is een volgsysteem dat ons ondersteunt bij het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We kunnen hiermee de ontwikkeling van elke leerling nauwlettend volgen en we signaleren of doelen zijn behaald op de gebieden van spel, motoriek, sociaal emotioneel, beginnende geletterdheid (taal) en beginnende gecijferdheid (rekenen).

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging AnnoNu-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Onze rekenresultaten op 1S niveau liggen rond het niveau van wat we op grond van onze leerlingpopulatie zouden mogen verwachten. We hebben vorig schooljaar ingezet op het verbeteren van ons rekenonderwijs om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de sterkere rekenaars. Doelen en acties zijn geformuleerd in de ambitiekaart rekenonderwijs. Daarnaast hebben we gewerkt aan een doorgaande leerlijn rekenen van groep 1/2 o.a. door professionalisering van de onderbouwleerkrachten op rekenen (Met Sprongen Vooruit) en we hebben bekeken hoe we een doorgaande lijn kunnen creëren op het gebied van automatiseren en wat hiervoor nodig is. Dit schooljaar willen we de doorgaande lijn automatiseren ontwikkeld hebben en vervolgens jaarlijks evalueren.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Naast de methodegebonden toetsen worden er gedurende het jaar ook methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. We gebruiken vanaf dit schooljaar hiervoor de toetsen van Leerling in Beeld. Op deze manier krijgen we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs op landelijk niveau. Daarnaast is het ook een signaleringsmiddel om te zien of de kinderen het niveau halen wat van ze verwacht mag worden.

We proberen zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen onze school streven we naar effectief onderwijs. Door goede instructies en planmatig werken proberen we elk kind de zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Gericht op de cognitieve ontwikkeling van kinderen (leren van kennis) gaat het er ook om dat de leerlingen de opgedane kennis kunnen toepassen (vaardigheden). Ook gedragsaspecten en volgens welke strategie kinderen leren speelt in het leren een rol. Niet alleen het resultaat is van belang, maar ook het proces waarlangs kinderen leren. Met een leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van elk kind bij vanaf groep 1 t/m 8. Meten alleen is niet voldoende. Omdat we willen dat onze leerlingen optimaal profiteren van het geboden onderwijs, stellen we eigen ambitieuze doelen voor de leerresultaten.

In het basisonderwijs zijn sinds 2010 referentieniveaus vastgelegd voor taal en rekenen. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Er zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen aan het einde van het basisonderwijs. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

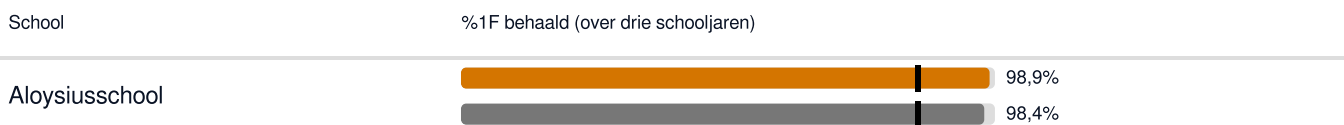
De referentieniveaus stimuleren scholen om te werken op een meer opbrengstgerichte manier en zo de taal- en rekenprestaties te verbeteren.

De doorstroomtoets van 2024 laat het volgende resultaat zien:

- voor het vakgebied lezen heeft 100% van onze leerlingen 1F niveau behaald en 98% het 2F niveau;
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde heeft 98% van onze leerlingen 1F niveau behaald en 77% het 1S niveau;
- voor het vakgebied taalverzorging heeft 100% van onze leerlingen 1F behaald en 86% het 2F niveau.

De scores voor het vakgebied rekenen-wiskunde zijn ten opzichte van vorig schooljaar verbeterd. Dit jaar scoren we hoger ten opzichte van vorig schooljaar op 2F/1S niveau, boven de ambitienorm. We hebben het afgelopen jaar de focus op het vakgebied rekenen-wiskunde gelegd, dit lijkt nu het gewenste effect te hebben op het verhogen van de rekenresultaten van de doorstroomtoets. De resultaten van lezen en taalverzorging zijn kenmerkend voor onze leerlingpopulatie en zijn goed op orde.

