



Schoolplan 2019 – 2023



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019 – 2023 van de Aloysiusschool. Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument en is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur stichting KPOA e.o.

Het beschrijft de kwaliteit van onze school; onze missie, visie, uitgangspunten en beoogde doelen (ambities). Het laat zien wie wij zijn en vormt als plan een richtlijn voor de medewerkers van onze school.

Het is een planningsdocument voor de komende vier schooljaren waarin per schooljaar duidelijke doelstellingen staan omschreven.

Namens het team,

Hélène Ligthart
Interim Schoolleider



Inhoudsopgave

1	Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers	7
1.1	Missie	8
1.2	Visie	9
1.3	Profiel van de school	10
2	Onze school: SWOT, strategische conclusies en aanbevelingen	13
2.1	Van SWOT naar ambities	14
2.2	SWOT-analyse en Confrontatiematrix	15
2.3	Onze algemene ambities	17
3	Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	19
3.1	Doelen, inhouden en onderwijsresultaten	20
3.2	Learning to be	22
3.3	Learning to live together	23
3.4	Learning to do	25
3.5	Learning to know	27
3.4.1	Nederlands – de basis	27
3.4.2	Rekenen en wiskunde – de basis	30
3.4.3	Engels – de basis	31
3.4.4	Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis	32
3.4.5	Kunstzinnige oriëntatie – de basis	33
3.4.6	Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis	34
4	Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	37
5	Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding	39
5.1	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	40
5.1	(Extra) ondersteuning	41
5.2	Samenwerking	42
5.3	Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	43
6	Ons schoolklimaat: veiligheid	45
6.1	Veiligheid	46
6.2	Pedagogisch klimaat	47
7	Ons personeel en onze organisatie	49
7.1	Goed personeel – de basis	50
7.2	Voldoende personeel – de basis	51
7.3	Personeelsinzet – de basis	52
7.4	Personeelszorg – de basis	53
8	Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving	55
8.1	Leermiddelen en leeromgeving	56
8.2	Financiën	57

9	Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	59
9.1	Onze kwaliteitszorg	60
9.2	Leiderschap van leerkrachten – de basis	61
9.2	Leiderschap van de schoolleider – de basis	62
9.3	Leiderschap van bestuur – de basis	63
10	Onze professionele leer- en veranderopgave	65
11	Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities	67



1 Onze school profiel van de school, feiten & cijfers



1.1 Missie

Onze missie is geformuleerd op basis van de volgende kernwaarden:

Passie

Passie voor het onderwijs is onze drijfveer. Wij willen anderen inspireren en geïnspireerd worden om met plezier kwaliteit te leveren.

Samenwerking

Wij maken actief gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten.

Veiligheid

Wij creëren voor iedereen een veilige omgeving, waarin mensen elkaar respectvol ontmoeten, elkaar in hun waarde laten en vertrouwen hebben in elkaar.

Ontwikkeling

Wij zijn een leeromgeving, waarin een ieder de kans krijgt en aangemoedigd wordt om zich optimaal en doelgericht te ontwikkelen.

Samengevat: ontwikkelen met passie

1.2 Visie

Algemeen

Onze school is een katholieke school, waarin zowel kinderen als volwassenen zich ontwikkelen met passie, levend in de wereld van vandaag en inspeland op de samenleving van de toekomst. Onze school staat open voor iedereen, wij hebben wederzijds respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Pedagogiek

We sluiten met ons onderwijs aan bij de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Samen kunnen zij leren leren, rekening houdend met verschillen. Naast scholing hebben we aandacht voor de (sociale) vorming van de leerlingen.

Didactiek

De school draagt zorg voor een kwalitatief goed onderwijsaanbod. Belangrijk vinden wij doorgaande leerlijnen in de groepen 1 t/m 8. Leerstrategieën bieden we uniform aan. We bieden afwisselende werkvormen, waarin samenwerking, zelfstandig werken en planning een belangrijke rol spelen. Het is onze ambitie om leerlingen meer invloed te geven in hun eigen leerproces. Nieuwe ICT-ontwikkelingen in het onderwijs nemen we hierin mee.

Leerlingenzorg

We dragen samen zorg voor de leerlingen. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onderwijs op maat willen we leveren binnen van te voren helder aangegeven grenzen en met gebruik van interne en externe expertise.

Leerstofaanbod

We bieden de kinderen een zo breed mogelijk basispakket aan, uitgaand van de kerndoelen, waarbij we rekening houden met en inspelen op verschillen tussen kinderen. Methodes, projecten en thema's zijn onze leidraad, 'we halen hiermee de wereld in de klas' op het niveau (belevingswereld) van de kinderen.

Ouders

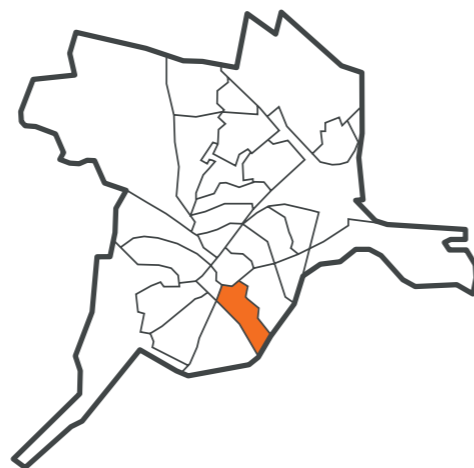
Ouders zijn betrokken bij de zorg en het onderwijs aan hun kind. Een goede relatie met ouders, waarbij wederzijds respect en vertrouwen sleutelwoorden zijn, is hiervoor belangrijk.

1.3 Het profiel van onze school

De Aloysiusschool is een katholieke basisschool in het Vermeerkwartier in Amersfoort. Onze school telt ruim 340 leerlingen. Onze school heeft het vignet Gezonde School en is meerdere malen de sportiefste school van Amersfoort geweest. Onze school maakt deel uit van Stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. (KPOA). Via de stichting is onze school verbonden aan 17 andere katholieke basisscholen in Amersfoort en 1 basisschool in Nijkerk.

Ligging

Onze school ligt in de wijk Vermeerkwartier te Amersfoort Zuid. De school ligt aan het park Randenbroek. Er zijn diverse sportvoorzieningen in de buurt, zoals de sportvelden van CJVV. Binnen een straal van een kilometer bevindt zich een protestants-christelijke, een andere katholieke (KPOA) en een islamitische basisschool. Het voedingsgebied van de Aloysiusschool omvat de wijken Vermeerkwartier en Leusderkwartier.



Bevolking

Uit de 'Wijkatlas Vermeerkwartier en Leusderkwartier' van de gemeente Amersfoort (2018) blijkt dat er in de wijk Vermeerkwartier sprake is van een lichte vergrijzing. Desalniettemin blijft de aanwas van gezinnen met jonge kinderen in de wijk komende jaren nagenoeg gelijk.

De cijfers geven verder aan dat er veel mensen wonen met een Nederlandse achtergrond (90%). Onze leerlingpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen met een Nederlandse achtergrond. Uit ons intern Basisregister Onderwijs (BRON) hebben we gehaald dat 10% van onze leerlingen een niet-Nederlandse achtergrond heeft. Dit cijfer daalt licht. We hebben op onze school minder dan 1% vluchtelingenkinderen.

Inkomen

De Aloysiusschool staat in een postcodegebied waar veel gezinnen met een hoger dan het landelijk gemiddelde inkomen woonachtig zijn en een kleine groep met een minimum inkomen en/of op bijstandsniveau (7%). Dit blijkt uit 'Wijkatlas Vermeerkwartier en Leusderkwartier' (2018).

Opleidingsniveau ouders

De meeste ouders hebben een opleidingsniveau van mavo of hoger. Over het algemeen is de sociaal-economische positie van de bewoners goed.

Leerlingpopulatie Aloysiusschool

Onze school telt 345 leerlingen op de peildatum 1 oktober 2018. In de tabel hieronder is goed te zien hoe onze leerlingen zijn gewogen volgens de gewichtenindeling van de Rijksoverheid.

Oktobertelling	2016	2017	2018
Leerlingenaantal	348	351	345
Onderbouw (bron Verus)	171	177	170

Leerlingengroei

Onze school hanteert een wachtlijst om de leerlingpopulatie te reguleren. Vanaf schooljaar 2019/2020 willen we meer kinderen in de wijk vanuit onze wachtlijst een plek op onze school geven. We zullen daarom 60 nieuwe leerlingen aannemen i.p.v. het huidige aantal van circa 45 leerlingen. Het streven is om in schooljaar 2024/2025 uit te komen op een totaal van 16 groepen i.p.v. het huidige aantal van 13 groepen. We gaan uit van 4 heterogene groepen 1 en 2 en vanaf groep 3 van ieder leerjaar 2 parallelgroepen. In hoofdstuk 8 wordt verwezen naar toekomstige huisvestingsplannen en hoe we de leerlingengroei zullen gaan opvangen.

Onze meerjarenbegroting wordt aangepast aan de leerlingengroei.

Uitstroom naar het vervolgonderwijs

Onze school heeft al jaren een (meer dan het landelijk gemiddelde) hoge uitstroom naar het middelbaar vervolgonderwijs. De uitstroomgegevens staan vermeld in onze schoolgids.

Octoplusklas

Wij hebben een aantal jaren geleden de keuze gemaakt om een Octoplusgroep op te richten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de meerbegaafde leerlingen. Meer informatie over de Octoplusklas is te vinden op onze website www.aloyiusschool.nl.

VVE

Minder dan 2% van de leerlingen die op school zitten heeft een voor- en vroegschoolse educatie (VVE) gevolgd op peuterspeelzalen en/of kinderopvangcentra.

Het schoolteam

We zijn een enthousiast en professioneel team van medewerkers. We zijn nieuwsgierig en betrokken. Niet alleen bij onze eigen groep, maar ook bij schoolbrede uitdagingen. Het vakmanschap van de leraar staat centraal. De leraar krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en zijn vakmanschap te ontplooiën. We werken in gezamenlijkheid. Iedereen voelt zich verantwoordelijk en is betrokken bij de ontwikkeling van de kennis en kunde van het team en de school.

We starten in september 2019 met een team dat bestaat uit 28 teamleden.

