



Aloysiusschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bent u als ouder/verzorger geïnteresseerd in ons onderwijs en onze school?

In deze schoolgids staat beschreven welke keuzes we maken voor het onderwijs en hoe we het organiseren. We geven aan vanuit welke missie/visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast staat er praktische informatie in zoals schooltijden, vakanties en studiedagen. De Aloysius is een katholieke basisschool in het Vermeerkwartier in Amersfoort-Zuid. Ons sfeervolle schoolgebouw uit de dertiger jaren is voorzien van alle eigentijdse voorzieningen die nodig zijn om leerlingen op hun toekomst voor te bereiden.

Onze leerlingen gaan met plezier naar school!

Namens het team van de Aloysiusschool,

Judith Timmerman (schoolleider)

Bianca de Saegher (teamleider)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Aloysiusschool
Dupontplein 14
3817DV Amersfoort

☎ 0334617191
🌐 <http://www.aloyiusschool.nl>
✉ aloyiusschool@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Judith Timmerman	aloyiusschool@scholengroepannonu.nl
Teamleider	Bianca de Saegher	aloyiusschool@scholengroepannonu.nl

Bestuur

Scholengroep AnnoNu is een katholieke scholengroep met 24 basisscholen en verschillende onderwijsconcepten in Amersfoort, Nijkerk, Soest en Soesterberg, waar de Aloysiusschool deel van uitmaakt. Binnen AnnoNu is vertrouwen het uitgangspunt en betekenisvolle ontwikkeling is het doel, waarbij we altijd werken vanuit verbinding. Het resultaat is een gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt. De dagelijkse leiding is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB wordt ondersteund door een staf bestaande uit personeelsfunctionarissen, staffunctionarissen en administratief medewerkers.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198

🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

2024-2025
393

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in de wijk een plek krijgen. Onze school heeft 16 groepen (4 kleutergroepen 1-2 en 12 homogene groepen 3 t/m 8) en dit is het maximaal aantal groepen dat wij in het gebouw kunnen huisvesten.

Jaarlijks organiseren alle scholen in Amersfoort in maart een Open Dag. Belangstellenden kunnen een kijkje komen nemen in de school.

De website **Amersfoort voor kinderen** geeft informatie over alle opvang- en onderwijsmogelijkheden in Amersfoort. Ook leest u hoe en vooral wanneer u uw kind kunt aanmelden en inschrijven in Amersfoort.

Aanmelden van kinderen kan vanaf 3 jaar. Wilt u uw kind aanmelden, dan kan dat door hieronder op 'Aanmeldformulier' te klikken.

Dit word-document kunt u invullen en opsturen naar aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl
Aanmeldformulier

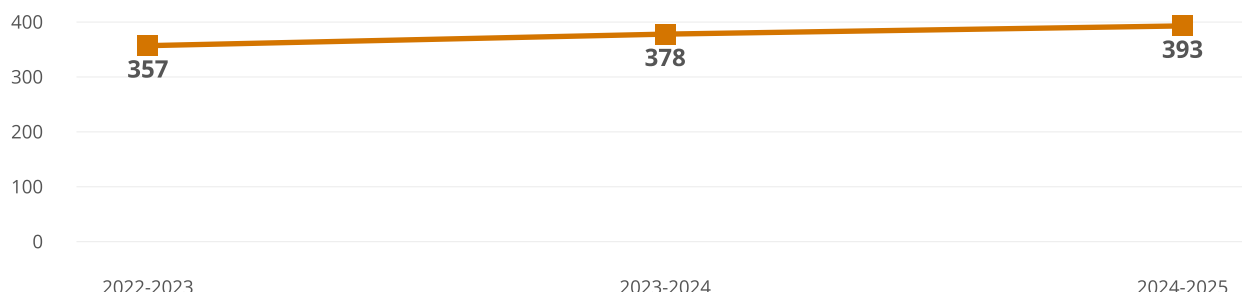
De Aloysiusschool heeft als basisschool een centrale ligging in Amersfoort. Dit betekent dat er vanuit een groot aantal omliggende wijken leerlingen naar onze school komen. We zijn blij dat we voor onze omgeving zo'n aantrekkelijke school zijn. Bovendien vinden we het belangrijk dat ouders de vrijheid hebben om een schoolkeuze te maken. Ons leerlingenaantal zit echter aan de limiet van wat ons gebouw aankan. Bij aanmelding plaatsen we eerst broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten en daarna kijken we naar het voedingsgebied. Ons directe voedingsgebied wordt omsloten door de volgende straten: Bisschopsweg - Heiligenbergerweg - wijk Dorrestein en de Woestijgerweg.

Binnen 6 weken nadat uw kind 3 jaar is geworden laten wij u weten of wij een plek hebben voor uw kind.

Wij onderzoeken of wij het aangemelde kind de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden. Welke ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen liggen, kunt u lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP kunt u vinden op onze website: <https://www.aloyssiusschool.nl/onderwijs/schoolondersteuningsprofiel>.

Bij een leerling die van een andere school komt, wordt er altijd contact opgenomen met de huidige school. Na plaatsing van het eerste kind uit een gezin, worden broertjes/zusjes automatisch geplaatst. Ook voor broertjes/zusjes geldt dat wij onderzoeken of wij aan hen de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Veiligheid

Uitdagen

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie

Uitdagend onderwijs voor jou!

Wij zien jou! Wij hebben er vertrouwen in dat jij in een veilige, inspirerende leeromgeving jezelf en je talenten gaat ontdekken. Hierbij leer je respect en begrip te hebben voor de ander en de omgeving. We kijken naar jouw mogelijkheden, dagen je uit om je grenzen op te zoeken en te verkennen. Daarbij ondersteunen we je met kennis en vaardigheden zodat jij veerkrachtig aan de huidige en toekomstige maatschappij kan deelnemen. Dit doen we samen met jou en in samenspraak met je ouders. We zien onze school als gemeenschap waarin iedereen welkom is en zich welkom voelt.

We realiseren ons onderwijs door gedeeld leiderschap voor onderwijsontwikkeling. We zijn samen verantwoordelijk voor schoolontwikkeling en realiseren dit door samenwerking. De leerkracht doet er toe. Leren van en met elkaar staat centraal. Samen maken we het verschil.

Verbinding

We creëren een veilige positieve sfeer door te investeren in een vertrouwensband waardoor leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We dagen leerlingen uit om samen te werken om zo van en met elkaar te leren. Ook maken we verbinding met de wereld om ons heen zodat het leren betekenisvol wordt.

Veiligheid

Iedere leerling moet met plezier naar school toe kunnen gaan en zich veilig voelen. We hanteren duidelijke afspraken en regels. We hebben vertrouwen in elkaar en zien elkaars mogelijkheden. Iedereen hoort erbij. Daarbij vinden we het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin we leven belangrijk. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit is hier een gevolg van.