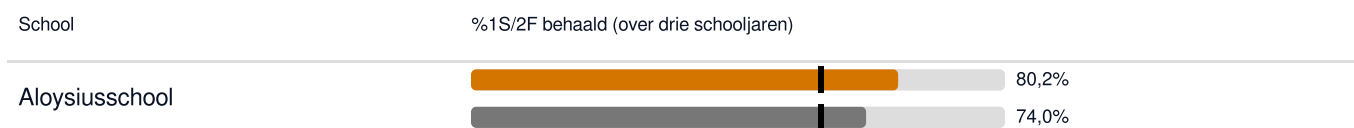
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

Halverwege groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Door middel van deze toets wordt beter zichtbaar dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Er is één vaste week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook passend is bij het schooladvies. Dit zijn de stappen ten aanzien van het schooladvies en de doorstroomtoets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2025 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken op 4 en 5 februari 2025 de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart 2025 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2025 van hun school het definitieve schooladvies. Dit schooladvies wordt schriftelijk aan de leerling meegegeven.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2025 worden alle leerlingen, tegelijk met hun definitieve schooladvies, door de basisschool aangemeld voor de middelbare school.

De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op een objectieve en betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen van leerlingen.

In januari krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het middelbaar onderwijs. Dit gebeurt in een gesprek met de leerkracht. Hoe komen wij tot dit advies? Hieronder de drie aspecten die dit bepalen:

- Door middel van het afnemen en bekijken van methodegebonden toetsen, Citotoetsen en schriftelijk werk kunnen wij zien wat voor niveau een leerling heeft.
- Aan de hand van observaties van de leerkracht zien wij hoe de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet, interesse en huiswerkattitude van een leerling is.
- Ook nemen we mee hoe het inzicht, tempo en motivatie van een leerling is. Is de leerling faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,1%
vmbo-k	3,0%
vmbo-k / -(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	24,2%
havo / vwo	12,1%
vwo	33,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Ik zorg goed voor mijzelf.**

**Ik zorg goed voor de ander.**

**Ik zorg goed voor de omgeving.**

Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Samen kunnen zij leren en rekening houden met verschillen. Naast scholing hebben wij aandacht voor de (sociale) vorming van de leerlingen.

Wij volgen alle leerlingen op sociaal-emotioneel gebied d.m.v. Kindbegrip. Wij zorgen voor een doorgaande lijn op sociaal-emotioneel gebied door gebruik te maken van de methode Kwink.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij dagen leerlingen uit om nieuwe dingen te leren, kennis op te doen en samen te werken. Hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen en accepteren zij verschillen bij zichzelf en de ander. Vanuit een veilig schoolklimaat durven de leerlingen te vallen, op te staan en door te gaan.

Met de twee leerlingenvragenlijsten vanuit de methode Kindbegrip monitoren we jaarlijks zowel de sociale veiligheid op school als de competenties voor sociaal-emotioneel leren voor onze leerlingen. Resultaten van de leerlingenvragenlijsten bespreken we ook met de leerlingenraad met specifieke vragen waarom ze zich veilig(er) voelen.

# 6 Schooltijden en opvang

Wij werken volgens het vijf gelijke dagen model. Alle dagen zijn de schooltijden (08.30-14.00 uur) voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 gelijk.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het aanmelden en regelen van een BSO wordt door ouders zelf gedaan. Veel leerlingen van onze school maken na schooltijd gebruik van BSO Bzzzonder.

<https://www.bzzzonder.nl>

Daarnaast zijn we "schuillocatie" voor BSO Vrijland.

<https://vrijlandamersfoort.nl>

Andere BSO locaties in de buurt zijn Partou en BLOS

<https://www.blos.nl>

<https://www.partou.nl>



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

### Studiedagen schooljaar 2024 - 2025

Elk jaar zijn er voor het team studiedagen gepland. De leerlingen zijn op deze dagen vrij.

De studiedagen zijn:

- maandag 23 september 2024
- maandag 4 november 2024
- woensdag 19 februari 2025
- donderdag 17 april 2025
- vrijdag 6 juni 2025
- vrijdag 4 juli 2025

Groep 1 t/m 8 les tot 12.00 uur op vrijdag 20 december 2024.

Groep 1 t/m 8 margedag op vrijdag 18 juli 2025 (na de meivakantie 2025 wordt aan ouders gecommuniceerd of dit een vrije dag voor de leerlingen is).

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

Schoolbreed maken we gebruik van het oudercommunicatiemiddel Parro voor het sturen van korte berichten betreffende een leerling of groep. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan maakt u een afspraak. U kunt altijd binnenlopen met een vraag bij de administratie of schoolleiding. Heeft u meer tijd nodig, dan maken we graag een afspraak met u.