

Schoolplan 2023-2027

Rooms Katholieke Basisschool Aloysius AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	5
3 Onze school: profiel van de school, feiten en cijfers	6
4 Onderwijskundig beleid	17
5 Personeelsbeleid	39
6 Organisatiebeleid	46
7 Kwaliteitsbeleid	50
8 Financieel beleid	53
9 Actiepunten 2023-2027	55
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	57
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	58

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De Aloysiusschool: Uitdagend onderwijs voor jou!

Dit is het schoolplan van de Aloysiusschool voor de periode 2023-2027. Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument en beschrijft de missie, visie en uitgangspunten van onze school. Het geeft een beeld van wie we zijn en wat we de komende periode willen realiseren.

Het brengt de huidige stand van zaken in kaart en laat tevens zien met welke invloeden de school te maken heeft.

Het schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van ons bestuur; Stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en de ambities die we relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De ambities komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023.

Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen naar documenten in de bijlage(n) of voegen we deze toe, zoals de [schoolgids](#).

De schoolplanperiode van 2023-2027 betekent voor onze school een periode waarin de school haar focus aanbrengt en haar ingezette koers vasthoudt, borgt en verdiept.

schoolgids

Judith Timmerman (schoolleider)

Bianca de Saegher-Dop (teamleider)

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de stichting, in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten, voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze ambities stellen we jaarlijks een jaarplan op. In de evaluatie zullen we steeds terugblikken of de gestelde ambities gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (schoolleider, teamleider en school business manager) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vast. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug of we onze ambities hebben gerealiseerd. Op deze wijze geven we zorg aan een cyclische evaluatie van de ambities, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Binnen de stichting hebben we [een herijkt dynamisch koersplan](#). De looptijd van het koersplan is 2022-2026. In het dynamisch koersplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Het herijkte dynamische koersplan is kaderstellend voor de nieuwe schoolplanperiode van de KPOA-scholen. Op basis van evaluatie van de doelrealisatie is de focus bepaald. Er wordt voortgebouwd op de koers die ingezet is en zo nodig wordt deze bijgesteld. De coronapandemie, die vanaf maart 2020 de wereld in haar greep heeft gehad, heeft de KPOA scholen niet onberoerd gelaten. We hebben vanuit het strategisch beleidsplan doelen geformuleerd voor onze school.

2.2 Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de basisvaardigheden. Voor alle basisvaardigheden willen we een doelgericht aanbod dat passend is bij onze leerlingpopulatie waarbij de focus eerst op rekenen en burgerschap komt te liggen.	hoog
Versterken van zicht op ontwikkeling en de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid met de focus op rekenen-wiskunde en burgerschap. De leerkrachten bieden structureel zoveel mogelijk passend aanbod en ondersteuning voor onze leerlingen.	gemiddeld
Versterken gedeeld en gespreid leiderschap. We leggen de verantwoordelijkheden zo dicht mogelijk bij het primaire onderwijsproces waardoor iedereen betrokken is en zich verantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling.	gemiddeld
Versterken cultuur van samen leren en onderzoeken. De leerkrachten werken lerend en onderzoekend samen aan systematische verbetering van onderwijsprocessen in hun groep zodat zij tegemoet komen aan de diversiteit in onderwijsbehoeften.	gemiddeld
De schoolleiding werkt aan (innovatieve) oplossingen voor het lerarentekort om personeel te behouden en te werven.	gemiddeld

3 Onze school: profiel van de school, feiten en cijfers

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	AnnoNu, voorheen Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. (KPOA)
Algemeen directeur:	Winfried Roelofs & Martijn van Elteren
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033-2570645
E-mail adres:	info@scholengroepannonu.nl
Website adres:	www.skoss-kpoa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Aloysiusschool
Directeur:	Judith Timmerman
Adres + nummer.:	Dupontplein 14
Postcode + plaats:	3817 DV Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4617191
E-mail adres:	aloyssiusschool@scholengroepannonu.nl
Website adres:	www.aloyssiusschool.nl

3.2 Kenmerken team

De directie van de school bestaat uit een schoolleider en een teamleider. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de school business manager. Ons team bestaat uit:

- 1 schoolleider
- 1 teamleider
- 1 school business manager
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 intern begeleider
- 1 leraarondersteuner
- 1 ICT medewerker
- 1 conciërge

Van de 33 medewerkers zijn er 27 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-09-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		6	
Tussen 50 en 60 jaar	1	5	3
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	26	4

Het team is een mooie mix van ervaring, expertise en leeftijden. Leren met en van elkaar staat centraal.

Binnen onze school hebben we de volgende specialisten:

- intern begeleider
- rekenspecialist
- leesspecialist
- taalspecialist
- gedragsspecialist
- jonge kind specialist
- specialist hoog- en meerbegaafdheid
- schoolopleider
- vakleerkrachten muziek en bewegingsonderwijs

De Aloysiusschool is een opleidingsschool

Het team van de Aloysiusschool vindt het belangrijk om ruimte te bieden aan toekomstige medewerkers. Jaarlijks begeleiden wij studenten van de Pabo en het MBO.

3.3 Leerling- en ouderpopulatie

De school wordt bezocht door 377 leerlingen (peildatum: 01-02-2023).

Het leerlingaantal neemt toe. We groeien de komende jaren naar een leerlingaantal van rond de 420 leerlingen. Onze leerlingpopulatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school.

Uit de 'Wijkatlas Vermeerkwartier- en Leusderkwartier' van de gemeente Amersfoort (2020) blijkt dat er veel mensen wonen met een Nederlandse achtergrond (90%). Het aandeel mensen met een niet-Westerse achtergrond ligt rond de 10% en stijgt licht.

In het schooljaar 2020-2021 heeft 8% van onze leerlingen een niet-Westerse achtergrond, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%. Van onze leerlingen komt 9% uit een eenoudergezin.