- Daarvan zijn 3 man en 25 vrouw.
- We hebben 24 leerkrachten, sommigen hebben een specialisatie: IB, muziek, ICT, gedrag, meerbegaafdheid (Octoplusgroep), het jonge kind.
- Het team wordt ondersteund door een onderwijsassistent, een office manager en een conciërge. Vanuit de werkverdelingsgelden hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs ingehuurd.
- De schoolleiding wordt gevormd door een teamleider en een schoolleider.

De leeftijdsopbouw van het team (01-09-2019)	LKR	OOP	SL
Ouder dan 55 jaar	8		1
Tussen 45 en 54 jaar	4	2	
Tussen 35 en 44 jaar	4	1	
Tussen 25 en 34 jaar	6		
Jonger dan 25 jaar	2		
Totaal	24	3	1

LKR = leerkracht | OOP = Ondersteunend Personeel | SL = Schoolleiding



2 Onze school SWOT, strategische conclusies en aanbevelingen



2.1 Van SWOT-analyse naar ambities

Van SWOT-analyse naar ambities op de vier domeinen van opbrengsten uit het KPOA 2022 Dynamisch Koersplan. In oktober 2018 hebben we het vorige schoolplan geëvalueerd, een SWOT-analyse van de opbrengsten gemaakt en de resultaten uit de tevredenheidsenquêtes geanalyseerd.

We hebben de evaluaties en analyses voorgelegd aan het team op de studiedag op 18 oktober 2018. De verschillende SWOT-analyses en opmerkingen hebben we teruggebracht tot één SWOT-analyse voor de Aloysiuschool (zie bijlage). Deze is gepresenteerd aan de MR.

In februari 2019 heeft de schoolleiding een Confrontatiematrix gemaakt en strategische conclusies en aanbevelingen geformuleerd. Deze zijn besproken met de MR.

Vanuit de laatste SWOT-analyse hebben we met het team ambities geformuleerd op de vier terreinen van opbrengsten uit het KPOA 2022 Dynamisch Koersplan. Vervolgens heeft het team ervoor gekozen om deze ambities in een cyclisch model op te nemen i.p.v. van deze lineair achter elkaar te plaatsen.

2.2 SWOT-analyse en Confrontatiematrix

In onderstaande tabel worden onze sterkten en zwakten afgezet tegen de kansen en bedreigingen.

Sterkten	Zwakten
<p>Welke sterkten kunnen we aanwenden om de kansen in de markt te benutten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handelen vanuit onze gezamenlijke missie / visie op passend onderwijs • Gedreven enthousiast vakbekwaam team • Inzet expertise en vakspecialisten • Samenwerking met ouders en ketenpartners • Wachtlijst / groei leerlingpopulatie • Pedagogisch klimaat / wachtlijst benutten • Kracht van het gebouw 	<p>Welke zwakten moeten worden aangepakt om te voorkomen dat we kansen niet benutten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De samenwerking en communicatie in professionele wederzijdse afhankelijkheid binnen het team versterken (PLG's) • Communicatie tussen school en ouders verbeteren • Personeelstekort / vervangingsproblematiek • Schoolpopulatie in beeld houden / aansluiten op onderwijsbehoeften • Eigenaarschap doelen formuleren, benutten ideeën, oplossingen • Eigenaarschap voorleven in onze onderwijsomgeving alvorens dit te verwachten van de leerlingen t.a.v. hun leerontwikkeling • Uitdagende, betekenisvolle leeromgevingen realiseren in het schoolgebouw
Kansen	Bedreigingen
<p>Welke sterkten kunnen we aanwenden om bedreigingen te weerstaan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolondersteuningsprofiel aanscherpen Verwachtingen omtrent onderwijsaanbod beter managen • Inzet expertise en vakspecialisten • Ondersteuning onderwijsassistenten 	<p>Welke zwakten zorgen ervoor dat we extra benadeeld worden door bedreigingen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eenzijdige cognitieve benadering van leerprestaties, toetscultuur vanuit de overheid • Onopgeloste personeelstekorten leiden tot achteruitgang van de kwaliteit van het onderwijs • Administratieve registratiedruk bij de uitvoering van Passend Onderwijs • Onvoldoende ICT middelen en faciliteiten in kunnen zetten om passend onderwijs vorm te geven • Kunnen voldoen aan kennis / vaardigheden m.b.t. Wetenschap & Techniek / ICT

Strategische conclusies en aanbevelingen

Het is belangrijk dat het team opereert vanuit een gedeelde missie en visie en een gezamenlijke focus op leren. Op basis van de SWOT-analyse en Confrontatiematrix komen we tot de volgende conclusies:

- 1 leerlingen mede verantwoordelijk maken van hun eigen leerproces;
- 2 team werkt professioneel samen in wederzijds vertrouwen;
- 3 communiceren en samenwerken met ouders en omgeving.

Door ons onderwijsconcept als uitgangspunt te nemen voor ons handelen en daar waar nodig te herdefiniëren, liggen er voor de school mooie kansen op onderwijsverbetering.

Verantwoordelijkheid

We willen dat leerlingen meer verantwoordelijkheid en betrokkenheid krijgen voor hun leerproces. Zij kunnen eigen keuzes maken m.b.t. leerdoelen. Deze opdracht zorgt ervoor dat de levensvaardigheden en de persoonsvorming meer centraal komen te staan in ons onderwijs. Vaak wordt hier het label 21^{ste} eeuwse vaardigheden aangehangen. Verantwoordelijkheid voor leren is daarin een essentiële schakel.

We zullen ons bewust moeten worden van eigen gedrag dat aanzet tot verantwoordelijkheid bij leerlingen. Dat betekent dat we ons bewust moeten zijn / worden van onze voorbeeldrol.

Jonge Kind

De onderbouw van de Aloysiusschool hecht waarde aan spel. Kinderen ervaren, experimenteren en ontdekken veel tijdens spel. Kinderen kunnen zich zo ontwikkelen op gebieden als taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en op het creatieve vlak. Ook werken kinderen tijdens spel aan executieve functies. Een van deze functies is flexibiliteit: om tot samenspel te komen is het bijvoorbeeld van belang om je aan te kunnen passen aan een veranderende situatie.

We willen een betekenisvolle leeromgeving creëren waarin we leerlingen tegemoet komen aan hun ontwikkelingsbehoeften. Wij werken met thema's die qua inhoud en lesstof aansluiten op de onderwijsdoelen die wij voor het jonge kind nastreven.

Communicatie

Een belangrijk speerpunt voor de komende periode is communicatie. Communicatie loopt als rode draad door alle terreinen en geledingen van de schoolorganisatie heen.

- Wat werkt om de ouderbetrokkenheid / participatie te vergroten? Door bij ouders te peilen welke mogelijkheden / talenten zij hebben om het onderwijs te ondersteunen vanuit hun interesse en / of vakgebied. Deze informele oudercontacten kunnen schoolbreed ingezet worden. Hierdoor is makkelijker een relatie op te bouwen met ouders en zijn verwachtingen wederzijds beter op elkaar af te stemmen.
- We willen ouders niet alleen informeren over schoolactiviteiten, maar ook over onderwijsinhoudelijke zaken. We zien ouders als partners.
- De communicatie kan verbeterd worden door in ieder geval eenduidige afspraken te maken over het gebruik van e-mail en Parro. Hierdoor weten ouders en team wat ze van elkaar mogen verwachten. Daarnaast zullen we de website en de nieuwsbrief inhoudelijk aanpassen.
- We mogen terecht trots zijn op onze school en laten we dat met elkaar uitstralen en zichtbaar maken via de website / vensters PO. De katholieke identiteit is een vast onderdeel hiervan. We kunnen de huidige onderwijskwaliteit borgen door bewuste keuzes te maken in ambities en doelen.

2.3 Onze algemene ambities

Het team heeft de volgende ambities opgesteld:



Learning to know – kennis

Bij het leren op de Aloysiusschool staat verantwoordelijkheid voor het leren centraal. Wij reflecteren op de voortgang van het leerproces.



Learning to do – vaardigheidsdoelen

Onze ambitie is actieve, lerende en ondernemende leerlingen die hun verantwoordelijkheid nemen met betrekking tot hun eigen leerontwikkeling.



Learning to live together – pedagogische doelen

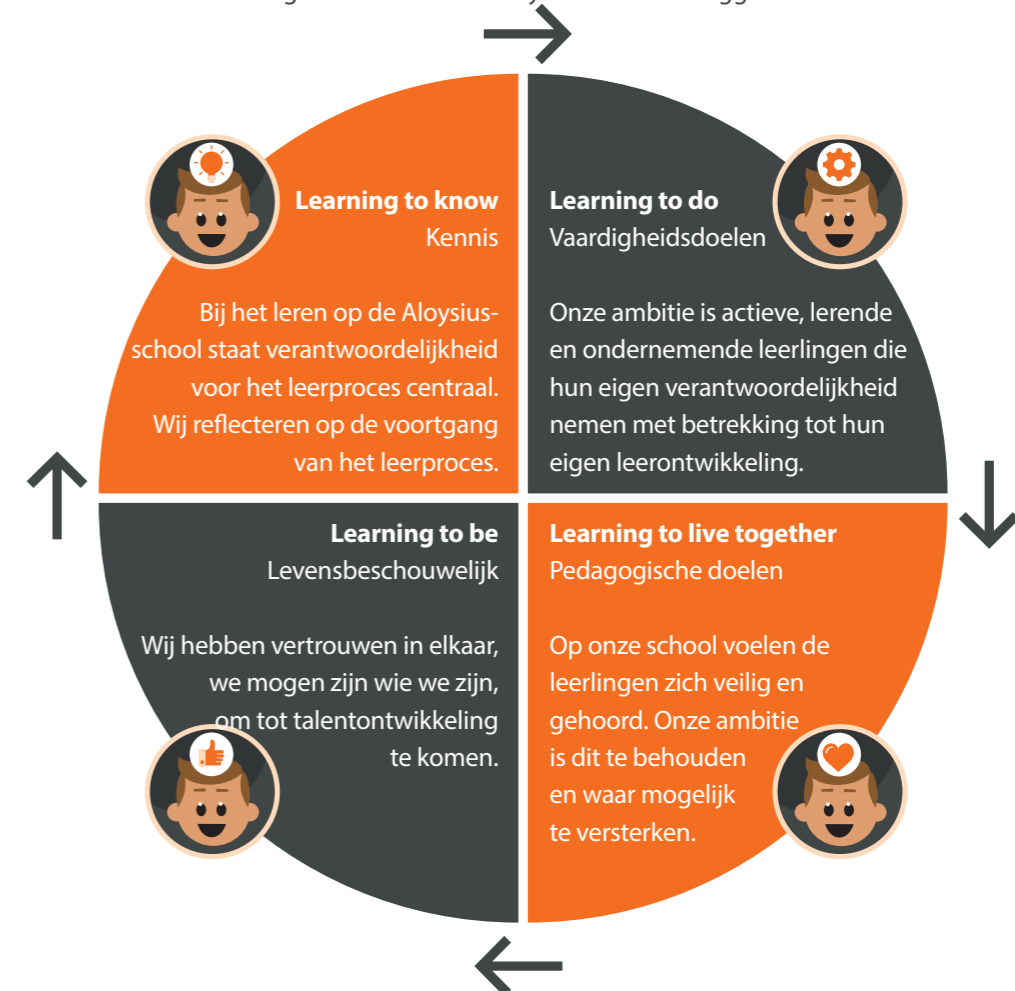
Op onze school voelen de leerlingen zich veilig en gehoord. Onze ambitie is dit te behouden en waar mogelijk te versterken.