Ontwikkeling

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied, binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Door leerlingen te betrekken bij hun leerproces geven wij ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Uitdagen

We dagen leerlingen uit om zichzelf te ontdekken, ontplooiën en hun kwaliteiten en talenten te ontdekken. Dit doen we door een rijke leeromgeving op te zoeken of te creëren. Hierbij proberen we de leerlingen uit hun comfortzone te halen en te ervaren welke groei dit kan opleveren.

Identiteit

We zijn een gezellige buurtschool waar alle kinderen van de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de katholieke identiteit. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Wij werken met Trefwoord, een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Thema's die bijvoorbeeld hierin aan bod komen zijn: samenleven, vooruitkijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

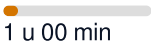
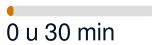
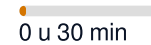
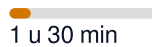
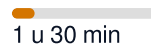
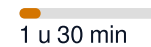
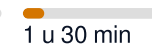
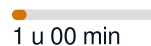
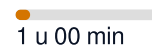
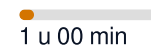
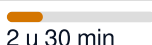
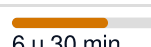
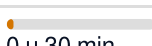
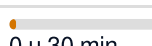
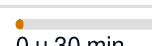
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
motorische ontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
sociaal emotioneel	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1/2, vanuit de belangstelling van de kinderen. Aan de thema's worden activiteiten en doelen gekoppeld. De kinderen komen op een speelse manier in aanraking met de eerste lees-, taal- en rekenactiviteiten. We praten over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Daarnaast is er veel aandacht voor samen spelen (sociale ontwikkeling) en werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 10 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bij het taal- en rekenonderwijs wordt structureel een laptop ingezet bij het leren en oefenen van de lesstof.

De leerlingen van groep 1/2 gymmen gedurende de week in het speellokaal met de eigen leerkracht en krijgen daarnaast één keer per week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in het speellokaal.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben gym in de sportzaal aan de Bisschopsweg of in de Bilalschool. Ook deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben we een prachtig schoolplein waar leerlingen kunnen bewegen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speel- en ontdekplein
- Werkplekken

2.2 Het team

Managementteam

Judith | directeur | ma, di, do, vrij

Bianca | teamleider | ma, di, wo, do

Astrid | school business manager | ma, di, do, vr

Interne begeleiding

Marijke | groep 1 t/m 4 | di, wo, do

Chantal | groep 5 t/m 8 | ma, di, do

Groepsleerkrachten

Groep 1/2A | Steffenie (ma t/m vr)

Groep 1/2B | Judith (ma, do, vr) | Susanna (di, wo,)

Groep 1/2C | Ellen (ma, wo, do, vr) | Marjolein (di)

Groep 1/2D | Dorieke (ma, di) | Fatima (wo, do, vr)

Groep 3A | Floor (ma, di, wo) | Marjolein (do, vr)

Groep 3B | Linda (ma, di, wo,) | Nicole (do, vr)

Groep 4A | Jeroen (ma t/m vr)

Groep 4B | Nina (ma t/m vr)

Groep 5A | Steven (ma) | Remco (di, wo, do, vr)

Groep 5B | Myriam (ma, di, wo, vr) | Freke (do)

Groep 6A | Nick (ma, di) | Anouk (wo, do, vr)

Groep 6B | Mark Jan (ma t/m vr)

Groep 7A | Wendy (ma, di, do, vr) | Nick (wo)

Groep 7B | Nandi (ma t/m vr)

Groep 8A | Josje (ma t/m vr)

Groep 8B | Freke (ma, di) | Helga (wo, do, vr)

Overig personeel

Onderwijsassistent | Babette | di, wo, do

Ondersteuning | Marijke | ma

Ondersteuning | Helga | di

Ondersteuning | Linda | do ochtend

Octopusklas | Nicole | di

Vakdocent muziek | Grietje (ma) | Dorieke (wo)

Vakdocent bewegingsonderwijs | Jurrian | di, wo, do, vr

Conciërge | Mike | ma, di, vr

ICT-coördinator | Nick | do

Stagiaires

Als opleidingsschool bieden we ieder jaar studenten de mogelijkheid om bij ons op school stage te lopen. Er kunnen stagiaires vanuit de Pabo, het MBO of HBO geplaatst worden. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de desbetreffende groepsleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of ander verlof, doen we ons uiterste best vervanging te regelen. We zijn als school aangesloten bij een vervangingspool, genaamd Transvita. Bij een vervangingsaanvraag worden leerkrachten door Transvita ingezet. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan proberen we het intern op te lossen. Leerlingen verdelen over andere groepen doen we niet, omdat dit de onderwijskwaliteit in meerdere groepen niet ten goede komt. Er wordt geen groep naar huis gestuurd zonder dat de ouders hier vooraf over zijn geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We bieden geen voor- of naschoolse opvang vanuit onze school aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

De doelen in het schoolplan van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. AnnoNu onderscheidt vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen. Deze sluiten aan bij onze pijlers: kennen, kunnen en zijn.

1. KENNEN - Learning to know (Kennistoelen)

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak/vormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde. Naar aanleiding van de evaluatie van de huidige jaarplandoelen en de analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8 hebben we ambities opgesteld.

Onze ambities voor schooljaar 2025-2026:

- De vakinhoudelijke en didactische bekwaamheid van leerkrachten vergroten door een teamtraject 'doelgericht werken met niveauverschillen'.
- We werken doelmatig en passen ons handelen hierop aan om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Versterken van gedeeld en gespreid leiderschap. We leggen de verantwoordelijkheden zo dicht mogelijk bij het primaire onderwijsproces waardoor iedereen betrokken is en zich verantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling.
- We werken aan een professionele cultuur. Versterken cultuur van samen leren en onderzoeken. De leerkrachten werken lerend en onderzoekend samen aan systematische verbetering van onderwijsprocessen in hun groep, zodat zij tegemoet komen aan de diversiteit in onderwijsbehoeften.

Taal

- Borgen van de methode Close Reading voor groep 1 t/m 8

Rekenen

- De opbrengsten van rekenen verhogen
- Borgen doorgaande lijn automatiseren vanaf groep 1

2. KUNNEN – Learning to do (Vaardigheidsdoelen)

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren.

Onze ambities voor schooljaar 2025-2026:

- Op onze school geven we de leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen we het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met een uitgebreide rapportage.
- Op onze school hebben we een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid.
- Het bieden van uitdagende lessen in een rijke leeromgeving door het inzetten van vakdocenten en ouders waarbij leerlingen ontdekkend en onderzoekend kunnen leren.
- We werken met periodieke projecten die thematisch zijn ingericht (vakoverstijgend) in de groepen 1 t/m 8.

3. ZIJN - Learning to live together (Pedagogische doelen)

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en

gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Onze ambities voor schooljaar 2025-2026:

- Kwink; gedurende het schooljaar onder de aandacht houden tijdens studiedagen/teamvergaderingen/cluster. Daarnaast het belang van SEL voor een sociaal veilige school, nieuwe ontwikkelingen en extra inspiratie.