De Aloysiusschool staat in een postcodegebied waar veel gezinnen met een iets hoger gemiddeld inkomen woonachtig zijn dan het gemiddelde inkomen van gezinnen in Amersfoort. Dit blijkt uit 'De Wijkatlas Vermeer- en Leusderkwartier' (2020). In het schooljaar 2020-2021 komt 5% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen, dit is lager dan het landelijk gemiddelde.

Schoolweging en spreidingsgetal

In onderstaande tabel geven we de schoolweging en het spreidingsgetal van de school weer. Dit geeft ons zicht op de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze cijfers op basis van bepaalde ouderkenmerken. Als maat voor de leerlingenpopulatie is onze schoolweging: 21,9 (3 jaars gemiddelde). Dit voorspelt bovengemiddelde eindresultaten en vooral stimulerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Wij hebben een kleine spreiding (gewicht: 5,2) binnen onze leerlingenpopulatie. Dit geeft

aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen veel overeenkomend zijn. Onze leerlingenpopulatie is homogener dan gemiddeld.

De twee kwetsbare doelgroepen in ons onderwijs (leerlingen die een risico lopen op onderwijsachterstanden en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) hebben extra inspanningen, deskundigheid, voorzieningen en middelen nodig om hen volwaardig mee te kunnen laten doen in onderwijs en samenleving. Daarnaast is het voor onze school belangrijk om rekening te houden met het onderwijsaanbod voor de leerlingen die kenmerken hebben van (hoog)begaafdheid.

Op grond van de kenmerken van onze leerlingen hebben wij de volgende aandachtspunten: uitdagend onderwijs voor alle leerlingen en burgerschap (focus ligt op kennis maken met verschillende culturen en achtergronden).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	22,42	22-23	5,29	21,9 20/21 - 22/23	21-22 20/21 - 22/23
2022 / 2023	21,61	21-22	5,2		
2021 / 2022	21,61	21-22	5,2		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken voedingsgebied van de school

De Aloysiusschool is een katholieke basisschool in het Vermeerkwartier in Amersfoort.

De school ligt in de wijk Vermeerkwartier te Amersfoort Zuid. De school ligt aan het park Randenbroek. Er zijn diverse sportvoorzieningen in de buurt, zoals de sportvelden van CJVV.

Binnen een straal van een kilometer bevindt zich een protestants-christelijke, een andere katholieke (KPOA) en een islamitische basisschool.

Het voedingsgebied van de Aloysiusschool omvat de wijken Vermeerkwartier en Leusderkwartier.



Uit de 'Wijkatlas Vermeerkwartier- en Leusderkwartier' van de gemeente Amersfoort (2020) blijkt dat er in de wijk Vermeerkwartier sprake is van een lichte groei qua inwoneraantal en een lichte daling als het gaat om de leeftijdscategorie 0-19 jaar.

Uit de 'Wijkatlas Vermeerkwartier- en Leusderkwartier' van de gemeente Amersfoort (2020) blijkt dat 83% van de 18-64 jarigen aangeeft in (zeer) goede gezondheid te zijn. Uit de GGD-JGZ registratie 2021 is af te lezen dat het percentage van 2-12 jarigen met overgewicht (inclusief obesitas) 4,9% is, dit is lager dan het gemiddelde van Amersfoort dat uitkomt op 7,9%.

De bewoners geven de wijk Vermeerkwartier- en Leusderkwartier voor de leefbaarheid in de wijk het rapportcijfer 7,9. Dit is iets hoger dan het gemiddelde van Amersfoort met het cijfer 7,4.

3.5 Sterkte-zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakte kanten in kaart gebracht. We zien voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemêleerd team (ervaren/startend, jong/oud, man/vrouw)	De samenwerking binnen het team versterken door doelmatig te werken aan schoolontwikkeling
In het team wordt samengewerkt om te ontwikkelen	Uitgaan van de eigen ontwikkeling en het leerproces van de leerlingen. Focus op eigenaarschap/ verantwoordelijkheid.
Er zijn vakspecialisten voor de basisvakken, sociaal emotioneel en hoogbegaafdheid	Digitale leeromgeving optimaal benutten
Er is een veilige sfeer op school	Ruimtegebrek in de school
Digitale leermiddelen zijn aanwezig voor de leerlingen van groep 5 t/m 8	Differentiatie doelmatig inzetten
Methodeaanbod is groot	Doorgaande lijn op het basisaanbod
Medeverantwoordelijk voelen voor het welbevinden van collega's en leerlingen (en voor de school als geheel)	Geven van adequate feedback (elkaar durven aanspreken)
Basiskwaliteit is voldoende	
Breed aanbod zoals cultuur en sportevents	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Betrokken ouderpopulatie	Werkdruk door lerarentekort
Rijke leeromgeving in de wijk (park, centrum)	Eenzijdige cognitieve benadering van leerprestaties door druk op de opbrengsten
Door de komst van nieuwe collega's is er inspiratie en zijn er nieuwe ideeën	Door inzet van de methodes is er weinig ruimte voor eigen invulling/creativiteit
Professionele cultuur verder vormgeven	We halen onze ambities op schoolopbrengsten niet
Werken vanuit doelen en een beredeneerd aanbod om beter aan te sluiten bij de leerlingpopulatie	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende jaren met name risico's op het gebied van het lerarentekort alsmede het ruimtegebrek in de school door de groei van het aantal groepen.