Learning to be – levensbeschouwelijk

Wij hebben vertrouwen in elkaar, we mogen zijn wie we zijn, om tot talentontwikkeling te komen.

Het team heeft deze ambities vervolgens in onderstaand cyclisch model weggezet:





3 Ons onderwijs doelen, inhouden en onderwijsresultaten



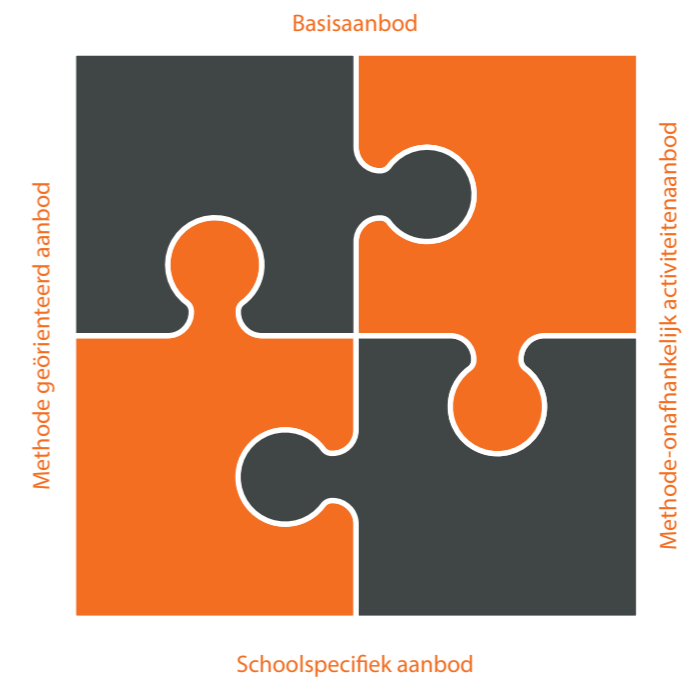
3.1 Doelen, inhoud en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpnd leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren (die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn) met passende onderwijsdoelen:

-  **Learning to be**
Levensbeschouwelijke doelen
-  **Learning to live together**
Pedagogische doelen
-  **Learning to do**
Vaardigheidsdoelen
-  **Learning to know**
Kennistoelen

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

3.2 Learning to be

Levensbeschouwelijke doelen – de basis

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen op zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Hoe doen we dat?

Onze school is voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond toegankelijk. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar de leerlingen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Onze methode voor Kwink en Trefwoord versterken die ontmoeting, waarbij de leefwereld van de leerlingen centraal staat. Onze levensbeschouwelijke visie krijgt gestalte tijdens de lessen vanuit Trefwoord. Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Bijvoorbeeld Pasen, Kerstmis en jaarlijks is er aandacht voor een goed doel.

Iedere leerling leert zijn talenten ontdekken en deze verder ontwikkelen. Door een positieve benadering krijgt de leerling zelfvertrouwen, ziet hij nieuwe kansen en gaat hij deze benutten. We bereiden onze leerlingen voor op een succesvolle vervolgopleiding die bij hem past. Tevens leggen we, mede gebaseerd op onze kernwaarden, een basis voor een succesvolle en zinvolle levensvulling in de rol als wereldburger in de wereld van vandaag en morgen, in een samenleving die voortdurend verandert. Een wereldburger die zelfverzekerd is en zich verantwoordelijk voelt en verantwoordelijkheid neemt voor de eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van anderen en van de omgeving.

Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving.

Onze ambities

'Wij hebben vertrouwen in elkaar, we mogen zijn wie we zijn, om tot talentontwikkeling te komen.'

- Borgen van het uitdragen van de katholieke identiteit.
- De Aloysiusschool voert, bij voorkeur, met ouders een individueel intakegesprek bij aanmelding. Door dit persoonlijke gesprek is er ruimte voor ouders om vertrouwelijke informatie, zoals extra zorg/begeleiding te delen betreffende de leerling en/of thuissituatie (indien nodig).

3.3 Learning to live together

Pedagogische doelen – de basis

Binnen onze school besteden we expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Op de Aloysiusschool hanteren we de drie kapstokregels:

- Ik zorg goed voor mijzelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving

Hoe doen we dat?

Een goed pedagogisch klimaat en structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is voor de Aloysiusschool belangrijk. We zetten binnen alle groepen het preventieve leerprogramma Kwink in om dit in goede banen te leiden.

De volgende doelen komen hier aan bod:

Hoofddoel

Het voorkomen van verstrend gedrag in de klas en om van de klas een positieve groep te maken.

Subdoelen

- 1 Besef ontwikkelen van zichzelf
- 2 In staat zijn tot zelfmanagement
- 3 Besef hebben van de ander
- 4 Het kunnen hanteren van relaties
- 5 Het kunnen maken van keuzes

Hierdoor creëren wij een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren.

Aan het begin van het schooljaar werken we gericht met 'de gouden weken' aan een positieve groepsvorming. We kijken dagelijks het Jeugdjournaal, bespreken actuele zaken en daarnaast worden er jaarlijks projecten ingezet als: lentekriebels, geld op school, week tegen pesten. Wij hanteren een pestprotocol voor de leerlingen waarin de regels beschreven staan waar iedere leerling zich aan moet houden. De handelwijze voor de school inzake pesten staat beschreven in het pestprotocol. In dit protocol is opgenomen hoe begeleiding kan plaatsvinden van een leerling die pest, een leerling die gepest wordt en zijn adviezen aan ouders voor beide categorieën opgenomen.

Veiligheid

We dragen zorg voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. We hebben een veiligheidsbeleidsplan gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben op school meerdere gedragspecialisten, een vertrouwenspersoon en een aandachtfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld als aanspreekpunt.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks wordt in de groepen 6 t/m 8 het leerlingtevredenheidsonderzoek van PO-Vensters afgenomen. Naast de leerlingen worden ook de ouders bevraagd over het schoolklimaat en de sociale veiligheid, dat gebeurt om het jaar.

Om ons onderwijs te optimaliseren maken we gebruik van de omgeving (ouders) en de instellingen die in onze omgeving gepositioneerd zijn. We beschouwen de school als ontmoetingsplaats. Ontmoeten en verbinden en daarbij gebruik maken van elkaars kennis en expertise. We onderhouden contacten met het bedrijfs- en verenigingsleven in Amersfoort en benutten die om binnen ons onderwijs mogelijkheden tot (laten) leren door ervaren/doen te realiseren. Denk aan: onze techniekochtenden met ouders, bureau Halt, de wijkagent, SRO sportclinics, Mad Science etc.

Onze ambities

'Op onze school voelen de leerlingen zich veilig en gehoord. Onze ambitie is dit te behouden en waar mogelijk te versterken.'

- We praten op de Aloysiusschool niet alleen over, maar vooral ook mét onze leerlingen. Wij voeren kindgesprekken om de pedagogische relatie te versterken en op een effectieve manier de verantwoordelijkheid van leerlingen te vergroten.
- We volgen alle leerlingen op sociaal-emotioneel gebied middels een leerlingvolgsysteem passend bij onze methode Kwink.
- We borgen gezamenlijk het sociaal veilige klimaat op school.
- We gaan ouders actief betrekken bij het realiseren van een positief schoolklimaat door bijvoorbeeld het organiseren van extra ouderavonden en informele bijeenkomsten.

3.4 Learning to do

Vaardigheidsdoelen – de basis

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Binnen ons lesaanbod besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Voor onze school zijn deze vaardigheden belangrijke uitgangspunten waarmee wij ons onderwijs vormgeven.

Hoe doen we dat?

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21^{ste} eeuw. Wij bieden dit aan in de vorm van coöperatief leren, samenwerkende leervormen en ICT biedt ons uitdagende mogelijkheden in het proces om te komen tot een rijke leeromgeving.

Ook de Techniek Torens, de zaakvakken, de methode Kwink, de bouwhoek en taken in de klas sluiten aan op deze vaardigheidsdoelen.

De weektaak is schoolbreed onderdeel van het ontwikkelen van de zelfregulering en planningsvaardigheden van de leerlingen.

De Aloysiusschool biedt modern onderwijs met moderne middelen (o.a. ICT leskisten, digibordsoftware). ICT is een middel waarmee we met leerlingen aan de ontwikkeling van alle 21^{ste} eeuwse vaardigheden werken. Ze leren met digitale middelen om te gaan, autonoom te werken en digitale informatie goed te analyseren en te gebruiken. Het is in allerlei vakken en op alle plekken in de school toepasbaar. Het laat de wereld van leerlingen steeds groter worden, met plezier te laten ontdekken en daarmee sneller een steeds groter aantal doelen te bereiken.

Software is van grote toegevoegde waarde in onze dagelijkse lespraktijk. De waarde van de leerkracht blijft desalniettemin onverminderd groot. Wij geloven in de leerkracht die instructie geeft, omdat de kwaliteit van de instructie een belangrijke factor is voor het leerresultaat van de leerlingen. De methodesoftware ondersteunt leerkrachten en leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Continue deskundigheidsbevordering wordt daarbij gestimuleerd en daar waar interne deskundigheid een grens zou kunnen zijn, creëren we kansen door externe deskundigheid te benutten (cluster- en bestuursniveau, scholing e.d.).