4. ZIJN – Learning to be (Levensbeschouwelijke en Burgerschapdoelen)

We zien een sterke relatie tussen de levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze methoden voor Kwink en Trefwoord versterken die ontmoeting, waarbij de leefwereld van de leerlingen centraal staat. Onze levensbeschouwelijke visie krijgt gestalte tijdens de lessen uit Trefwoord. Daarnaast krijgt dit vorm in het vieren van (christelijke) feesten, zoals Kerst en Pasen. We vinden het belangrijk om deze feesten samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Onze ambities voor schooljaar 2025-2026:

- We hebben wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod (Kwink, Gezonde School, Trefwoord, Engels, DaVinci).
- Gezonde School; we behalen een vierde themacertificaat 'seksualiteit en gezondheid'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgens de planning in het schoolplan maken we ieder jaar een onderwijskundig jaarplan waarin de doelen en ambities voor dat jaar beschreven staan. In dit plan is ook opgenomen op welke momenten er wordt geëvalueerd en op welke momenten de doelen zijn bereikt. Hierover leggen we verantwoording af aan de stichting en de medezeggenschapsraad.

We werken met actieteams. De actieteams, bestaande uit vakspecialisten en leerkrachten, dragen zorg voor de voortgang en resultaten van gestelde doelen en ambities. Deze worden weggezet op kwaliteitskaarten. Binnen het team worden ontwikkelingen en successen gedeeld tijdens studiedagen en vergaderingen.

Het schoolbeleid, protocollen en werkwijzen leggen we vast in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks besproken en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning in het onderwijs is de ondersteuning die alle leerlingen in een school of regio kunnen verwachten, zonder dat er een individuele verwijzing of indicatie nodig is. Het is de basiszorg die scholen bieden om leerlingen te helpen bij leer- en ontwikkelingsuitdagingen die vaak voorkomen.

Basisondersteuning omvat:

- Hulp bij leerproblemen: Bijvoorbeeld ondersteuning bij lees- of rekenproblemen.
- Sociale en emotionele ontwikkeling: Hulp bij het omgaan met sociale situaties of het reguleren van emoties.
- Aanpassingen in de klas: Zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving, zoals aangepaste lesmethoden of materialen.
- Signalering en doorverwijzing: Het herkennen van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en hen doorverwijzen naar extra ondersteuning of specialistische hulp.

De basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school en is afgestemd op de behoeften van de leerlingen in de betreffende regio of school. Het doel is om leerlingen de basis te bieden die ze nodig hebben om succesvol te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

Basisondersteuning

Bij de Aloysiusschool werken wij samen met van het samenwerkingsverband SWV de Eem, het wijkteam, het netwerk en experts van onze stichting (AnnoNu), waarin wij gezamenlijk verantwoordelijk nemen voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke school minimaal moet bieden.

Op onze school betekent dit het volgende:

Onderwijskundige basis

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met gedifferentieerde instructie en een adaptieve aanpak. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, we werken cyclisch, doelgericht met plannen en interventies.

Stappenplan van begeleiding in de 4 zorgniveaus

Algemeen stellen wij:

Het stappenplan van begeleiding is een dynamisch model, wat betekent dat er beweging mogelijk is tussen de verschillende niveaus.

Communicatie over kinderen verloopt in principe altijd via de leerkracht. De kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) kan er op eigen verzoek of op verzoek van leerkracht/ouders erbij komen.

Aan het eind van iedere periode vinden er groepsgesprekken plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Hierin worden alle kinderen besproken, waarbij ook kinderen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben naar voren, maar ook kinderen die na toetsanalyse een ander resultaat behalen dan in de lijn van de verwachting.

Er wordt zoveel mogelijk hulp geboden binnen de groep. Er zijn echter wel mogelijkheden om ook buiten de groep extra ondersteuning te bieden aan groepjes, of aan individuele kinderen. N.a.v. groepsgesprekken/leerlingbesprekingen kan er gekozen worden voor extra ondersteuning buiten de groep. De kwaliteitscoördinator en remedial teacher stemmen dit met elkaar af, waarna remedial teacher en groepsleider samen een handelingsplan opstellen als dit nodig is.

De begeleiding aangeboden volgens 5 afgesproken stappen:

Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep.

Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de groep, met eventueel inzet van onderwijsassistent. Ondersteuningsniveau 3: speciale begeleiding in samenwerking met de intern begeleider/remedial teacher. Ondersteuningsniveau 4: intensieve speciale begeleiding met inzet van externe partijen. Ondersteuningsniveau 5: verwijzing naar het SBO of SO.

- *Niveau 1 – Sterk basisaanbod Voor wie? Alle leerlingen.*

Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt. Kenmerken

Effectieve didactiek en pedagogiek. Differentiatie binnen de groep.

Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem). Klassenmanagement en veilige leeromgeving.

Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

- *Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)*

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld. Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting.

Kenmerken:

- Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening. Korte cycli van ondersteuning.
- Monitoring door de leerkracht in Parnassys
- Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent/leraarondersteuner.

- *Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding*

Voor wie? Leerlingen met duidelijke leer- en/of gedragsproblemen. Wat? Intensieve begeleiding in overleg met de ib'er
Kenmerken:

- Handelingsplan in Parnassys (soms al start van Topdossier)
- Extra instructie, vaak in kleine groepjes of individueel. In principe is de ondersteuning tijdelijk en wordt cyclisch geëvalueerd en zo nodig gecontinueerd.

- Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden.
- Evaluaties en aanpassingen in overleg met ib'er en ouders

- *Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning*

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT-er, orthopedagogen of gedragspecialisten.

Kenmerken:

- Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden.
- Intensieve begeleiding, individueel en op maat.
- Multidisciplinair overleg (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya). Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.

Wat houdt dit in?

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.

De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

- *Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)*

Voor wie? Leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks extra ondersteuning, niet passend is.

Wat? Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Kenmerken:

- Aanvraag via het samenwerkingsverband (TLV: toelaatbaarheidsverklaring). Specialistisch onderwijsaanbod.
- Nauwe samenwerking met ouders en instanties.
- Gericht op het bieden van maatwerk dat binnen het reguliere basisonderwijs niet realiseerbaar is.

Signalering en monitoring

Wij werken met een systeem van vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via observaties, toetsen (LIB), kindgesprekken en groepsbesprekingen. Bij opvallende signalen volgt overleg met de intern begeleider (IB'er).

Pedagogisch klimaat

We creëren een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Wij stimuleren sociale vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Er is aandacht voor groepsvorming (via o.a. KWINK) en het voorkomen van pestgedrag.