De maatregelen die wij willen treffen zijn:

- Lerarentekort: de schoolleiding werkt aan (innovatieve) oplossingen voor het lerarentekort zowel op schoolniveau als op bestuurlijk niveau om personeel te behouden en te werven.
- Ruimtegebrek: we voeren aanpassingen uit in het schoolgebouw zodat leerlingen en leerkrachten de ruimte hebben om zo goed mogelijk te kunnen leren en werken. Dit vraagt om flexibiliteit van leerlingen en het personeel.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 houden we rekening met de volgende ontwikkelingen (NRO):

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en burgerschap van leerlingen
2. Lerarentekort
3. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

5. De school als lerende en professionele organisatie
6. Kennis en vaardigheden van leerlingen
7. Gelijke kansen en een inclusieve(re) leeromgeving

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (mei 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap



Bijlagen

1. Kennisagenda voor het Onderwijs
2. Masterplan basisvaardigheden

3.8 Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen vier jaar

Terugblikkend op de schoolontwikkeling van de afgelopen 4 jaar (2019-2023) is het ons niet gelukt om alle onderwijsontwikkelingen te kunnen realiseren.

De coronapandemie, die vanaf maart 2020 de wereld in haar greep heeft gehad, heeft in grote mate invloed gehad op onze ambities en voortgang van de ontwikkelingen.

Door de komst van een nieuwe schoolleider in 2020 is er aandacht besteed aan het herijken van de visie en is de koers doorleefd waardoor andere ontwikkelingen uitgesteld werden.

Toch hebben we in deze roerige periode een aantal onderwijsontwikkelingen kunnen realiseren en vraagt de komende periode om verdere implementatie en borging van de ingezette ontwikkelingen.

Gerealiseerd:

- Vakspecialisten zijn opgeleid voor taal, lezen, rekenen, sociaal emotioneel en hoogbegaafdheid
- Er is door middel van kwaliteitskaarten een doorgaande lijn vastgesteld per vakgebied
- Er is een nieuwe methode voor rekenen ingevoerd die passend is bij onze leerlingpopulatie
- Aanschaf laptops voor het oefenen van basisvaardigheden en t.b.v. differentiatie op niveau
- Inzet Focus PO op rekenen, taal (spelling) om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen en doelmatig te kunnen werken
- Methode voor wereldoriëntatie geïmplementeerd. Hierdoor meer ruimte voor eigenaarschap van de leerlingen.
- Er vinden driehoeksgesprekken plaats om de leerlingen meer bij het leerproces te betrekken
- Er is een leerlingenraad opgericht om de leerlingen meer te betrekken bij de gang van zaken op school
- De leerkrachten werken in leerteams aan onderwijsontwikkeling
- Collegiale consultatie om van en met elkaar te leren
- Er is een beredeneerd aanbod voor het jonge kind
- Implementatie van Close Reading t.b.v. het begrijpend leesonderwijs

Op basis van evaluaties van de jaarplannen en in gesprek met het team en ouders is de focus voor de komende jaren bepaald. Daarbij bouwen we voort op de ingezette koers.

3.9 Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan

We vinden het belangrijk dat alle kinderen in de wijk naar school kunnen gaan. We kijken naar kansen en mogelijkheden om het onderwijs zo in te richten dat het passend is. Daarbij staat het welbevinden van de leerling voorop.

Mocht een leerling ondersteuning nodig hebben, dan zal de leerkracht dit zoveel mogelijk in de klas uitvoeren, of geclusterd met andere leerlingen met dezelfde specifieke hulpvraag door een ondersteunende leerkracht buiten de klas.

Binnen onze school hebben we specifieke kennis en vaardigheden om leerkrachten te ondersteunen met leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

- We hebben een leesspecialist, taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid en een intern begeleider.
- We hebben de afgelopen jaren ervaring op gedaan met leerlingen met TOS, een afwijkende motoriek, leerlingen met ASS en leerlingen met het syndroom van down.

Daarbij hebben we een specifiek aanbod en aanpak voor leerlingen die vanuit hun cognitieve talent ondersteuning nodig hebben.

Wij willen aan al onze leerlingen een structureel en kwalitatief goed onderwijsaanbod aanbieden. Om aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen tegemoet te komen, hebben wij verschillende mogelijkheden: verdiepen, verrijken met Levelwerk, compacten en de plusklas Octopus. Daarnaast behoort versnellen tot de mogelijkheden.

De Octopus is bedoeld voor leerlingen (groep 3 t/m 7) die niet genoeg hebben aan extra uitdaging binnen de groep en een hulpvraag hebben op het gebied van leren leren. De leerlingen komen elke

week enkele uren bij elkaar om aan speciale opdrachten en projecten te werken. De Octopus richt zich op leren leren (metacognitie: kennis en vaardigheden om het eigen denken en handelen te organiseren, sturen en controleren), leren leven (inzicht in jezelf en goed kunnen omgaan met anderen en de rol die je daarbij zelf speelt vormen hier de basis), leren denken (het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden, zoals analytisch denken, creatief denken en kritisch denken). Er wordt gewerkt aan samenwerkings-, creatieve en 'out of the box' opdrachten.

De mogelijkheden om ondersteuning te bieden voor kinderen die wat extra's nodig hebben hangen samen met verschillende factoren:

De leerling:

- We willen dat de leerling zich veilig en fijn voelt in de klas en zich onderdeel van de groep voelt.
- De aanpassingen in de aanpak die de leerling nodig heeft, moeten mogelijk zijn zonder dat dit het welbevinden van de leerling in de weg staat.
- De mogelijkheden van de leerling om zich sociaal emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Voor elke leerling kijken we naar het ontwikkelperspectief, passend bij de mogelijkheden. Het is van belang dat de leerling zich blijft ontwikkelen op zijn of haar eigen lijn.
- De lichamelijke ontwikkeling en gezondheid. Bij een beperking kijken we met ouders welke aanpassingen en medische handelingen nodig en haalbaar zijn. Ons uitgangspunt is om samen te kijken hoe en waar we aanpassingen kunnen doen zodat de leerling goed bij ons naar school kan.