De Aloysiusschool heeft al jaren een hoge uitstroom naar middelbaar vervolgonderwijs. Veel leerlingen hebben ondersteuningsvragen vanuit een meer dan gemiddelde intelligentie. Wij willen aan al onze leerlingen een structureel en kwalitatief goed onderwijsaanbod aanbieden. Om aan de onderwijsbehoefte van de meerbegaafde leerlingen toe te komen, hebben wij verschillende mogelijkheden: verdiepen, verrijken met Levelwerk, compacten en de plusklas Octoplus. Daarnaast behoort versnellen tot de opties.

De Octoplus is bedoeld voor leerlingen (groep 3 t/m 7) die niet genoeg hebben aan extra uitdaging binnen de groep en een speciale vraag hebben. De leerlingen komen elke week enkele uren bij elkaar in de Octoplus om aan speciale opdrachten en projecten te werken.

De Octoplus richt zich op leren leren (metacognitie: kennis en vaardigheden om het eigen denken en handelen te organiseren, sturen en controleren), leren leven (inzicht in jezelf en goed kunnen omgaan met anderen en de rol die je daarbij zelf speelt vormen hier de basis), leren denken (het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden, zoals analytisch denken, creatief denken en kritisch denken). Er wordt gewerkt aan samenwerkings-, creatieve en 'out of the box' opdrachten. Materialen die gebruikt worden zijn bijv. De Pittige Plustorens, het grote vooruitwerkboek (deel 1 en 2), filosofieboeken en denkspellen.

Wij hebben voor het onderwijs aan meerbegaafde kinderen een werkgroep geformeerd. Deze werkgroep wordt aangestuurd door een specialist hoogbegaafden. De werkgroep werkt nauw samen met de intern begeleiders van de school. De werkgroep is bezig met het formuleren van beleid en het jaarlijks evalueren en bijstellen ervan (zie 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid').

Onze ambities

'Onze ambitie is actieve, lerende en ondernemende leerlingen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.'

- We willen leerlingen leren om verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen m.b.t. het eigen leerproces. Leerlingen gaan concreet o.a. eigen doelen stellen en de komende jaren toewerken naar een portfolio.
- We willen een Octoplusaanbod voor leerlingen van de groepen 1 en 2.

3.5 Learning to know

Kennisdoelen

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Onze ambities

'Bij het leren op de Aloysiusschool staat verantwoordelijkheid voor het leren centraal. Wij reflecteren op de voortgang van het leerproces.'

De onderwijstijden die wij hanteren

De lestijden en onze onderwijstijd staan in de schoolgids.

3.5.1 Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Hoe doen we dat?

Op de Aloysiusschool vinden wij kwalitatief taalonderwijs van groot belang, omdat taal een belangrijke rol speelt bij het verwerven van inhoud en vaardigheden in alle leergebieden.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Wij richten ons onderwijs op de kerndoelen en de referentieniveaus. Om die te bereiken wordt het leerstofaanbod opgebouwd volgens de leerstoflijnen zoals die zijn geformuleerd in het Referentiekader Taal SLO.

In groep 1 en 2 werken wij met een jaarplan waarin de doelen zijn uitgesplitst per leerjaar. De doelen worden verwerkt in thema's. We kiezen thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en maken gebruik van ontwikkelingsmateriaal. De leerling geeft daarbij op actieve manier het eigen leren vorm.

Vanaf groep 1 leren de leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden via het spel, de leerkracht speelt hierbij een grote rol. De leerkracht verkent, verbindt en verrijkt het spel zodat de kwaliteit van het leren vergroot wordt. Het creëren van een rijke speelleeromgeving vinden we erg belangrijk. Samen met de leerlingen zorgen we voor passende hoeken bij de thema's, waarbij er steeds wisselend materiaal te vinden is.

Met het oog op de doorgaande leerlijn sluit de leesmethode Lijn 3 aan op de tussendoelen van ons onderwijs in de groepen 1 en 2. Met Lijn 3 willen we een stevige basis leggen voor goed leren lezen in groep 3. De methode stelt de letter centraal en hierdoor leren de leerlingen op een bewezen effectieve manier lezen. We kunnen differentiëren met de instructie op drie niveaus. En de overgang naar de volgende groep is logisch en soepel, want de leerlingen maken kennis met alle onderwerpen van groep 4 (taal, spelling, begrijpend lezen, studerend lezen en voortgezet technisch lezen).

Betekenisvol leren vinden wij zeer waardevol en willen we realiseren in een rijke omgeving waarin de leerlingen taalactiviteiten uitvoeren. Ons taalonderwijs is functioneel, waardoor de leerlingen gemotiveerd en creatief ermee aan de slag willen gaan. In het kader van leesbevordering onderhoudt de Aloysiusschool nauwe contacten met de bibliotheek. Met de bibliotheek op school richten we ons samen op leesplezier en leesbeleving.

ICT zetten we in als adaptief hulpmiddel voor ons taalonderwijs. We werken volledig digitaal met de methode Taal Actief en het leren wordt door de directe inhoudelijke feedback en adaptiviteit nog effectiever gemaakt. Onze digibordsoftware zorgt ervoor dat de taal en spellinglessen visueel, interactief en boeiend zijn.

Het sociaal leren wordt op onze school bevorderd door onderwijsleersituaties te creëren waarbij interactie tussen leerlingen van belang is. Tijdens kringactiviteiten, spreken en luisteren didactiek en samenwerkend leren stimuleren we dit.

Taalbeleid, dat zich richt op het systematisch en doelmatig verbeteren van het taalonderwijs, is in ontwikkeling. En binnen ons leerteam 'Het jonge kind' wordt gekeken hoe de overgang van groep 2 naar groep 3 zo optimaal mogelijk kan verlopen.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge taalvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> SLO doelen Levelspel Leerlijn (hoog) begaafde kleuters Bouw 2 en 3 	<ul style="list-style-type: none"> Lijn 3 (vanaf 2019-2020) Staal spelling 	<ul style="list-style-type: none"> Technisch lezen: Station Zuid groep 4 t/m 6, Ralfi light Begrijpend en studerend lezen: Grip op lezen groep 4 t/m 6, Leeslink groep 7 en 8, ABCDE-begrijpend lezen 4 t/m 8 Staal spelling 4 t/m 8 Taal Actief 4 t/m 8 volledig gedigitaliseerd Informatieverwerking: Ajodakt informatieverwerking groep 6, plustaak studievaardigheden groep 7 en 8 Levelwerk – verrijkingsleerlijn groep 3 t/m 8 					
Leesvaardigheid								
Schrijfvaardigheid								
Begrippenlijst en taalverzorging								

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Mondelinge taalvaardigheid	Leesvaardigheid	Schrijfvaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Ontwikkelingsmaterialen	1 en 2	Wij stimuleren op een gerichte manier de ontwikkeling van kleuters door de inzet van ontwikkelingsmaterialen. Met deze ontwikkelingsmaterialen werken kleuters al spelend aan hun woordenschat en werken ze aan leerdoelen als rijm, communicatie en kritisch luisteren.			
Themahoeken	1 en 2	Het creëren van een rijke speelleeromgeving samen met de leerlingen middels themahoeken.			
Schatkist	1 en 2	Bronnenboek.			
Het klankkastje	1 en 2	Klankbewustzijn, stimuleren geletterdheid, woordenschat én de mondelinge communicatie.			
Bibliotheek op school	1 t/m 8	We willen leerlingen stimuleren om meer te lezen en ze beter en verstandiger leren om te gaan met internet, sociale media en games. Met hulp van deskundige lees/ mediaconsulenten, inspirerende boeken en een goede digitale lees- en leeromgeving helpt 'De Bibliotheek op school' ons om deze doelen te bereiken. Er vinden in het gehele schooljaar diverse leesactiviteiten plaats.			
Kinderboekenweek	1 t/m 8	De Kinderboekenweek heeft een jaarlijks wisselend thema en vormt de leidraad bij de organisatie van onze taalactiviteiten in die week.			
Spreekbeurten	5 t/m 8	Het doel van een spreekbeurt is dat de leerling leert zelf informatie op te zoeken, te verwerken tot een beknopt, volledig verhaal en leert te spreken voor een groep.			
Werkstukken	6 t/m 8	Leerlingen leren informatie te verzamelen, ordenen en te verwerken in een schriftelijk product. In groep 6 maken we gebruik van de leerlijn 'Op Expeditie' voor het maken van werkstukken. In groep 7 en 8 zetten we deze lijn verder door werkstukken te maken a.d.h.v. een beknopte werkstukwijzer. De leerlingen maken het werkstuk thuis.			
Begrijpend luisteren Begrijpend lezen	1-4 4-8	We passen de nieuwste didactiek toe zoals modellen, gebruik van moeilijke teksten. D.m.v. klassenconsultaties leren we van elkaar en borgen we de didactiek door de vakken heen.			

Daarnaast willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen een zo hoog mogelijk taalniveau behalen. Met o.a. onze methodes: Staal, Grip, Taal actief bieden wij onze leerstof aan op het referentieniveau 2F/1S. Bij onze taalmethode Taal actief gebeurt dat incidenteel zelfs op niveau 3F. Doordat onze lesdoelen aan de referentiesniveaus zijn gekoppeld, kunnen wij stelselmatig op drie niveaus differentiëren.

Wij bieden meer aan dan wat er beschreven staat in de referentieniveaus om aan te sluiten bij de populatie van de Aloysiusschool. Op deze manier bieden wij voor alle leerlingen een goede balans tussen uitdaging en succeservaring én worden ze gestimuleerd om steeds een stapje hoger te zetten. Zo groeit elke leerling tot het best haalbare niveau.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 99% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau
- 86% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen en 75% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor taalverzorging.

Omgaan met taalachterstand

Onze school is geen VVE-School. We hebben nauwelijks leerlingen met een VVE-indicatie. Wij geven de voorkeur aan een warme overdracht met de kinderopvang.

Binnen onze school besteden we op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door leerlingen nauw te volgen middels ons observatiesysteem. Vanaf de kleuterperiode werkt onze school met de leerlijn en tussen-doelen taal groep 1 en 2. Wanneer er zichtbaar taalachterstanden gesignaleerd zijn, zet school verschillende interventies in in samenwerking met ouders: BOUW!, Bibliotheek op school, tutoring, de voorleesexpres, contact met logopedie en de schoolarts.