Professionele ondersteuning

Ons team beschikt over deskundige leerkrachten en een intern begeleider. Er is structureel overleg over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerkrachten krijgen coaching en nascholing waar nodig en we maken gebruik van expertise binnen het samenwerkingsverband.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in het ondersteunen van de ontwikkeling van hun kind. We betrekken hen actief bij signalering, ondersteuning en evaluatie. Er is laagdrempelig contact, en we organiseren ten minste twee keer per jaar driehoeksgesprekken.

Verdere informatie m.b.t. basisondersteuning kunt u lezen onder het kopje 'extra informatie'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De rekenspecialist richt zich op het rekenonderwijs, de taalspecialist op het taal- en spellingsonderwijs, de leesspecialist richt zich op het technisch en begrijpend lezen en is daarnaast verantwoordelijk voor de bibliotheek op school.

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die moeite ervaren met leren lezen (spellen). Leerlingen krijgen 2 x per week 30 minuten ondersteuning met het programma BOUW!. Bouw! is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 t/m 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, of onderwijsassistenten).

Thuis oefenen de leerlingen minimaal 2 x per week met een van de ouders (monitoring/aansturing door BOUW!-coördinator). Tutoren (oudere leerlingen) worden opgeleid en begeleid door de BOUW!-coördinator. Babette Ernst is de BOUW!-coördinator van de Aloysiusschool.

Ondersteuningsniveau's voor taal:

Onze ondersteuning bij taalontwikkeling niveau 2:

Bij sommige kinderen zien we dat ze moeite hebben met het begrijpen van taal. In de klas wordt dan extra geoefend met teksten en woordenschat. Pre-teaching wordt ingezet om hen vooraf beter voor te bereiden op de lesinhoud.

Als het lezen langzaam verloopt of met veel fouten gepaard gaat, en spelling ook lastig is, worden extra programma's ingezet.

Voorbeelden zijn het oefenprogramma Bouw in groep 3, en vanaf groep 4 de

Methodes Ralfi-lezen en voor-koor-door lezen. Spelling wordt verder ondersteund via begeleide oefening en platforms zoals spellingoefenen.nl.

Sommige kinderen hebben juist meer uitdaging nodig dan het basisaanbod in de klas, zij kunnen dan de lesstof gecompact en verrijkt krijgen o.a. door de inzet van levelwerk.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij kinderen met moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw wordt gewerkt met extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Pre-teaching wordt ingezet en er wordt gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal, zoals pictogrammen.

Leerkrachten modelleren veel (hardop denken) en herhalen taalgebruik om de taalontwikkeling te stimuleren.

Bij lees- en spellingproblemen worden aanvullende programma's zoals Bouw! ingezet en wordt extra leestijd geboden in kleine groepjes waar Ralfi-lezen en voor-koor-door lezen wordt ingezet. Ook ondersteund door platforms zoals spellingoefenen.nl en Taalblobs.

Sommige kinderen hebben juist meer uitdaging nodig dan het verdiepende aanbod in de klas. Deze leerlingen gaan projectmatig aan de slag in een verrijkingsgroep, waarbij ook aan executieve vaardigheden wordt gewerkt, onder begeleiding van een specialist in hoogbegaafdheid.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer er een vermoeden bestaat van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), zien we vaak een beperkte taalontwikkeling en moeite met praten of taal begrijpen. Deze kinderen krijgen begeleiding van een taalexpert, bijvoorbeeld van Auris, en extra ondersteuning van een remedial teacher (rt'er).

Kinderen met ernstige leesproblemen, zoals dyslexie, waarbij het lezen traag verloopt en spelling lastig blijft ondanks intensieve begeleiding, kunnen in aanmerking komen voor ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg en extra ondersteuning door een rt'er.

Onze ondersteuning bij rekenontwikkeling Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Sommige kinderen hebben moeite met sommen maken. Om hen te ondersteunen wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden. Daarnaast wordt extra uitleg gegeven met behulp van concreet materiaal, waarbij veel herhaling en visuele ondersteuning wordt ingezet om het begrip te vergroten. Vanaf groep 5 is het mogelijk om op niveaulijn te gaan werken. Sommige kinderen hebben juist meer uitdaging nodig dan het basisaanbod in de klas, zij kunnen dan de lesstof gecompact en verrijkt krijgen o.a. door de inzet van meesterwerk en levelwerk.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij aanhoudende moeite met sommen, inzicht of het automatiseren van rekenstrategieën, wordt extra uitleg en herhaling geboden, zowel tijdens als na de les. De leerstof wordt aangepast waar nodig naar een eigen leerlijn. Pre-teaching wordt ingezet om leerlingen vooraf meer grip te geven op de inhoud. Er wordt intensief gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal, en leerkrachten modelleren veel (denken hardop) en herhalen strategieën en rekenaanpakken om het begrip te versterken.

Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere verdiepende aanbod in de klas, wordt projectmatig gewerkt in een verrijkingsgroep, waarbij ook aan executieve vaardigheden wordt gewerkt, deze groep staat onder begeleiding

van een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Bij blijvende, ernstige rekenproblemen – ondanks eerdere extra hulp – wordt gewerkt met een aangepast lesprogramma. Indien nodig wordt een onderzoek naar dyscalculie opgestart buiten school. Als er sprake is van dyscalculie of ernstige rekenproblemen, kan ambulante begeleiding worden ingezet. Ook wordt extra ondersteuning geboden door een remedial teacher (rt'er).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel valt onder het leerteam gezond gedrag, aangestuurd door de gedragsspecialist.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 3 t/m 8 zijn projectgroepen ingericht (Octopusgroep) die worden geleid door een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Eén keer per week komen deze projectgroepen bijeen. Naast het werken aan projecten wordt er veel aandacht besteed aan vaardigheden als plannen en samenwerken.

Ondersteuningsniveau's sociaal-emotioneel

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind onzeker is of weinig contact maakt met klasgenoten, stimuleert de school actief het aangaan van sociale contacten en samenspel. Leerkrachten geven positieve feedback en bevestiging om het zelfvertrouwen van het kind te vergroten. Daarnaast worden er kindgesprekken gevoerd om het welbevinden van het kind te bespreken. De intern begeleider (IB'er) observeert de situatie en geeft advies aan het team over passende ondersteuning.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Sommige kinderen hebben meer moeite met samenspelen of het uiten van hun gevoelens. In dat geval biedt de leerkracht extra begeleiding en gesprekken om het samenwerken en sociale interacties te bevorderen. Positieve feedback blijft belangrijk, net als het regelmatig checken hoe het kind zich voelt (check-ins). Leerkrachten helpen bij het verwoorden van gevoelens (ondertitelen van emoties) om het kind beter grip te geven op de eigen beleving. Er is daarnaast regelmatig contact en samenwerking met ouders om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind goed te ondersteunen.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Kinderen die angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld zijn – oftewel internaliserend gedrag laten zien – hebben behoefte aan maatwerk. Er worden specifieke rustmomenten ingepland om overprikkeling te voorkomen of op te vangen. Indien nodig wordt een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional betrokken bij de begeleiding van het kind, zodat er afgestemd en deskundig gehandeld kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten zijn experts m.b.t. werkhouding en taakaanpak. Zij kunnen met specifieke vragen ook terecht bij de intern begeleider.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 3 t/m 8 zijn projectgroepen ingericht die worden geleid door een tweetal specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Eén keer per week komen deze projectgroepen bijeen. Naast het werken aan projecten wordt er veel aandacht besteed aan vaardigheden als plannen en samenwerken.