Een goede samenwerking met ouders:

- Om leerlingen goed te kunnen begeleiden op school, is een goede en open communicatie tussen school en ouders van belang. 'Samen' is ons uitgangspunt. We werken samen om de leerling zich fijn te laten voelen op school en zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.
- School en ouders zijn open en eerlijk, er is wederzijds vertrouwen en we delen informatie die van belang is voor het welbevinden en de leerontwikkeling van de leerling.
- Als er meer nodig is om duidelijkheid te krijgen wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn, dan gaat dit in goed overleg met school en ouders. Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderzoek naar capaciteiten of gedrag. Soms is het nodig om uit te zoeken wat een leerling nodig heeft om goed tot leren te kunnen komen. Het is dan belangrijk dat ouders en school daarin samenwerken. Het doel is altijd dat een onderzoek ons informatie geeft waarmee we de leerling beter kunnen begeleiden en ondersteunen.
- Mochten ouders niet akkoord gaan met onderzoek en de school weet niet hoe ze een leerling verder kunnen helpen, dan is de school handelingsverlegen. In overleg met ouders bekijken we wat we als school kunnen bieden en wat dan het beste is voor de leerling, dat is altijd het uitgangspunt.

De groep:

- De veiligheid van alle leerlingen en leerkrachten moet geborgd blijven in de groep.
- Het onderwijs aan de andere leerlingen in de groep moet in een doorgaande lijn verder kunnen.
- Het aantal ondersteuningsvragen in de groep: we willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. De ondersteuningsbehoefte van leerlingen verschilt en we willen alle leerlingen goed onderwijs geven. Vraagt een leerling een aangepaste aanpak, dan is dat mogelijk als de leerkracht daarnaast voldoende in kan blijven spelen op vragen van de andere leerlingen.

De school:

- De veiligheid is voor iedereen van belang. De veiligheid van de andere leerlingen en de leerkrachten moet gewaarborgd zijn.
- De haalbaarheid om de extra ondersteuning op school te organiseren. Het team verzorgt gezamenlijk het schoolaanbod. Binnen de formatie kan beperkt ingespeeld worden op extra onderwijsbehoeften. Lukt het niet om intern tot een passend aanbod te komen, dan kijken we of we met externe partners het aanbod kunnen verzorgen. De mogelijkheden voor extra instructie of nabijheid van een begeleider zijn beperkt. Dit geldt ook voor de beschikbare ruimten in het gebouw om met leerlingen apart te werken/of als stille werkplek te gebruiken.
- Als het welbevinden onvoldoende is en de leerontwikkeling stagneert, of informatie uit een

onderzoek geeft adviezen die we niet kunnen uitvoeren, dan moeten we ons met elkaar afvragen of dit de juiste plek is voor de leerling. Als school hebben we zorgplicht en zullen we ons inzetten om samen met ouders de beste plek voor de leerling te vinden.

- We blijven samen met ouders in gesprek over de ontwikkeling van de leerling. De onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem kan hierbij ondersteunen en een arrangement afgeven, zodat school passend onderwijs kan geven.
- Soms is het ook met een arrangement niet haalbaar om passend onderwijs te geven. We zullen dan samen met ouders en onderwijsondersteuner in gesprek gaan over een overstap naar een andere school. In goed overleg nemen we vervolgstappen. Mocht dit proces vastlopen, dan zal school in overleg gaan met het bestuur om in het uiterste geval eenzijdig een overstap naar een andere school aan te vragen.

Bovenstaande geeft onze mogelijkheden en grenzen aan. Uitgangspunt is 'samen', met school, ouders en leerling. Vertrouwen en open communicatie is de basis voor een goede samenwerking en daar zetten wij ons voor in. Wanneer een leerling zich niet veilig en vertrouwd voelt op school, niet tot leren kan komen, en/of iets extra's nodig heeft, zullen we gaan onderzoeken hoe we deze leerling kunnen ondersteunen en ervoor kunnen zorgen dat de leerling zich kan ontwikkelen. Dit kan binnen de school en/of met externe partners. Wij vinden het heel belangrijk dat dit in samenwerking gaat met ouders en staan daarmee ook sterk voor 'samen': school, ouders en leerling.

3.10 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

De referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde en de eindtoets basisonderwijs

De referentieniveaus stimuleren scholen om te werken op een meer opbrengstgerichte manier en zo de taal- en rekenprestaties te verbeteren. Binnen KPOA zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

De cognitieve eindresultaten van de afgelopen jaren liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoen aan de gestelde norm. De behaalde percentages voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging conform de schoolambitie. Voor leerlingen die dreigen 1F niet te halen wordt een passend ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In de onderstaande tabel staan de resultaten van de afgelopen drie eindtoetsen. De eindtoets van 2020 is niet afgenomen i.v.m. corona.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Schoolweging	22,04	21,61	21,61
Eindtoets	Centrale eindtoets	Centrale eindtoets	Centrale eindtoets
Aantal leerlingen	40	49	33
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Percentage minstens 1F behaald			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	97%
1F Rekenen	98%	100%	94%
Percentage 1S/2F behaald			
2F Lezen	90%	88%	85%
2F Taalverzorging	73%	75%	88%
1S Rekenen	65%	61%	64%
Percentages behaalde referentieniveaus			
1F - gemiddelde van 3 jaar	/	99,70%	98,90%
1S/2F - gemiddelde van 3 jaar	/	76,40%	76,20%
<i>Gegevens afkomstig uit ParnaSys Ultimview</i>			

De eindresultaten 2022-2023

Op grond van de resultaten van de eindtoets 2023 komen we tot de conclusie dat de school:

- voor het vakgebied lezen boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm, 1F 100% / 2F 85%;
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde boven de minimumnorm scoort en onder de ambitienorm, 1F 94% / 1S 64%;
- voor het vakgebied taalverzorging boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm, 1F 97% / 2F 88%.