Indien taalachterstanden het gevolg zijn van NT2 problematiek maken we gebruik van de kennis en ervaringen van de specialisten binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuning bij dyslexie

In het samenwerkingsverband de Eem (SWV de Eem) wordt er zorg gedragen voor de dyslexiezorg. Zij adviseren inhoudelijk over het vermoeden van EED (ernstige, enkelvoudige dyslexie) bij leerlingen. De school heeft een protocol leesproblemen/dyslexie en werkt conform het beleid rond dyslexie binnen SWV de Eem.

Onze ambities

'De doorgaande lijn met beredeneerde keuzes van onze onderwijsdoelen en de continuïteit in het werken met de nieuwe taal- en spellingmethodes bevorderen. De resultaten volgen (zicht op ontwikkeling) en in beeld brengen van de concentrische leerlijnen (de minder makkelijk meetbare taalonderdelen: spreken en luisteren, schrijven).'

3.5.2 Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Hoe doen we dat?

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid voor het vervolgonderwijs, beroep en maatschappij. In het dagelijks leven komen onze leerlingen automatisch in aanraking met rekenen en wiskunde. Er is binnen onze methode, maar ook zeker eromheen en bij de kleuters veel aandacht voor realistisch rekenen. Door te zorgen voor een betekenisvolle context, motivatie en de koppeling naar realiteit sluiten we aan bij de alledaagse/fantasiewerkelijkheid van de leerling. We maken ook gebruik van elkaar: de leerlingen delen hun strategie met elkaar en worden zo gestimuleerd om op verschillende wijzen de oplossingen te zoeken. Op deze manier werken we coöperatief en ontwikkelen leerlingen denkschema's.

Binnen onze school realiseren we een doorgaande ontwikkelingslijn door een beredeneerd methode-onafhankelijk activiteitsaanbod in de groepen 1 en 2. In deze groepen werken wij met een jaarplan waarin de doelen zijn uitgesplitst per leerjaar. De doelen worden verwerkt in thema's. Hierdoor is er een hogere betrokkenheid bij de leerlingen, kunnen we rekenactiviteiten integreren binnen het spel en een krachtige verbinding maken met de andere hoeken.

Daarnaast bekijkt het leerteam 'Het Jonge Kind' hoe met deze activiteiten de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk kan verlopen.

We maken gebruik van een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. We werken met de methode Wereld in Getallen en bieden op drie niveaus het rekenonderwijs aan. We zorgen voor: effectieve instructie, differentiatie binnen de lesstof, een evaluatie en tot slot een succeservaring. Juist door het feit dat we werken met niveaugroepen, zorgt dit voor een optimaal rendement in deze vier onderdelen.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Getallen	• Levelspel		• De wereld in getallen					
Met en meetkunde	• Leerlijn (hoog) begaafde kleuters		• Levelwerk					
Verhoudingen								
Verbanden								

Methodeonafhankelijk activiteitsaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Getallen	Met en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Ontwikkelingsmaterialen	1 en 2	Met deze ontwikkelingsmaterialen werken kleuters al spelend aan ontluikende geletterdheid en werken ze aan leerdoelen hoeveelheden, nummers en cijfers.			
Schatkist	1 en 2	Bronnenboek.			
Themahoeken	1 en 2	Het creëren van een rijke speelleeromgeving samen met de leerlingen middels themahoeken.			
Met Sprongen Vooruit	1 t/m 4	Sprongen vooruit is een effectief reken-wiskundeprogramma dat zich kenmerkt door de kleine tussenstapjes, interactieve setting, rekenen met je lijf en eigen producties.			
Kangoeroewedstrijd	7 en 8	De Kangoeroe wiskundewedstrijd heeft als doel te laten ervaren dat wiskunde (en rekenen) heel leuk en uitdagend kan zijn, voor iedereen op zijn eigen niveau.			

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 98% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau
- 64% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Onze ambities

'We willen het automatiseren m.n. in de groepen 3 t/m 5 kwalitatief op een hoger niveau brengen. We willen de doorgaande rekenlijn borgen.'

3.5.3 Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Hoe doen we dat?

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 7. Wij gebruiken de methode Groove.me. Met deze methode leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge communicatie	Groove.me is een lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert onze leerlingen. In deze lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. Wij hanteren de 3b en 3c route.							
Lezen van eenvoudige teksten								
Schrijven veelvoorkomende woorden								
Opzoeken woordbetekenissen								

3.5.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wereldoriëntatie komt bij ons aan de orde bij de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer. Om het onderzoekend en ontwerpnd leren te stimuleren, zetten we naast de methodes ook techniek-ochtenden met ouders en De Techniek Torens in. Dit draagt bij aan het probleemoplossend vermogen van onze leerlingen en het helpt de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen.

De Aloysiuschool heeft een coördinator techniek die het onderwijs monitort. We zoeken de samenwerking met diverse aanbieders zoals: Art & Sofie, Mad Science en ouders om ons techniekonderwijs verder te ontwikkelen.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Mens en samenleving	<ul style="list-style-type: none"> Trefwoord Kwink 							
Natuur en techniek	<ul style="list-style-type: none"> De Techniek Torens 							
Ruimte	<ul style="list-style-type: none"> Argus Clou natuur en techniek 							
Tijd	<ul style="list-style-type: none"> Argus Clou aardrijkskunde VVN educatielij (verkeersexamen in groep 7) 							
	<ul style="list-style-type: none"> Argus Clou geschiedenis 							

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpnd, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Mens en samenleving	Natuur en techniek	Ruimte	Tijd
CNME	1 t/m 8	Natuur-en milieueducatie: vanuit actieve buitenlessen in onze eigen schoolomgeving en excursies in en om Amersfoort beleven onze kinderen buiten de natuur.			
Mad Science	1 t/m 8	Eén keer per jaar wordt er aan de groepen 1 t/m 8 een workshop door Mad Science gegeven om meer wetenschap en techniek te introduceren. De leerlingen kunnen een naschoolse cursus op de Aloysiuschool volgen.			
Techniekochtend	3 t/m 8	Vier keer per jaar organiseren wij een techniekochtend in de klas i.s.m. ouders.			
Cultureel erfgoed	8	Groep 8 gaat jaarlijks naar Kamp Amersfoort. De leerlingen krijgen een indruk van het leven tijdens WOII, en vooral van het leven van de gevangenen in het kamp.			
De Pittige Plustorens	3 t/m 8	De Pittige Plus Torens is een compleet en uitdagend lesconcept voor excellentie onderwijs. Projectmatig samenwerken, leren leren, reflecteren, plannen, leren fouten maken. De projecten spreken de competenties aan die nodig zijn om de talenten van deze groep leerlingen optimaal te ontwikkelen.			

3.5.5 Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Hoe doen we dat?

Kunst en cultuur leveren unieke kennis op. Schilderend en schrijvend, dansend, spelend of door het maken van muziek, ontwikkelen leerlingen de eigen persoon en een persoonlijke kijk op de wereld. De steeds belangrijkere rol die de beeldcultuur speelt in onze samenleving, vraagt om een onderwijsprogramma voor beeldende kunst en vormgeving in het funderend onderwijs. Beschouwen, visualiseren en creatief denken zijn vaardigheden die de huidige dynamische maatschappij van onze leerlingen verlangt. Ons onderwijs voor beeldende kunst en vormgeving wordt zo ingericht dat leerlingen de beelden leren maken en begrijpen die hun omgeving nu en straks bepalen.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van alle leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod vanuit de lessen Art & Sofie. Wij gebruiken daarnaast de methode 'Laat maar zien' voor ons beeldend onderwijs.

Met onze muziekeducatie besteden we aandacht aan de muzikale en dansontwikkeling van de leerlingen. Alle lessen van groep 3 t/m 8 worden gegeven door een muziekdocent. Talentvolle enthousiaste leerlingen bieden wij aan in een orkest te spelen onder schooltijd.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	<ul style="list-style-type: none"> Beeldend onderwijs en cultuureducatie: Laat maar zien Muziekonderwijs : 123 zing, Dansspetters, Eigenwijs en Vakblad Pyramide (Gehrelsvereniging) Coöperatief leren in Muziek 							
Kunstzinnige vaardigheden								
Reflecteren op kunstzinnige uitingen								

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpnd, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Kunstzinnige vaardigheden	Reflecteren op kunstzinnige uitingen
Voorstelling	1 t/m 8	Minimaal eenmaal per jaar heeft elke groep een voorstelling (muziek, dans, toneel)		
Art & Sofie	1 t/m 8	Kunst-en cultuureducatie en filosofie		

Onze ambities

'Het teken- en visualiseer niveau van onze leerlingen verbeteren via de bestaande projecten van Artf & Sofie.'

3.4.6 Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Hoe doen we dat?

Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen, terwijl het uitbreiden van de woordenschat een belangrijke taalontwikkeling inhoudt. Samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, bevordert de sociale ontwikkeling. Het bewegingsonderwijs kent verschillende vormen: vrij spelen met het uitgezette gymmateriaal, gericht spelen met klein gymmateriaal, zang- en tikspelletjes, buiten spelen met het zand, stuurkar, fietsjes etc.

Alle leerlingen krijgen min. 90 minuten per week bewegingsonderwijs, waarvan 60 min. wordt verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het actief bezig zijn met de verschillende oefeningen en materialen staat centraal in de lessen. We vinden het belangrijk dat leerlingen succeservaring opdoen in de les bewegingsonderwijs en ze maken regelmatig kennis met verschillende sporten tijdens diverse sportclinics. Veel leerlingen doen mee aan schoolsporttoernooien en we kunnen ons al een aantal jaren de sportiefste school van Amersfoort noemen! Daarnaast zetten we twee keer per week 30 min. Sportivate in voor sportieve activiteiten voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 tijdens de lunchpauze.

Ook de fijn motorische vaardigheden komen aan bod in ons schrijfonderwijs.