Ondersteuningsniveau's gedrag

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind snel is afgeleid of moeite heeft met concentreren en plannen, wordt er binnen de klas extra structuur geboden.

Samen met het kind wordt er gewerkt aan het maken van een planning. Daarnaast wordt een rustige werkplek aangeboden om prikkels te beperken. Er worden hulpmiddelen ingezet zoals time-in en time-out momenten, check-ins om even stil te staan bij hoe het gaat, en indien nodig ontprikkel-momenten of het gebruik van een koptelefoon.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij impulsief gedrag, problemen met werkhouding of conflicten met anderen, krijgt het kind meer gerichte begeleiding. Er wordt ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van een betere werkhouding. Daarnaast worden de verwerkingstaken aangepast aan de behoefte van het kind, evenals de werkplek. De extra begeleiding kan worden verzorgd door de leerkracht, een onderwijsassistent of de intern begeleider. Die kan o.a. met het kind werken aan de hand van de methodes 'Beter bij de les', of 'Mindset'.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer een kind structureel snel afgeleid is, moeite heeft met plannen en concentratie, en daarnaast externaliserend gedrag laat zien (bijvoorbeeld druk, opstandig of grensoverschrijdend gedrag), is meer specialistische ondersteuning nodig. In zulke gevallen wordt begeleiding ingezet door een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional, zodat het kind op maat geholpen kan worden en de situatie in de klas werkbaar blijft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Er is een doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs. We maken gebruik van gymzalen en af en toe van de sportvelden buiten.

Ondersteuningsniveau's motorische en lichamelijke ontwikkeling

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind slecht hoort, slecht ziet of moeite heeft met bewegen, wordt in eerste instantie in de klas gezorgd voor de nodige aanpassingen. De leerkracht biedt hierbij ondersteuning en houdt rekening met de fysieke behoeften van het kind tijdens de lessen en in de leeromgeving.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij meer structurele of zwaardere fysieke of motorische beperkingen wordt gewerkt met aangepaste materialen of hulpmiddelen. Denk hierbij aan vergrotingen van leermaterialen, luisterhulpmiddelen of andere visuele en auditieve ondersteuning. Ook wordt waar nodig externe expertise ingeschakeld om tot passende ondersteuning te komen.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer de fysieke beperkingen ernstiger zijn, is er overleg en samenwerking met externe specialisten noodzakelijk. In de klas kunnen mogelijk grotere fysieke aanpassingen gedaan om het kind optimaal te kunnen laten deelnemen aan het onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan om meubilair, inrichting of technische hulpmiddelen die speciaal worden afgestemd op de behoeften van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om aan te blijven sluiten bij de onderwijsbehoeften en om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren, gaan wij de inzet van extra ondersteuning optimaliseren. In alle groepen bieden we extra ondersteuning, zodat er in kleine groepen gewerkt kan worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben volgens de wet, die per 1 augustus 2025 ingaat, op alle leeftijden hoorrecht. Dit betekent dat zij het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan, waaronder de ondersteuning die zij op school krijgen. Scholen zijn wettelijk verplicht om leerlingen op een bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en draagkracht passende manier te betrekken bij gesprekken over hun onderwijs en ondersteuning (artikel 11 WPO/ WVO 2020 en artikel 1.1a Jeugdwet).

In de praktijk betekent dit dat de leerling actief wordt betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). En ook bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring. Ook jonge kinderen of leerlingen die zich minder makkelijk verbaal uiten hebben dit recht. Hun perspectief wordt dan op een andere, passende manier opgehaald, bijvoorbeeld met behulp van visuele middelen, observaties of gesprekken met betrokkenen.

Betrokkenheid van leerlingen en ouders bij ondersteuning:

Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel leerlingen als ouders actief betrokken zijn bij de ondersteuning die wordt geboden. Hun stem telt, niet alleen in individuele situaties, maar ook bij het verbeteren van ons algemene ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Basisondersteuning en schoolbrede voorzieningen

Bij het vormgeven van onze basisondersteuning, de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, luisteren we naar signalen van leerlingen en ouders. Dit doen we via de driehoeksgesprekken, oudergesprekken, kindgesprekken, tevredenheidsspeilingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hierdoor weten we wat er leeft, waar behoeftes liggen en waar verbeterpunten zijn. Deze input nemen we mee bij het (bij)stellen van ons ondersteuningsbeleid en de keuzes in begeleiding, preventie en schoolklimaat.

Individuele ondersteuning: het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft (niveau 4), stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op (Top dossier). Dit doen we samen met ouders en de leerling. In het OPP staat helder omschreven welke doelen we nastreven, welke ondersteuning nodig is, wie wat doet en hoe we dat aanpakken. Het plan wordt afgestemd op de behoeften van de leerling, en kan tijdelijk of langdurig zijn.

Hoorrecht en instemmingsrecht

Zowel ouders als leerlingen hebben hierbij een duidelijke stem. Dat noemen we het hoorrecht: zij mogen meepraten over de ondersteuning die wordt geboden. De mening van de leerling wordt serieus genomen en ook opgenomen in het plan. Ouders hebben daarnaast het instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP, dit zijn de concrete afspraken over doelen en aanpak. We zorgen ervoor dat ouders en leerlingen goed geïnformeerd zijn, zodat we samen keuzes maken die passen bij de ontwikkeling van het kind.

Op deze manier creëren we een schoolomgeving waarin kinderen actief meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school zetten we Kwink in. Dit is een preventieve interventie die als hoofddoel heeft om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Aan de start van het schooljaar zijn er de Gouden Weken, waarbij extra aandacht is voor de groepsvorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen voor de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst af via ParnasSys WMK.

Daarnaast gebruiken we voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 Kindbegrip, waar het onderdeel welbevinden in zit.

De analyse van de Monitor Sociale Veiligheid gebeurt in ons MT/IB overleg, waarin het MT en de IB-ers van de school zijn vertegenwoordigd. Ook wordt het gedeeld tijdens een teamvergadering en met de betreffende leerkrachten. We leggen verantwoording van de analyse en het plan van aanpak af aan de MR van de school.

Schoolveiligheidsplan

In het schoolveiligheidsplan staat wat we als school doen tegen alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten. We hebben dit plan samen met de (G)MR opgesteld. Het schoolveiligheidsplan bevat o.a.:

- preventieve maatregelen, schoolregels en sancties bij overtreding;
- procedures bij incidenten en registratie van incidenten;
- informatie over de taak van de aandachtfunctionaris en vertrouwenspersoon.