De scores voor het vakgebied rekenen-wiskunde zijn de afgelopen jaren redelijk gelijk gebleven. In schooljaar 2022-2023 scoorden we lager dan in schooljaar 2021-2022 en onder de ambitienorm. We hebben het afgelopen jaar de focus op het vakgebied rekenen-wiskunde gelegd, dit heeft nog niet het gewenste effect gehad op het verhogen van de rekenresultaten. De resultaten van lezen en taalverzorging zijn kenmerkend voor onze leerlingpopulatie en zijn goed op orde.

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school

beschikken we over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. De resultaten van de eindtoets worden gedeeld en besproken met de leerkrachten van groep 8 en met het team. Daarnaast worden de opbrengsten van de tussenresultaten twee keer per jaar gedeeld en besproken op groepsniveau met de individuele leerkracht(en) en twee keer per jaar op schoolniveau met het hele team d.m.v. een schoolbespreking. Op basis van een analyse stellen we interventies vast op school-, groeps- en leerlingniveau en we leggen dit vast. In gesprekken (schoolbezoek) met het college van bestuur worden deze resultaten weer besproken.

Naar aanleiding van onze resultaten stellen we komende jaren de volgende actiepunten centraal:

- Versterken van de basisvaardigheden. Voor alle basisvaardigheden willen we een doelgericht aanbod dat passend is bij onze leerlingpopulatie waarbij de focus eerst ligt op rekenen en burgerschap.
- Versterken van zicht op ontwikkeling en de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid met de focus op rekenen en burgerschap. De leerkrachten bieden structureel zoveel mogelijk passend aanbod en ondersteuning aan onze leerlingen.
- Versterken gedeeld en gespreid leiderschap. We leggen de verantwoordelijkheden zo dicht mogelijk bij het primaire onderwijsproces waardoor iedereen betrokken is en zich verantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling.
- Versterken van een cultuur van samen leren en onderzoeken. De leerkrachten werken lerend en onderzoekend samen aan systematische verbetering van onderwijsprocessen in hun groep zodat zij tegemoet kunnen komen aan de diversiteit in onderwijsbehoeften.
- Kwaliteit van het onderwijs borgen door sterke ondersteunende processen. De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre doelen en het beleid worden gerealiseerd.

De schooladviezen

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. Het niveau van het vervolgonderwijs van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets. Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over het niveau in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan op onze school in een (school)advies.

Hoe doen we dat?

Er worden diverse instrumenten ingezet om ons onderwijs te evalueren: methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden kwantitatieve toetsen (LIB). Observaties, registratiesystemen (Focus PO) gebruiken wij als evaluatiesystemen, waarmee de ontwikkeling van de leerling doelgericht en systematisch in kaart wordt gebracht op basis van waarneming door de leerkracht. Wij rapporteren twee maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband, maken wij een overdrachtsdocument en vindt er een warme overdracht plaats en volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO. Naast een adviesprocedure beschikken we over een procedure heroverweging: de ouders/verzorgers weten hoe de advies- en heroverwegingsprocedure ingericht zijn. Wat opvalt is dat we structureel boven de landelijke trend zitten met een hoger percentage leerlingen dat een eindtoetsscore heeft boven het gegeven advies. Daarnaast kunnen we zien dat we passende advisering doen voor het vervolgonderwijs van onze leerlingen. Dit is zichtbaar in de onderste tabel. Hier is te zien dat nagenoeg alle leerlingen na drie jaar VO onderwijs het niveau volgen dat passend is bij het verkregen advies van de basisschool.

Schooladviezen per schooljaar	vso	pro	vmbo b	vmbo b/k	vmbo k	vmbo k/ (g)t	vmbo (g)t	vmbo (g)t/havo	havo	havo/vwo	vwo
2019-2020	0%	2,10%	0%	2,10%	0%	0%	12,80%	4,30%	25,50%	14,90%	38,30%
2020-2021	0%	0%	0%	0%	2,50%	7,50%	15%	2,50%	15%	25%	32,50%
2021-2022	0%	0%	2%	0%	2%	6,10%	12,20%	10,20%	22,40%	10,20%	34,70%
2022-2023	0%	0%	6,10%	0%	3%	3%	9,10%	9,10%	21,20%	15,20%	33,30%

Gegevens afkomstig uit ParnaSys Ultimview

Schooljaar	Leerjaar VO	Afstroom	Gelijk (meervoudig advies)	Gelijk	Opstroom	Volledig opstroom
2019 / 2020	leerjaar 3	2	8	30	3	3
2019 / 2020	leerjaar 2	2	0	42	0	2
2019 / 2020	leerjaar 1	0	0	47	0	0
2020 / 2021	leerjaar 3	1	7	24	7	1
2020 / 2021	leerjaar 2	1	0	38	0	1
2020 / 2021	leerjaar 1	2	0	38	0	0
2021 / 2022	leerjaar 2	0	0	47	0	2
2021 / 2022	leerjaar 1	1	0	47	0	1
2022 / 2023	leerjaar 1	1	0	31	0	0

Gegevens afkomstig uit ParnaSys Ultimview

3.11 Actiepunten schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de basisvaardigheden. Voor alle basisvaardigheden willen we een doelgericht aanbod dat passend is bij onze leerlingpopulatie waarbij de focus eerst ligt op rekenen en burgerschap.	hoog
Versterken van zicht op ontwikkeling en de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid met de focus op rekenen en burgerschap. De leerkrachten bieden structureel zoveel mogelijk passend aanbod en ondersteuning aan onze leerlingen.	gemiddeld
Versterken gedeeld en gespreid leiderschap. We leggen de verantwoordelijkheden zo dicht mogelijk bij het primaire onderwijsproces waardoor iedereen betrokken is en zich verantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling.	gemiddeld
Versterken van een cultuur van samen leren en onderzoeken. De leerkrachten werken lerend en onderzoekend samen aan systematische verbetering van onderwijsprocessen in hun groep zodat zij tegemoet kunnen komen aan de diversiteit in onderwijsbehoeften.	gemiddeld

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Uitdagend onderwijs voor jou!