Gezonde voeding en bewegen is goed voor de gezondheid en zorgt ervoor dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Leerlingen brengen veel tijd op school door, dus wij hebben aandacht voor voeding en beweging. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat er aandacht is voor de gezondheid en een gezonde leefstijl van onze leerlingen op de deelgebieden bewegen en sport en gezonde voeding.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	• Bewegingsonderwijs in het speellokaal		Grove motoriek					
Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten	• De schrijf- en bewegingsmethode Schrijfdans aanbieden aan de leerlingen van groep 2		• Basislessen bewegingsonderwijs					
Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen			Fijne motoriek					
Respectvol omgaan met elkaar			• Klinkers (mogelijke aanpassing bij de implementatie van Lijn 3) en wordt gefaseerd ingevoerd					

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten	Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen	Respectvol omgaan met elkaar
Ontwikkelingsmaterialen	1 en 2	Bij het werken met ontwikkelingsmaterialen zijn onze kinderen actief en handelend bezig, een manier van leren die past bij de ontwikkeling van kleuters. Er zijn diverse soorten ontwikkelingsmaterialen waaronder vormgevende materialen zoals materiaal om te tekenen of knutselen, ongevormde materialen zoals zand en klei. En constructie- en compositie-materialen zoals blokken, LEGO of mozaïek.			
Schoolschaatsen	5 t/m 8	Een dagdeel voorafgaand aan de kerstvakantie krijgen de leerlingen schaatsles georganiseerd vanuit de stichting Eemonlce.			
Koningsspelen	1 t/m 8	Verschillende sportactiviteiten in spelvorm, waarbij plezier en kennismaking met sport centraal staat.			
Schoolsportkampioenschappen, sportclinics	3 t/m 8	De leerlingen maken kennis met verschillende sporten en sportverenigingen in Amersfoort en doen mee aan het schoolsportkampioenschap. Daarnaast maken we gebruik van voorbereidende sportclinics i.s.m. de buurtsportcoaches.			
Avondvierdaagse	5 t/m 8	De avondvierdaagse is vier avonden sportief en gezellig in beweging zijn met de leerlingen.			
Sportivate	1 t/m 8	Tijdens de lunchpauze worden er allerlei sportactiviteiten aangeboden.			

Onze ambities

'Het vignet Gezonde School behouden, door het thema sport/bewegen te borgen en uit te breiden met het deelcertificaat Gezonde Voeding.'



4 Ons onderwijs pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen



4 Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Hoe doen we dat?

Onze analyse van de onderwijsbehoefte van leerlingen laat zien dat:

- Veel kinderen hoge scores halen op rekenen en begrijpend lezen (zo'n 60% van de kinderen scoort bij Cito een I en II, dat is landelijk 40%.) Veel leerlingen hebben behoefte aan compacten van lesstof en uitdaging in de vorm van vragen op een hogere orde volgens de taxonomie van Bloom;
- Een relatief kleine groep leerlingen moeite heeft met de executieve functies, taalbegrip, spelling/technisch lezen. Rond executieve functies hebben zij behoefte aan structuur en duidelijkheid, nabijheid van de leerkracht, hulp bij het schakelen, opstarten van taken, oplossen van problemen, afmaken en controleren van taken;
- Rond taalbegrip hebben zij behoefte aan zich competent voelen, extra begeleiding (preteaching) en woordenschatuitbreiding;
- Rond technisch lezen/spelling hebben zij behoefte aan extra begeleiding, extra oefening en compensatie.

Dit betekent dat onze leerkrachten bij hun onderwijsaanbod extra aandacht moeten besteden aan een meer effectieve en efficiënte onderwijsorganisatie die de mogelijkheden voor differentiatie naar niveau en tempo maximaal ondersteunen. Daarom kiezen wij ervoor om te werken met:

- indien nodig, een groepsaanpak voor executieve functies;
- het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid, extra ondersteuning en vaste begeleidingstijden uitdagend werk per jaargroep (Levellab), een plusklas (Octoplus);
- aandacht voor verantwoordelijkheid voor leren en een growth mindset;
- verbeteren van de mogelijkheid van adaptief leren met behulp van digitaal onderwijs;
- structurele samenwerking tussen leerkrachten bij lesvoorbereidingen, collegiale consultatie, in een lerende organisatie.



5 Ons onderwijs zicht op ontwikkeling en begeleiding



5.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben om zich te ontwikkelen en te leren.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- 1 Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.

Dit gebeurt in onze school doordat leerkrachten aan de hand van de analyse van opbrengsten drie groepsplannen per jaar opstellen. Dit is op een gebied naar keuze, passend bij de behoefte van de groep. Daarnaast worden er handelingsplannen gemaakt voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De doelen uit de plannen worden weggezet in het weekrooster.

- 2 Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen.
- 3 Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.
- 4 Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig is om de doelen in de leerlijn te behalen. Dit gebeurt in onze school door incidenteel/informeel overleg en clusteroverleg.

Bovenstaande punten gebeuren in onze school door:

- Observeren en evalueren tijdens de les
- Gebruik maken van methode gebonden toetsen (korte termijn)
- Gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen (lange termijn)

Onze ambities

'Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om nog beter in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen:

- *Leerlingvolgsysteem in groep 1 en 2*
- *Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling*
- *Betrekken van de leerlingen bij het invullen van de plannen*
- *Verbeteren van de koppeling maken tussen doelen-plannen-rooster en reflectie'*

5.2 (extra) ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de tien basisbeloften van het samenwerkingsverband:

10 beloftes rondom basisondersteuning in de Eem		
Een stevige basis in de school	1	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
	2	We realiseren een veilige pedagogisch klimaat
	3	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht
	4	We dragen leerlingen zorgvuldig over
Een preventieve aanpak in de groep	5	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu
	6	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
	7	We werken constructief samen met ouders en leerlingen
Lichte ondersteuning in de groep	8	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien
	9	We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies
Externe ondersteuning	10	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces. Binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij naast mogelijkheden ook de grenzen van school aan.

Hoe doen wij dat?

Binnen onze school hebben we binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen we extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Dit betreft de volgende doelgroep: kinderen die behoefte hebben aan het compacten van de lesstof en extra cognitieve uitdaging.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben we vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces we bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

5.3 Samenwerking

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben we de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- a We bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- b We realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- c Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingen-mobiliteit. De schoolleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- d We schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- e We schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- f De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- g De schoolleiding, intern begeleider en vakspecialisten onderhouden de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling.

Onze school werkt structureel samen met:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Art & Sofie• Pabo's• Bibliotheek• Veilig thuis• Wijkteam• Externe plusklassen• Ergotherapeuten• Mad Science• Voortgezet onderwijs | <ul style="list-style-type: none">• Schoolsport Amersfoort• Educatieve uitgevers• Ambulant begeleiders• Samenwerkingsverband de Eem• GGD• Logopedie• Onderzoekbureaus• CNME• Wijkagent |
|---|--|
- h Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/ Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

5.4 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

Hoe doen we dat?

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor Cito-toetsen en Parnassys om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en de Cito-eindtoets. Er worden diverse instrumenten ingezet om ons onderwijs te evalueren: methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden kwantitatieve toetsen zoals Cito.

Observaties, kijklijsten en registratiesystemen (KJK) gebruiken wij als evaluatiesystemen, waarmee de ontwikkeling van de leerling doelgericht en systematisch in kaart wordt gebracht op basis van waarneming door de leerkracht. Wij rapporteren twee maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband, maken wij een overdrachtsdocument en vindt er een warme overdracht plaats.

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij volgens ons protocol advisering voortgezet onderwijs.

- In groep 7 geven wij halverwege het schooljaar een voorlopig advies aan de hand van de ontwikkeling van de leerling.
- In oktober wordt in groep 8 het drempelonderzoek afgenomen bij leerlingen die de streefdoelen niet halen, bij discrepanties in de ontwikkeling en bij verschil in visie tussen ouders en leerkracht.
- In november van groep 8 geven wij een pre-advies.
- In januari worden Cito-toetsen M8 afgenomen.
- In februari volgt een definitief schooladvies.
- Rond april wordt de Cito-eindtoets afgenomen. Bij heroverweging van het schooladvies werken wij als volgt. Wij bekijken bij alle leerlingen of de Cito-eindtoets aanleiding geeft om ons definitieve advies naar boven te herzien en informeren ouders daarover. We geven aan of wij ons definitieve advies handhaven / naar boven bijstellen en de reden daarvan.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Onze ambities

'Evaluatie van de adviesprocedure heeft ertoe geleid dat we:

- *Eerder in overleg willen met ouders over hun visie, zodat er eerder communicatie is in geval van een verschil in visie.*
- *De inzet van Cito-toetsen midden groep 8 overwegen te verplaatsen naar begin groep 8.'*



6 Ons schoolklimaat veiligheid



6.1 Veiligheid

De basis

We creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Hoe doen we dat?

We hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen we op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 t/m 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Onze ambities

'Onze ambitie is verantwoordelijkheid voor leren centraal te stellen. Wij willen actieve, lerende en ondernemende leerlingen die vanuit een veilige omgeving, hun eigen verantwoordelijkheid nemen met betrekking tot het leren.'

6.2 Pedagogisch klimaat

De basis

In onze school creëren we een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Hoe doen we dat?

Dit geven we vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben daarbij gekozen voor Kwink. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en gaat uit van de kracht van een veilige groep.

Daarnaast hebben we binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze drie basisgedragsregels (ik zorg goed voor mijzelf, ik zorg goed voor de ander, ik zorg goed voor de omgeving) besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

In ons pedagogisch klimaat laten we onze katholieke identiteit doorklinken:

We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen, waarin we elkaar respectvol ontmoeten en elkaar in hun waarde laten. Een ieder voelt zich veilig en gaat met plezier naar school. Samen kunnen we leren leren, rekening houdend met verschillen.

Onze ambities

'We gaan leerlingen en ouders actiever betrekken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Voor ouders zullen we o.a. bijeenkomsten organiseren, waarbij we in gesprek gaan over verschillende onderwerpen om zo de betrokkenheid te vergroten. Met de leerlingen houden we kindgesprekken. Doel hierbij is o.a. de pedagogische relatie te versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie te vergroten. Dit leidt tot meer verantwoordelijkheid voor leren en heeft een positieve invloed op het welbevinden van leerlingen.'



7 Ons personeel en onze organisatie

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in.



7.1 Goed personeel – de basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken – de basis en onze ambities – te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte vrij van de invloed van de overheid, het bevoegd gezag en de schoolleiding. Professionele ruimte is niet vrijblijvend, maar moet altijd ingevuld worden ten dienste van de onderwijskwaliteit. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

Vijf fasen van loopbaanbeleid

Als startende leerkracht heb je andere behoeften dan als leerkracht met 20 jaar ervaring. Daarom hebben we vijf fasen benoemd in het loopbaanbeleid.