Het schoolveiligheidsplan wordt in het jaar 2025 geüpdatet en is op te vragen bij het MT van de school.

Contactpersoon (vertrouwenspersoon)

In een veilige school is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, pestgedrag en agressiviteit. Is dit onverhoopt het geval en kan of wil het slachtoffer of diens ouders/verzorgers niet bij de groepsleerkracht terecht, dan kan er contact opgenomen worden met de hiervoor aanwezige én opgeleide contactpersonen van de school. Bij klachten die niet onder de meldcode van de school of contactpersoon vallen zoals ernstige ruzies, pestgedrag of intimidatie kan de contactpersoon bemiddelen en/of begeleiden. Onze school heeft twee contactpersonen vanuit de leerkrachten. Contactpersonen hebben zich te houden aan de Wet op de Privacy en hebben een geheimhoudingsplicht. De contactpersonen van onze school zijn Jeroen Bol en Anouk Mulder. Zij communiceren jaarlijks (start van het schooljaar) naar ouders, collega's en leerlingen. Dit in de vorm van de Alowetjes (nieuwsbrief), teaminfo (memo voor medewerkers) en/of een klassenbezoek. Ook kunnen leerlingen altijd contact zoeken met de interne contactpersonen, bijvoorbeeld via de brievenbussen in de school.

Calamiteitenplan

Een aantal keer per jaar wordt er met de hele school geoefend om zo veilig en vlot mogelijk de school te verlaten en zich te verzamelen op een vaste plek. De BHV-ers op school coördineren de ontruimingsoefeningen en deze worden ook geëvalueerd.

Meldcode

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een leerkracht moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. De kwaliteitscoördinator (KC) op onze school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de implementatie Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De KC coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom het kind en gezin bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast is de KC vraagbaak voor medewerkers en geeft advies over de aanpak m.b.t. kindermishandeling zowel op beleidsmatig als op uitvoerend niveau. Bij ons op school zijn Chantal van Meggelen en Marijke Morren, intern begeleiders, onze kwaliteitscoördinatoren.

Vervoer van leerlingen onder schooltijd

Soms worden kinderen onder schooltijd vervoerd in een auto van een ouder of leerkracht, bijvoorbeeld bij een excursie. Indien het korte, incidentele ritten zijn (zoals excursies) mag alleen het eigen kind van de ouder die rijdt voorin op een stoelverhoger of in een kinderzitje zitten. Indien er een airbag op die plaats aanwezig is moet die uitgeschakeld worden. De andere kinderen moeten in een driepuntsgordel op de achterbank zitten. Als het geen eigen kinderen van de chauffeur betreft, hoeven zij niet in een kinderzitje of op een stoelverhoger. Bij langere ritten moeten alle kinderen tot 1.35 meter in een kinderzitje of op een stoelverhoger. Het spreekt voor zich dat wij ervan uitgaan dat er tijdens het vervoeren van kinderen in de auto niet wordt gebeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Jeroen Bol	j.bol@scholengroepannonu.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Mulder	a.mulder@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jeroen Bol	j.bol@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk Mulder	a.mulder@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Aloysiuschool streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en leerkrachten. Bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen hebben school en ouders beiden belang. Ze hebben immers het beste voor met de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijk belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat de optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden gecreëerd. En basis, omdat partners elkaar op dit gezamenlijk belang kunnen aanspreken. De belangrijkste kenmerken die deze visie ondersteunen zijn:

- Wij gaan met ouders de dialoog aan en geven op deze wijze vorm aan een gelijkwaardige relatie.
- Wij investeren in het partnerschap met ouders. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk.
- Wij hebben ouders nodig om onze doelen ten aanzien van de (opbrengsten van de) leerlingen te kunnen bereiken. Daarom gaan wij zoveel mogelijk een niet-vrijblijvende samenwerking met ouders aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Onze communicatie verloopt via de communicatie-app Parro. Eens per 3 weken ontvangen de ouders de Aloweeetjes, dit is een nieuwsbrief voor ouders met informatie over allerlei schoolzaken. Leerkrachten delen berichten en foto's in Parro met ouders. Via de berichtenfunctie kan een één op één gesprek gestart worden (leerkracht en ouder). In de agenda plaatsen we data van start- en voortgangsgesprekken, excursies etc.

Gesprekkencyclus

Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats tussen leerling, ouders en leerkracht. U kunt dit zien als een omgekeerd oudergesprek. Leerlingen en ouders geven dan belangrijke informatie vanuit hen. Tijdens dit gesprek staat het kennismaken met elkaar centraal. Het startgesprek biedt elke leerkracht, ouder en leerling de mogelijkheid het nieuwe schooljaar op een goede en plezierige manier te starten. De aandacht voor het opbouwen van de onderlinge relatie staat hierbij voorop.

Naast het startgesprek hebben de groepen 1 t/m 7 op drie andere momenten in het schooljaar een gesprek. Dit zijn de voortgangsgesprekken. Deze vinden plaats in november, februari en juni, waarbij de gesprekken in november en juni facultatief zijn. We verwachten dat de leerlingen vanaf groep 5 bij deze gesprekken aanwezig zijn.

In groep 8 loopt de gesprekkencyclus anders. We verwijzen u hiervoor naar hoofdstuk 5.3 (schooladviezen).

Het is mogelijk om tussentijds een gesprek met de leerkracht te hebben. Dit kan op initiatief van de leerkracht en/of de ouders.

Klachtenregeling

Mocht het zo zijn dat er zaken zijn die minder goed gaan en u heeft hierover vragen, opmerkingen of klachten, neem dan contact met ons op. We maken graag een afspraak om met u in gesprek te gaan. Wanneer het betrekking heeft op het onderwijs aan uw kind, neem dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Lukt het de leerkracht en u niet om het probleem op te lossen, dan kunt u een afspraak met de teamleider of met de schoolleider maken. Gaat het om het beleid van de school, dan kunt u terecht bij de teamleider of de schoolleider.

We verwachten dat we het probleem kunnen oplossen. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijk verplichte klachtenregeling. U kunt dan contact opnemen met de interne contactpersonen van de school: de heer Jeroen Bol en mevrouw Anouk Mulder. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de klachtenregeling en informeren u over de verder te ondernemen stappen. De officiële klachtenregeling van AnnoNu vormt hierbij de leidraad.

Als ook dit niet tot een oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het bestuur van AnnoNu. U kunt hen bereiken via het Bestuursbureau (T: 033-2570645 | E: info@scholengroepannonu.nl).

Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van **AnnoNu katholiek onderwijs** (www.scholengroepannonu.nl) voor de volledige klachtenregeling.

Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school, dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. AnnoNu heeft deze taak belegd bij Hans van Holland en Suzanne Rhee, van de CED groep. Hun contactgegevens zijn: T: 010-4071599 | E: evp@cedgroep.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging De STAM

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden o.a. uitgenodigd voor informatieavonden, voortgangsgesprekken, het jaarlijkse midzomerfeest, het samenzijn met Kerst. Ouders die zelf actief willen zijn hebben hiervoor verschillende mogelijkheden. Als contactouder, hulpouder in de bibliotheek, begeleider bij schoolreisjes, (mede)organisator van diverse feesten, begeleider bij groepsuitstapjes, lid van de medezeggenschapsraad en de oudervereniging (De STAM) kunnen zij de school met raad en daad bijstaan. Meer informatie vindt u op de website van De STAM: stam-aloysius.nl – **Oudervereniging van de Aloysiuschool Amersfoort**.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Op de volgende bladzijde volgen de activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kosten voor kamp (leerlingen groep 8) zijn € 80,00.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en het sinterklaas- en kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school heeft instemmingsrecht op de hoogte en bestemming van de ouderbijdrage. Dit wordt jaarlijks vastgesteld.

De activiteiten die worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage zijn:

- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Pasen
- MidSummer festival
- Schoolreis

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u dit telefonisch door te geven aan de administratie, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Ook als u 's morgens een leerkracht per telefoon wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en zijn dan aanspreekpunt voor de leerlingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor bezoek aan arts, ziekenhuis of therapie: een dergelijk bezoek hoeft u slechts mondeling of via een Parro bericht mede te delen aan de betrokken leerkracht.

Regelmatig ontvangen wij aanvragen voor bijzonder verlof. Vaak kunnen wij hier meteen toestemming voor geven (omdat het binnen de wettelijke kaders valt), maar in enkele gevallen niet of we moeten met elkaar in overleg.

Bijzonder verlof mag alleen worden toegekend voor:

- religieuze feestdagen: 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 schooldag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren plaats kan vinden
- gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (een) van de ouders
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: - in Nederland: 1 schooldag - in het buitenland: maximaal 5 schooldagen - soort bewijs: trouwkaart en/of kopie trouwakte
- bij een levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen
- bij overlijden van bloed- of aanverwant: - bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen - bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen - bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag - als uitvaart in het buitenland plaatsvindt: maximaal 5 schooldagen - soort bewijs: rouwkaart en/of akte van overlijden
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum: maximaal 1 schooldag
- bij 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag

* De schoolleiding neemt een beslissing bij het aanvragen van 10 of minder verlofdagen. Bij twijfel kan de schoolleiding contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

* Er kunnen andere omstandigheden zijn; dit is naar het oordeel van de schoolleiding.

* De schoolleiding mag in de eerste 2 weken van de start van het schooljaar geen verlof geven.

Er wordt geen verlof gegeven voor:

- familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn;
- verlof voor een kind, omdat een ander kind binnen het gezin ook vrij is;
- eerder vertrek of later terugkomen in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen naar bijvoorbeeld de Balkan;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis.

Daarbij geldt het volgende:

- Ouders vragen verlof aan via het formulier op de website.

- Als een kind niet terug is na de afgesproken termijn, informeert de leerkracht de schoolleiding. De afwezigheid wordt genoteerd als ongeoorloofd verzuim. De schoolleiding meldt het ongeoorloofd verzuim in de leerlingenadministratie. Tegelijkertijd wordt er een verzuimmelding aangemaakt en stuurt de schoolleiding het verzuimoverzicht en de verloofformulieren naar de leerplichtambtenaar.
- Ook afgewezen extra verlof moet worden geregistreerd, zodat er actie ondernomen kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen kan vanaf 3 jaar. Mochten de groepen vol zitten, dan wordt uw kind op de interesselijst geplaatst. Als er ruimte is in de groep, wordt u uitgenodigd voor een intake gesprek. Het intake gesprek heeft u met de teamleider. Wij vinden het leuk als uw kind meekomt naar dit gesprek. Binnen AnnoNu zijn afspraken over de aanname en toelating van leerlingen. U kunt dit nalezen op de website van AnnoNu: **Voor ouders AnnoNu**.

Wij onderzoeken of wij het aangemelde kind de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden. Welke ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen liggen, kunt u lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP kunt u vinden op onze website: **Schoolondersteuningsprofiel**.

Bij een leerling die van een andere school komt, wordt er altijd contact opgenomen met de huidige school.

Na plaatsing van het eerste kind uit een gezin, worden broertjes/zusjes automatisch geplaatst. Ook voor broertjes/zusjes geldt dat wij onderzoeken of wij aan hen de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden.

4.5 Praktische zaken

Gezonde School

In 2024 hebben we het vignet 'Gezonde School' opnieuw verkregen op de deelcertificaten bewegen en sport en welbevinden. Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen en samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, en bevordert de sociale ontwikkeling. In groep 1/2 kent het bewegingsonderwijs verschillende vormen; vrij spelen met uitgezette gymmaterialen, zang- en tikspelletjes en buiten spelen. Daarnaast krijgen alle leerlingen van school les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook doen we mee aan schoolschaatsen, de Koningspelen, de Avondvierdaagse en verschillende sportclinics in samenwerking met een buurtsportcoach (o.a. voetbal, rugby, korfbal, tennis, floorball).

Sinds 2020 geldt er een rookverbod op en rondom het schoolterrein. Vanaf 2022 voeren we ook een anti alcoholbeleid. We willen als team en ouders het goede voorbeeld geven door in het bijzijn van de leerlingen geen alcohol te schenken of te drinken. Dit geldt voor activiteiten op school, zoals afscheid groep 8, kerstborrel en het midzomerfeest, als daarbuiten bij het schoolreisje of op kamp.

Daarnaast stimuleren we een gezonde leefstijl (gezonde traktaties, tienuurtjes en lunch) zodat we dit schooljaar het themacertificaat voeding kunnen behalen.

Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. We zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs>.

Informatie SWV de Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van zo'n 123 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- www.swvdeem.nl
- info@swvdeem.nl
- 033 - 760 11 91

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de gesprekken vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

Bel: 033 - 3030488

Mail: contact@josee.nu

Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu.

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op [Facebook](#), [LinkedIn](#) en [Instagram](#) voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Ook gesprekken met ouders en kind leveren ons waardevolle informatie op over de ontwikkeling van het kind.

Methodegebonden toetsen

Deze toetsen worden afgenomen na een werkperiode. De toetsen horen bij de methode die wordt gebruikt (voor taal, spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen en wereldoriëntatie). Leerkrachten kunnen zo zien of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Deze methodetoetsen gelden voor de groepen 3 t/m 8.

Methode-onafhankelijke toetsen

Twee keer per jaar vindt vanaf groep 3 methode-onafhankelijke toetsing plaats via Leerling in Beeld. We nemen toetsen af voor spelling, technisch lezen en rekenen. Vanaf groep 4 komt hier nog begrijpend lezen bij. Tevens nemen wij voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'Kindbegrip' af. Kindbegrip brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op en geeft handelingssuggesties.