- Fase 1 Leerkracht in opleiding
- Fase 2 Leerkracht van start- naar basis bekwaam
- Fase 3 Leerkracht van basis- naar vakbekwaam
- Fase 4 Vakbekwame leerkracht of specialist
- Fase 5 Excellente leerkracht

De startende leerkracht heeft een vaste coach op het leren lesgeven en krijgt begeleiding op maat. Deze leerkracht is gericht op de eigen groep qua werkzaamheden.

De ervaren leerkracht is vakbekwaam en deelt zijn bijdrage op bouw- en schoolniveau.

De vakbekwame leerkracht kan zich verder ontwikkelen tot excellente leerkracht. De leerkracht in deze fase volgt een masteropleiding of een andere gecertificeerde vakspecialisatie en levert een onze school overstijgende bijdrage aan het KPOA.

De schoolleider en / of teamleider voert ondersteunend aan het loopbaanbeleid met al onze teamleden een gesprekkencyclus. Elke twee jaar worden minimaal een ambitie-, functionerings- en beoordelings-gesprek gevoerd. Tijdens deze cyclus maken we afspraken over professionalisering, taak- en functie-differentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen we steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan) wensen hebben.

Onze ambities: verantwoordelijkheid

'In het KPOA loopbaanbeleid staat : personeelsleden zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leerproces. Zij vergroten hiermee de kwaliteit van het onderwijs. Leerkrachten worden zich bewust van eigen leerkrachtgedrag dat aanzet tot verantwoordelijkheid tot leren bij de leerlingen.'

7.2 Voldoende personeel – de basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

We creëren met elkaar een fijne werkplek voor collega's. Naast hart en oog voor elkaar bieden we een groeiende professionele cultuur en werken we samen in een professioneel team.

Wij zijn een gecertificeerde opleidingsschool. Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden.

Onze ambities

'We willen de professionele cultuur uitbouwen. We willen onze collega's binden en boeien.'

7.3 Personeelsinzet – de basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Hoe doen we dat?

Op basis van de input uit het team en de gesprekkencyclus komt de schoolleiding met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en belangen, dilemma's en keuzes voorgelegd worden aan het team en/of individuele teamleden.

Vervolgens vindt afstemming en besluitvorming over de inzet van formatie plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

7.4 Personeelszorg – de basis

Ieder teamlid heeft de verantwoordelijkheid om voorwaarden te scheppen voor een veilige, professionele werkomgeving.

Professionele ruimte

Professionele ruimte voor leerkrachten houdt in dat zij de mogelijkheid en ruimte hebben om invloed uit te oefenen op de inrichting en ontwikkeling van het onderwijs. Het gaat dan om de mate van het vertrouwen welke de leerkracht hiervoor krijgt.

Professionele ruimte komt onder druk te staan door factoren als 'te hoog ervaren werkdruk' en 'te weinig autonomie'. Ook door 'van bovenaf' en 'van buiten af' eisen die worden gesteld.

De meeste aandacht gaat nu nog uit naar het ontwikkelen van competenties van individuele leerkrachten via scholing.

Hoe doen we dat?

Om handelingsvermogen te versterken, focussen we ons op meer en betere samenwerking in de teams en meer aandacht voor structuur en cultuur die handelingsvermogen ondersteunen, zoals het werken in leerteams.

Het team kan structuur en cultuur bieden waarbinnen leerkrachten zich ontwikkelen. Teams bieden ook sociale steun, wat een middel kan zijn tegen een te hoog ervaren werkdruk.

Uitval en ziekte opvangen

Wanneer we onverhoopt ziek worden of anderszins uitvallen, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen.

Daarnaast zetten we er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Tussentijds wordt overlegd wanneer de werkzaamheden weer hervat kunnen worden.

Onze ambities

'We willen optimaal gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten. We bevorderen de professionele ruimte van teamleden.'



8 Onze middelen leermiddelen en leeromgeving



8.1 Leermiddelen en leeromgeving

De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

Hoe doen we dat?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. We kijken hierbij naar hetgeen wenselijk en nodig is.

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen verder waar te maken in de school, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten op de interne (her)inrichting van ons schoolgebouw.

We willen een betekenisvolle leeromgeving creëren en tegemoet komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Daarom gaan we investeren in de (her)inrichting van de groepen 1 en 2 en andere speel- en werkruimten voor het jonge kind.

Ook willen we meer leerlingen uit de wijk toelaten vanuit onze wachtlijst. Onze investeringen zullen gericht zijn op aanpassingen in de leeromgeving van de leerlingen. Het betreft interne herinrichting en/of verbouwingen in het gebouw.

Hiertoe wordt een plan ‘herinrichting schoolgebouw’ gemaakt.

Huisvestingsplan

Binnen het huidige gebouw gaan we het gebruik van bepaalde ruimtes aanpassen. Jonge kinderen leren veel door lichamelijk ervaringen op te doen. Hier moet rekening mee gehouden worden bij het inrichten van het lokaal en gebruik van andere ruimten.

Om de leerlingengroei komende schooljaren te realiseren in het schoolgebouw zullen er aanpassingen moeten komen. De inrichting en verbouwing van lokalen en andere functionele ruimten worden meegenomen in een huisvestingsplan dat momenteel in voorbereiding is. Belangrijk hierbij is dat we geen dislocatie wensen, dat er werkruimten blijven en dat de speelzaal voor de leerlingen van groep 1 en 2 behouden blijft.

Onze ambities

‘Op termijn (over ongeveer vier jaar) werken we toe naar 16 homogene groepen, twee per leerjaar. De (her)inrichting en/of verbouwing van de vier lokalen van de groepen 1 en 2 en bijbehorende tussenruimten wordt afgestemd op het onderwijsconcept ‘spelend werken en leren.’

8.2 Financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten – de basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Hoe doen we dat?

De komende jaren zullen de baten op grond van de groei in de leerlingenaantallen toenemen. Als de basisgeneratie terugloopt daalt automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. In het Vermeerkwartier en de omliggende wijken waaruit leerlingen komen is hiervan de komende schoolplanperiode geen sprake. Dit is gebaseerd op de gegevens van de Wijkatlas Vermeer- en Leusderkwartier.

Lasten – de basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen in de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

Hoe doen we dat?

De komende jaren kunnen de personeelslasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen recht evenredig toenemen. Meer leerlingen uit de wachtlijst laten instromen in de school betekent dat we meer inkomsten krijgen. Hiermee financieren we de benodigde leerkrachten en leermiddelen om de groei op te vangen. Ook de aanpassingen in het gebouw om de leerlingengroei op te vangen zullen hieruit bekostigd worden.

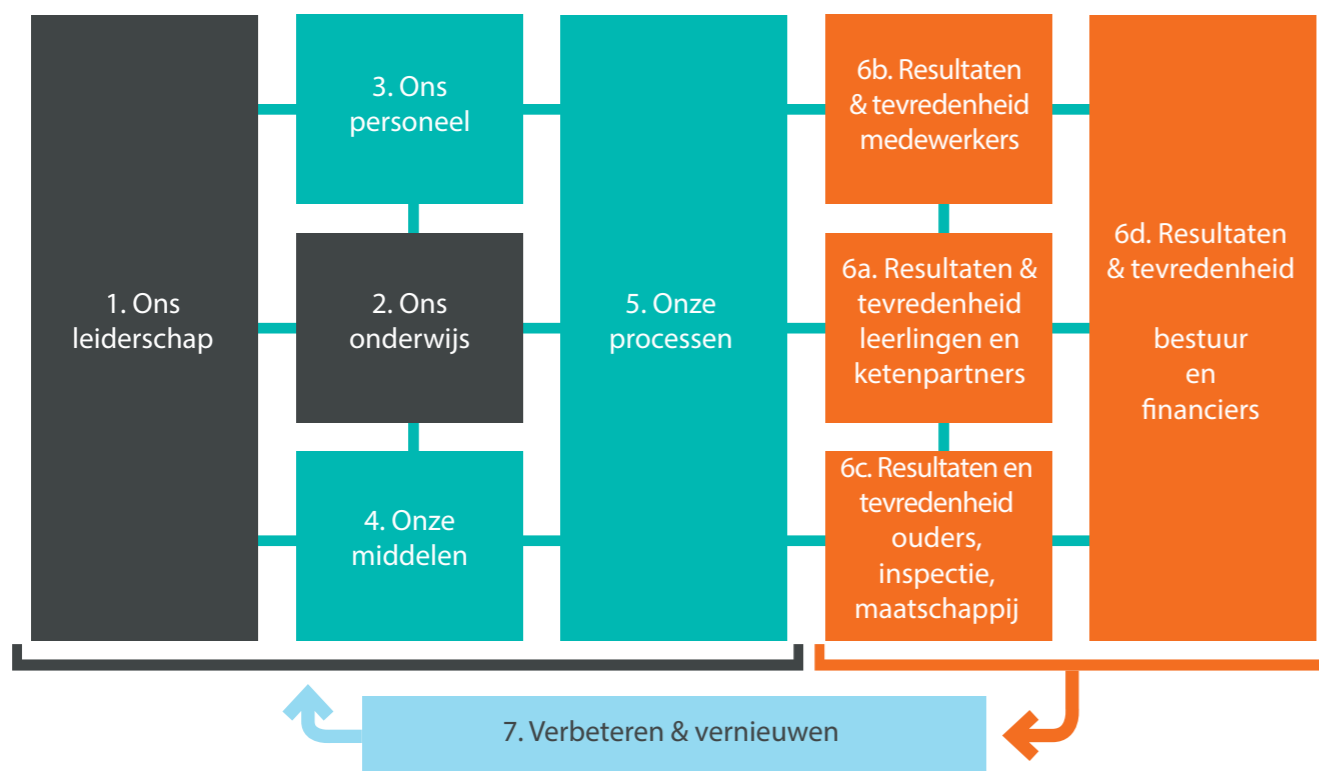


9 Onze kwaliteitszorg onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog



9.1 Onze kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.

Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

9.2 Leiderschap van leerkrachten

De basis

Op het niveau van de groep/cluster/bouw ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen leerlingen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, het werken in leerteams en door het volgen van nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende.

Om ruimte te kunnen geven aan het leiderschap van leerkrachten is een structuur van samenwerken en een cultuur van collectiviteit, van collegiaal vertrouwen en open communicatie nodig.

Leerteams

Leerkrachten nemen deel aan leerteams waarbinnen zij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het realiseren van de onderwijskundige doelen. Zij werken samen aan het realiseren van didactische en pedagogische aanpakken die bewezen werken. Zij leren van en met elkaar en door het bestuderen van literatuur.

Uit onderzoek van Eric Verbiest blijkt dat 'samen leren een groter succes is dan alleen leren'.

We merken dat collega's meer intrinsiek gemotiveerd zijn om met elkaar, binnen leerteams, te werken aan kwaliteitsverbetering.

Onze ambities

'We werken aan een cyclisch kwaliteitssysteem waarin we willen dat kwaliteitskaarten centraal komen te staan. Op deze kaarten zijn doel, inhoud en proces helder geformuleerd. We zijn gestart met het opstellen van kwaliteitskaarten voor een vakgebied of ontwikkeling. We maken met het team keuzes wat betreft ontwikkeling van kwaliteitskaarten.'

Dit zijn kwaliteitskaarten waarin praktische werkafspraken staan op het niveau van de leraren, ondersteuning, leiding, leerlingen en ouders. Jaarlijks zullen de kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en bijgesteld worden. Deze kwaliteitskaarten zullen van grote waarde zijn voor het dagelijks werken in de klas of op schoolniveau. Met de inzet van kwaliteitskaarten beogen we snel en eenvoudig processen in de organisatie te verbeteren en vast te leggen.

9.3 Leiderschap van de schoolleider

De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij de schoolleiding.

Hoe doen we dat?

De schoolleider bewaakt de visie en onderwijskundige richting van de school.

Samen met het team (o.a. het kernteam) ontwikkelt zij een visie op gedeeld leiderschap.

De schoolleider verbindt en brengt de juiste mensen bij elkaar om het leren van leerlingen te verbeteren.

Zij stelt hierbij teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. De schoolleider zorgt voor de randvoorwaarden voor de professionele ruimte van de leerkrachten.

Tijdens schoolbezoeken van het College van Bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders stelt onze schoolleider zich lerend op.

Onze ambities

'Het creëren van meer eenheid in de cultuur in gezamenlijke verantwoordelijkheid van teamleden en schoolleider. Daarbij wordt van de schoolleider een extra inspanning gevraagd.

- *Gedrag van zowel teamleden als schoolleider zodanig beïnvloeden dat dit past bij de gewenste schoolcultuur. Hierbij is voorbeeldgedrag door de leidinggevende van belang en de wederzijdse erkenning van elkaars perspectief, belang en professionaliteit. Vervolgens het over en weer elkaar blijven aanspreken op gewenst gedrag.*
- *Blijven werken aan vertrouwen. Dit is mogelijk wanneer er bij de schoolleider sprake is van zichtbaarheid in verbinding met de werkvloer, onderwijskundig leiderschap en effectief en efficiënt management van processen.*
- *De professionele dialoog blijven voeden over de gewenste onderwijsverbetering en daaraan gekoppelde groepsbezoeken zodat er sprake blijft van een continu cyclisch verbeterproces.*
- *Starten bij de professionele zorgen van de leerkrachten om tot een door het team gedeelde analyse van knelpunten in het onderwijs te komen. Deze analyse gebruiken voor de noodzakelijke focus in onderwijsdoelen en te boeken resultaten op korte en lange termijn (inclusief een heldere planning).*
- *Mogelijkheden voor succes creëren: leerteams met haalbare en duidelijke doelen in de beschikbare tijd. Voldoende professionele ruimte faciliteren.*
- *Successen met elkaar vieren.'*

9.4 Leiderschap van het College van Bestuur

De basis

Op het niveau van de Stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het College van Bestuur.

Het College van Bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

De teamleden en de schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken.

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan KPOA leerteams en netwerken.



10 Onze professionele leer- en veranderopgave



10 Onze professionele leer- en veranderopgave

Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we samen met ouders en externe partners (zie SWOT-analyse) de volgende focuspunten vastgesteld:

- Verantwoordelijkheid voor leren
- Communicatie
- Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Vervolgens stellen we in juni 2020 – en daarna jaarlijks in juni – vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden. Eerder zullen deze focuspunten in overleggen besproken/geëvalueerd worden.

Hoe realiseren we onze professionele leer- en veranderopgave?

We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1 Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken. Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe KPOA academie scholingen volgen. In de gezamenlijke teamscholing zullen wij focussen op 'hoe eigenaarschap verwerven als leerkracht en doorgeven aan de leerlingen'.

2 Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

3 Onderwijspraktijken verbeteren

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis. Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen. De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Wij vergroten ons vakmanschap door: collegiale consultaties, groepsbesprekingen, deelnemen aan leerteams en netwerken en het lezen van vakliteratuur. Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stellen we ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methode-onafhankelijke toetsen, zes keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan) bij. Deze analyse vindt in onze school plaats in samenwerking met de Intern Begeleider. In de gesprekkencyclus staan we stil bij de ontwikkeling van ons vakmanschap en maken we verdere afspraken over de professionalisering.

4 Onderwijspraktijken vernieuwen

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en / of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak, passend bij de school.



11 Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities



11 Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Het realiseren van ambities vraagt meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken. Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode.



Learning to be: Levensbeschouwelijke doelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten (materieel)
Borging uitdragen katholieke identiteit. (methode Trefwoord)	Team	Continu	€ 1.275	
Voeren individuele intake/aanmeldgesprekken	Schoolleiding	Continu	€ 150	
Behouden vignet gezonde school	1 t/m 8	2019–2023		



Learning to live together: Pedagogische doelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten (materieel)
Borgen sociaal veilig klimaat	1 t/m 8	Continu		
Voeren kindgesprekken	5 t/m 8			
Kwink borgen in de dagelijkse praktijk	1 t/m 8		€ 3.300	
Blijven werken aan een professionele teamcultuur o.a. door de inzet van leerteams, feedback geven en ontvangen	Team	Continu		
Vergroten ouderbetrokkenheid bij realiseren positief schoolklimaat	Team	Continu		
Eenduidige en transparante manier van communiceren	1 t/m 8	Continu		
Huisvesting: schoolinrichting aanpassen aan groei	1 t/m 8	2019–2022		
Onderhoud schoolplein i.s.m. ouders	Allen	Continu		



Learning to do: Vaardigheidsdoelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten (materieel)
<ul style="list-style-type: none"> Verbeteren gedifferentieerde instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling Klassenbezoeken/klassenconsultaties Octoplusaanbod groep 1 en 2 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten MT/team 	2020		
<ul style="list-style-type: none"> Vergroten verantwoordelijkheid van de leerlingen: toewerken naar een portfolio 				



Learning to know: Kennisdoelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten (materieel)
<ul style="list-style-type: none"> Doorgaande ontwikkelingslijn in de ontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methode-onafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode-georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8 	1 t/m 8	Continu	€ 3.500	
<ul style="list-style-type: none"> Gefaseerd invoeren van de schrijfmethode: KLINKERS 	3 t/m 8	2019–2022		€ 1.600
<ul style="list-style-type: none"> Automatiseren Rekenen kwalitatief verhogen 	3 t/m 5	2019–2022		

In het **schooljaar 2019-2020** hebben we de volgende doelen gesteld:



Learning to be: Levensbeschouwelijke doelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvings-kosten (materieel)
<ul style="list-style-type: none"> Borging uitdragen katholieke identiteit (o.a. bekijken inzet methode Trefwoord, ouders via de nieuwsbrief informeren over de achtergrond van de katholieke feesten) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 t/m 8 Leerteam 	2019/2020	€ 1.275	



Learning to live together: Pedagogische doelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvings-kosten (materieel)
<ul style="list-style-type: none"> Instrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling kiezen en implementeren Ouderavond Kwink organiseren 	<ul style="list-style-type: none"> Leerteam MT 	Mei 2020 Okt. 2019		€ 8.000
<ul style="list-style-type: none"> Vergroten ouderbetrokkenheid door bijeenkomsten te organiseren en ouders vragen mee te denken 	1 t/m 8	2019		
<ul style="list-style-type: none"> Talenten ouders inventariseren tijdens algemene informatieavond 	1 t/m 8	2021		
<ul style="list-style-type: none"> Huisvesting: huidige ruimten herindelen afgestemd op de leerlingengroei 	1 t/m 8	2020 deels		€ 25.000
<ul style="list-style-type: none"> Kwaliteitskaart communicatie opstellen (met afspraken) 				



Learning to do: Vaardigheidsdoelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvings-kosten (materieel)
<ul style="list-style-type: none"> Verbeteren gedifferentieerde instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling Klassenbezoeken / klassenconsultaties m.b.t. leren van elkaar en borgen begrijpend luisteren / lezen 	Leerkrachten	2021		
<ul style="list-style-type: none"> Leesmethode: Lijn 3 implementeren. De doorgaande lijn met beredeneerde keuzes van onze onderwijsdoelen en de continuïteit in het werken met de nieuwe taal- en spellingmethodes bevorderen Het teken- en visualiseer niveau van onze leerlingen verbeteren via de bestaande projecten van Art & Sofie 				€ 16.700



Learning to know: Kennisdoelen

Ambitie: wat?	Wie	Realisatie datum	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvings-kosten (materieel)
<ul style="list-style-type: none"> Verwerven gezonde school certificaat gezonde voeding Borgen certificaat bewegen en sport 	3	2019/2020	€ 500	€ 4.800
<ul style="list-style-type: none"> Schrijfmethode KLINKERS gefaseerd invoeren 	3 4 5 6	2019/2020 2020/2021 2021/2022 2022/2023		€ 1.600
<ul style="list-style-type: none"> De resultaten volgen en in beeld brengen op het rapport van de concentrische leerlijnen en luisteren, schrijven 	1 t/m 8	2019		
<ul style="list-style-type: none"> Afstemmen lesaanbod Octoplusgroep op regulier lesaanbod 	3 t/m 8	2019	€ 500	
<ul style="list-style-type: none"> Alternatief Cito kleuters onderzoeken 	1 en 2	2019/2020		

In **januari en juni 2020** stellen we vast hoever we zijn met de realisatie van deze ambities en wat onze vervolgstappen zijn in onze professionele leer- en veranderopgave. Vervolgens stellen we jaarlijks in juni vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities we zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.



Aloysiuschool
Dupontplein 14
3817 DV Amersfoort

T 033 461 71 91
aloyssiusschool@kpoa.nl
www.aloyssiusschool.nl