Naast de observaties van de leerkracht(en), volgen we in de groepen 1/2 de kinderen door middel van ParnasSys leerlijnen jonge kind. Dit systeem ondersteunt bij het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We kunnen hiermee de ontwikkeling van elke leerling nauwlettend volgen en we signaleren of doelen zijn behaald op de gebieden van spel, motoriek, sociaal emotioneel, beginnende geletterdheid (taal) en beginnende gecijferdheid (rekenen).

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging AnnoNu-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Onze rekenresultaten op 1S niveau liggen rond het niveau van wat we op grond van onze leerlingpopulatie zouden mogen verwachten. We hebben ingezet op het verbeteren van ons rekenonderwijs om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de sterkere rekenaars. Doelen en acties zijn geformuleerd in de ambitiekaart rekenonderwijs. Daarnaast is een doorgaande lijn op het gebied van automatiseren onderzocht en verwerkt en opgesteld in een kwaliteitskaart. Dit draagt bij aan het borgen van het rekenonderwijs en zullen we jaarlijks evalueren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Naast de methodegebonden toetsen worden er gedurende het jaar ook methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. We gebruiken vanaf dit schooljaar hiervoor de toetsen van Leerling in Beeld. Op deze manier krijgen we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs op landelijk niveau. Daarnaast is het ook een signaleringsmiddel om te zien of de kinderen het niveau halen wat van ze verwacht mag worden.

We proberen zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen onze school streven we naar effectief onderwijs. Door goede instructies en planmatig werken proberen we elk kind de zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Gericht op de cognitieve ontwikkeling van kinderen (leren van kennis) gaat het er ook om dat de leerlingen de opgedane kennis kunnen toepassen (vaardigheden). Ook gedragsaspecten en volgens welke strategie kinderen leren speelt in het leren een rol. Niet alleen het resultaat is van belang, maar ook het proces waarlangs kinderen leren. Met een leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van elk kind bij vanaf groep 1 t/m 8. Meten alleen is niet voldoende. Omdat we willen dat onze leerlingen optimaal profiteren van het geboden onderwijs, stellen we eigen ambitieuze doelen voor de leerresultaten.

In het basisonderwijs zijn sinds 2010 referentieniveaus vastgelegd voor taal en rekenen. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Er zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen aan het einde van het basisonderwijs.

Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

De referentieniveaus stimuleren scholen om te werken op een meer opbrengstgerichte manier en zo de taal- en rekenprestaties te verbeteren.

De doorstroomtoets van 2025 laat het volgende resultaat zien:

- voor het vakgebied lezen heeft 100% van onze leerlingen 1F niveau behaald en 94% het 2F niveau;
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde heeft 98% van onze leerlingen 1F niveau behaald en 60% het 1S niveau;
- voor het vakgebied taalverzorging heeft 98% van onze leerlingen 1F behaald en 66% het 2F niveau.

Bij de doorstroomtoets halen wij de signaleringswaarde voor alle vakken op 1F. Dit halen wij ook op 2F voor de vakken Lezen en Taalverzorging. Bij Rekenen halen wij de signaleringswaarde net niet. Vorig jaar hebben wij de signaleringswaarde op alle referentieniveaus gehaald. De resultaten van Lezen en Taalverzorging zijn kenmerkend voor onze leerlingpopulatie en zijn goed op orde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

Halverwege groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Door middel van deze toets wordt beter zichtbaar dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Er is één vaste week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook passend is bij het schooladvies. Dit zijn de stappen ten aanzien van het schooladvies en de doorstroomtoets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken op 3 en 4 februari 2026 de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies. Dit schooladvies wordt schriftelijk aan de leerling meegegeven.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 worden alle leerlingen, tegelijk met hun definitieve schooladvies, door de basisschool aangemeld voor de middelbare school.

De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op een objectieve en betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen van leerlingen.

In januari krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het middelbaar onderwijs. Dit gebeurt in een gesprek met de leerkracht. Hoe komen wij tot dit advies? Hieronder de drie aspecten die dit bepalen:

- Door middel van het afnemen en bekijken van methodegebonden toetsen, Citotoetsen en schriftelijk werk kunnen wij zien wat voor niveau een leerling heeft.
- Aan de hand van observaties van de leerkracht zien wij hoe de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet, interesse en huiswerkattitude van een leerling is.
- Ook nemen we mee hoe het inzicht, tempo en motivatie van een leerling is. Is de leerling faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	2,3%
vmbo-(g)t	6,8%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	11,4%
havo / vwo	25,0%
vwo	31,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik zorg goed voor mijzelf.

Ik zorg goed voor de ander.

Ik zorg goed voor de omgeving.

Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Samen kunnen zij leren leren en rekening houden met verschillen. Naast scholing hebben wij aandacht voor de (sociale) vorming van de leerlingen.

Wij volgen alle leerlingen op sociaal-emotioneel gebied d.m.v. Kindbegrip. Wij zorgen voor een doorgaande lijn op sociaal-emotioneel gebied door gebruik te maken van de methode Kwink.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij dagen leerlingen uit om nieuwe dingen te leren, kennis op te doen en samen te werken. Hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen en accepteren zij verschillen bij zichzelf en de ander. Vanuit een veilig schoolklimaat durven de leerlingen te vallen, op te staan en door te gaan.

Met de twee leerlingenvragenlijsten vanuit de methode Kindbegrip monitoren we jaarlijks zowel de sociale veiligheid op school als de competenties voor sociaal-emotioneel leren voor onze leerlingen. Resultaten van de leerlingenvragenlijsten bespreken we ook met de leerlingenraad met specifieke vragen waarom ze zich veilig(er) voelen.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken volgens het vijf gelijke dagen model. Alle dagen zijn de schooltijden (8.30-14.00 uur) voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 gelijk.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het aanmelden en regelen van een BSO wordt door ouders zelf gedaan.

Veel leerlingen van onze school maken na schooltijd gebruik van een BSO.

Dit zijn de mogelijkheden voor een BSO:

- BSO Bzzzonder

<https://www.bzzzonder.nl>

- BSO Vrijland.

<https://vrijlandamersfoort.nl>

- Partou

<https://www.partou.nl>

- BLOS

<https://www.blos.nl>

- BSO sport

<https://bsosport.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen

- Maandag 6 oktober 2025
- Dinsdag 25 november 2025
- Woensdag 25 februari 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Vrijdag 19 juni 2026
- Vrijdag 19 december 2025 zijn alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.
- Vrijdag 17 juli 2026 is een margedag. Na de meivakantie van 2026 laten wij ouders weten of dit een definitieve vrije dag wordt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

Schoolbreed maken we gebruik van het oudercommunicatiemiddel Parro voor het sturen van korte berichten betreffende een leerling of groep. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan maakt u een afspraak. U kunt altijd binnenlopen met een vraag bij de administratie of schoolleiding. Heeft u meer tijd nodig, dan maken we graag een afspraak met u.