Wij zien jou! Wij hebben er vertrouwen in dat jij in een veilige, inspirerende leeromgeving jezelf en je talenten gaat ontdekken.

Hierbij leer je respect en begrip te hebben voor de ander en de omgeving. We kijken naar jouw mogelijkheden, dagen je uit om je grenzen op te zoeken en te verkennen. Daarbij ondersteunen we je met kennis en vaardigheden zodat jij veerkrachtig aan de huidige en toekomstige maatschappij kan deelnemen. Dit doen we samen met jou en in samenspraak met je ouders. We zien onze school als gemeenschap waarin iedereen welkom is en zich welkom voelt.

We zijn een buurtschool waar alle kinderen van de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de katholieke identiteit.

Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De vakken taal, rekenen, wereldburgerschap en digitale geletterdheid vinden we van belang om leerlingen tot volwaardige en respectvolle wereldburgers te laten ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

We zijn een gezonde school, wat inhoudt dat we zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Onze slogan

Uitdagend onderwijs voor jou!

Onze kernwaarden:



Verbinding

We creëren een veilige positieve sfeer door te investeren in een vertrouwensband waardoor leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We dagen leerlingen uit om samen te werken om zo van en met elkaar te leren. Ook maken we verbinding met de wereld om ons heen zodat het leren betekenisvol wordt.



Veiligheid

Iedere leerling moet met plezier naar school toe kunnen gaan en zich veilig voelen. We hanteren duidelijke afspraken en regels. We hebben vertrouwen in elkaar en zien elkaars mogelijkheden. Iedereen hoort erbij. Daarbij vinden we het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin we leven belangrijk. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit is hier een gevolg van.



Ontwikkeling

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied, binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Door leerlingen te betrekken bij hun leerproces geven wij ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.



Uitdagen

We dagen leerlingen uit om zichzelf te ontdekken, te ontplooiën en hun kwaliteiten en talenten te leren kennen. Dit doen we door een rijke leeromgeving op te zoeken of te creëren. Hierbij proberen we de leerlingen uit hun comfortzone te halen en ze te laten ervaren welke groei dit kan opleveren.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021 en 2023) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
♦	Op onze school is er aandacht voor de brede ontwikkeling, daarom hebben we een vakdocent voor gym en muziek. Ook worden er gedurende het schooljaar extra cultuurlessen gegeven door gastdocenten, doen we mee aan sporttoernooien en organiseren we Aloysius Got Talent.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school heerst een veilig klimaat voor leerlingen.	VS1 - Veiligheid
♦	We behalen mooie leerresultaten bij onze tussen- en eindopbrengsten.	OR1 - Resultaten
♦	Wij zien spelend en ontdekkend leren als basis om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind. Wij bieden spelend en ontdekkend leren aan in een rijke en uitdagende leeromgeving passend bij het thema.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school volgen we een zorgvuldige procedure om te komen tot het advies voor het voortgezet onderwijs.	OP6 - Afsluiting
♦	We hebben het vignet Gezonde School en de themacertificaten voor welbevinden, bewegen en sport en voeding.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school geven we les aan leerlingen die naast uitdaging in de klas ook een ondersteuningsvraag hebben in het leren leren; de Octopusklas.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school werken we samen aan de onderwijsontwikkeling.	VS2 - Schoolklimaat
♦	Wereldoriëntatie bieden we thematisch aan zodat leerlingen voldoende eigen inbreng en uitdaging hebben om hun talenten te kunnen ontdekken en/of ontwikkelen.	OP1 - Aanbod

4.3 Onze speerpunten

Op onze school hebben we voor de komende 4 jaar (2023-2027) de volgende speerpunten vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Vakinhoudelijke en didactische bekwaamheid van leerkrachten vergroten o.a. door een gezamenlijke training automatiseren en een training: hoe geef je een goede les/ EDI.
2.	We hebben wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. (Kwink, Gezonde School, Trefwoord, Engels, Da Vinci).
3.	Op onze school geven we de leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen we het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met portfolio's.
4.	We werken doelgericht en passen ons handelen hierop aan om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.
5.	Op onze school hebben we een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid.
6.	We werken aan een professionele cultuur.

4.4 Onze visie op lesgeven en leren

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel we beide aspecten van ons vak niet los kunnen zien.

Op de Aloysiusschool hebben we een goed pedagogisch klimaat en oog voor het individu. We werken met een open houding en wederzijds respect aan een goede relatie, waarin het kind zich veilig en gekend voelt. We zien jou!

We creëren een veilige, ondersteunende en inspirerende omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om te ontdekken, te leren en te groeien op hun eigen manier.

Structurele aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling is voor de Aloysiusschool belangrijk.

Belangrijke pedagogische waarden vinden wij verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerken, reflecterend en kritisch vermogen.

Op de Aloysiusschool hanteren we de drie kapstokregels:

Ik zorg goed voor mezelf

Ik zorg goed voor de ander

Ik zorg goed voor mijn omgeving

Leerlingen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Het is aan ons om die nieuwsgierigheid te prikkelen.

Hierdoor gaan leerlingen leren en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied, binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Door leerlingen te betrekken bij hun leerproces geven wij ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Ook dagen we leerlingen uit om zichzelf te ontdekken, te ontplooien en hun kwaliteiten en talenten te leren kennen. Dit doen we door een rijke leeromgeving op te zoeken of te creëren. Hierbij proberen we de leerlingen uit hun comfortzone te halen en ze te laten ervaren welke groei dit kan opleveren.

We geven kwaliteitsvolle (EDI) instructie en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Differentiatie zorgt ervoor dat we tegemoet kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gebruiken afwisselende werkvormen om hun nieuwsgierigheid te prikkelen en de betrokkenheid te stimuleren.

Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

We zijn een gezonde school, wat inhoudt dat we zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Van spelend en ontdekkend leren naar onderzoekend en ontwerpend leren.

Bij ons op school stimuleren we het leren van kinderen door middel van interactie met elkaar, volwassenen en hun omgeving, waarbij spel een centrale rol inneemt. Dit doen we door een betekenisvolle leeromgeving te creëren. Bij de groepen 1/2 werken we thematisch waarbij de inhoud en lesstof aansluiten op de onderwijsdoelen.

Tevens zijn de leeractiviteiten die we aanbieden gericht op het bevorderen van probleemoplossend denken, waarbij er ruimte is voor ontdekken en het verwoorden van oplossingen. Binnen deze speel- en leeractiviteiten vinden wij het belangrijk om kinderen de ruimte te geven in de uitwerking, waarbij er een beroep wordt gedaan op het eigenaarschap van de kinderen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren. Daarom vinden wij het belangrijk dat er in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor methodeonafhankelijke activiteiten.

Actiepunt	Prioriteit
We geven effectief les o.a. door het inzetten van EDI.	gemiddeld
Op onze school geven we de leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen we het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met portfolio's.	gemiddeld

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd door onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Onze school is voor iedereen toegankelijk, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar de leerlingen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. We zien een sterke relatie tussen de levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze methode voor Kwink en Trefwoord versterken die ontmoeting, waarbij de leefwereld van de leerlingen centraal staat. Onze levensbeschouwelijke visie krijgt gestalte tijdens de lessen vanuit Trefwoord. Daarnaast krijgt dit vorm in het vieren van (christelijke) feesten, zoals Kerst en Pasen. We vinden het belangrijk om deze feesten samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Wij geven de leerlingen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een kwaliteitskaart voor Levensbeschouwelijke vorming.	laag

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We zijn een Gezonde School. We hebben certificaten op de thema's 'welbevinden + bewegen' en 'sporten' en zijn bezig met het thema 'voeding'. We vinden het vanzelfsprekend om een gezonde leefstijl op school te stimuleren. Tevens doen de leerlingen kennis en ervaring op tijdens de lessen wereldoriëntatie, levensbeschouwing en sociaal emotioneel leren. We laten de leerlingen praktische ervaring opdoen tijdens (gast)lessen, vieringen, excursies of ontmoetingen op school, in de wijk of in de samenleving en kijken zelfs over de grenzen van Nederland heen.

We hebben de ambitie om de komende schoolplanperiode een doelmatig aanbod op te stellen met vastgestelde (hoge) verwachtingen van het niveau van de leerlingen en de resultaten die we willen bereiken (zie actiepunten).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel).
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog

4.7 Burgerschap

Met ons onderwijs in wereldburgerschap ondersteunen we leerlingen om kritische en zelfstandige (wereld)burgers te worden, die midden in de samenleving staan. Het gaat om hun plek in de wereld en de manieren waarop zij samen met anderen voor de wereld kunnen zorgen. Omdat onze leerlingen in de schoolomgeving weinig in aanraking komen met verschillen, zijn wij ons ervan bewust dat juist dit maakt dat we aandacht moeten besteden aan de verschillen om hen een brede kijk te geven waarbij we steeds het verband leggen met het dagelijks leven van de leerlingen en hun leeftijdsgenoten dichtbij en ver weg.

Om dit te kunnen bereiken zullen onze leerlingen eerst zichzelf, de ander en hun directe omgeving moeten ontdekken voordat zij zich verbonden voelen met de rest van de wereld en ze hier een actieve rol in kunnen spelen.

Hierbij laten wij ons inspireren door onze katholieke identiteit. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. Naast dat de leerlingen kennis en ervaring opdoen tijdens de lessen wereldoriëntatie, levensbeschouwing en sociaal-emotioneel leren, laten we de leerlingen ook praktische ervaring opdoen tijdens (gast)lessen, vieringen, excursies of ontmoetingen op school of in de samenleving en kijken we zelf over de grenzen heen. Wij zien burgerschapsvorming niet als een apart vak, het zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

We ontwikkelen de komende schoolplanperiode een plan voor een doelmatig, samenhangend en herkenbaar aanbod voor de groepen 1 t/m 8 te die nog meer aansluit bij onze populatie.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.	hoog
We behalen een vierde themacertificaat 'seksualiteit en gezondheid'	laag

4.8 Leerstofaanbod

Binnen Stichting KPOA wordt gewerkt met vier typen onderwijsdoelen:

1. **Levensbeschouwelijke doelen (Learning to be)**
2. **Pedagogische doelen (Learning to live together)**
3. **Vaardigheidsdoelen (Learning to do)**
4. **Kennisdoelen (Learning to know)**

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van een cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons school specifieke aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.

Naast dat we net zoals de afgelopen jaren aandacht willen besteden aan de basisvaardigheden en kennisdoelen, hebben wij ook de ambitie om de komende jaren meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en de brede ontwikkeling.

Levensbeschouwelijke doelen (Learning to be)

We zien een sterke relatie tussen de levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze methode voor Kwink en Trefwoord versterken die ontmoeting, waarbij de leefwereld van de leerlingen centraal staat. Onze levensbeschouwelijke visie krijgt gestalte tijdens de lessen uit Trefwoord. Daarnaast krijgt dit vorm in het vieren van (Christelijke) feesten, zoals Kerst en Pasen.

We vinden het belangrijk om deze feesten samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Pedagogische doelen (Learning to live together)

Op de Aloysiusschool hebben we een goed pedagogisch klimaat en oog voor het individu. We werken met een open houding en wederzijds respect aan een goede relatie, waarin het kind zich veilig en gekend voelt. We zien jou!

We creëren een veilige, ondersteunende en inspirerende omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om te ontdekken, te leren en te groeien op hun eigen manier.

Structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is voor de Aloysiusschool belangrijk. We gebruiken de methode Kwink.

Belangrijke pedagogische waarden vinden wij verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerken, reflecterend en kritisch vermogen.

Op de Aloysiusschool hanteren we de drie kapstokregels:

- Ik zorg goed voor mezelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving

Vaardigheidsdoelen (Learning to do)

De leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen

te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie. Voor onze school zijn deze vaardigheden belangrijke uitgangspunten waarmee wij ons onderwijs vormgeven.

Kennisdoelen (Learning to know)

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen	X
		Leerling in Beeld toets woordenschat	
		Leerling in Beeld doorstroomtoets groep 8	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
		Leerling in Beeld toets DMT en AVI	
		Protocol leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Close Reading	Leerling in Beeld toets begrijpend lezen	
		Leerling in Beeld doorstroomtoets groep 8	
Spelling	Staal spelling	Methodegebonden toetsen	
		Leerling in Beeld toets spelling	

		Leerling in Beeld doorstroomtoets groep 8	
Schrijven	Klinkers	Methode gebonden toetsen.	
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen (groep 7 en 8)	
Rekenen	Getal & Ruimte Junior	Methodegebonden toetsen	
		Leerling in Beeld toets rekenen	
		Leerling in Beeld doorstroomtoets groep 8	
Wereldoriëntatie	DaVinci		
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Jeugd Verkeerskrant	Methodegebonden toetsen	
Muziek	123 Zing, vakdocent		
Bewegingsonderwijs	Basislessen, vakdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Levensbeschouwing	Trefwoord		
Natuur en techniek	De techniek torens		
CNME (natuur- en milieu educatie)	Vanuit actieve buitenlessen in onze eigen schoolomgeving en excursies in en om Amersfoort beleven onze leerlingen buiten de natuur		

4.10 Taalleesonderwijs

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Aanbod:

Wij vinden kwalitatief taalonderwijs van groot belang, omdat taal een belangrijke rol speelt bij het verwerven van inhoud en vaardigheden in alle leergebieden. Uitgangspunt is dat taal vooral functioneel en effectief moet zijn.

Nederlandse taal is overal in verweven. We leren de kinderen taal zodat ze effectief kunnen communiceren en daardoor goed met anderen om kunnen gaan. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. We gebruiken moderne methodes en toetsen om

de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

In groep 1 en 2 worden de doelen verwerkt in thema's. We kiezen thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en maken gebruik van ontwikkelingsmateriaal. De leerling geeft daarbij op een actieve manier het eigen leren vorm.

In groep 3-8 kijken we steeds meer naar de doelen om ons onderwijs op af te stemmen. We zetten hier methodes voor in maar ook ander materiaal.

We werken met de methode Taal Actief voor taalonderwijs, Staal voor spelling en Close Reading voor begrijpend lezen. In groep 3 maken we gebruik van Lijn 3 voor het leesonderwijs en in groep 4 en 5 Station Zuid voor technisch lezen. We zorgen voor effectieve instructie, differentiatie binnen de lesstof, een evaluatie en tot slot een succeservaring.

We hebben een schoolbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken dat jaarlijks aangevuld wordt. Daarnaast worden er regelmatig lees bevorderende activiteiten georganiseerd. Door actief te werken aan leesplezier wordt er een positieve leescultuur gecreëerd. Leerlingen maken veel leeskilometers, vergroten hun woordenschat en komen in aanraking met een grote diversiteit aan teksten.

ICT zetten wij in als adaptief hulpmiddel voor ons taalonderwijs. Wij werken volledig digitaal met de methode Taal Actief en het leren wordt door de directe inhoudelijke feedback nog effectiever gemaakt. Onze digibordsoftware zorgt ervoor dat de taal en spellinglessen visueel, interactief en boeiend zijn. Het sociaal leren wordt op onze school bevorderd door onderwijsleersituaties te creëren waarbij interactie tussen leerlingen van belang is.

Taalachterstanden pakken we vanaf het allereerste begin aan. Indien nodig hebben we contact met (voor)schoolse voorzieningen om onze expertise te vergroten en zo onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal/leesonderwijs krijgen te maken met een intensiever taal/ lees aanbod, meer instructie en meer oefening.

Wanneer bij het analyseren van de groepsgegevens blijkt dat er een ondersteuningsvraag ligt op het gebied van taal, gaan we in overleg met de intern begeleider en indien nodig de taal- en/of leesspecialist om een plan van aanpak te maken.

Voor leerlingen die meer aankunnen dan de lessen vanuit de methode, compacten we de lesstof en zorgen we voor verrijkende of verdiepende opdrachten. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten. Levelwerk is bedoeld als aanvullende verrijkslijn voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Leerlingen ervaren dat er echt iets te leren valt en dat dit niet vanzelf gaat. Het kind beseft dat er gewerkt moet worden en dat er mogelijk fouten kunnen worden gemaakt, omdat ze dingen niet meer gelijk snappen.

Ambitie:

De schoolweging van de Aloysiusschool is 21,9. Het spreidingsgetal is 5,2 en homogener dan gemiddeld.

Dit betekent dat onze leerlingen gemiddeld meer stimulerende omgevingskenmerken hebben en we onze ambitie daarom hoger hebben gesteld dan het landelijk gemiddelde.

Voor lezen haalt 85% van onze leerlingen 2F/1S. We zitten ruim boven het landelijk gemiddelde (74,8%) Daarom hebben wij de komende jaren geen nieuwe ontwikkelingen op het gebied van lezen, maar borgen we onze afspraken en zorgen we voor een doorgaande lijn.

Voor taalverzorging haalt 88% van onze leerlingen het streefniveau 2F/1S. We zitten ruim boven het landelijk gemiddelde (74,8%)

Daarom hebben wij de komende jaren geen nieuwe ontwikkelingen op het gebied van Taalverzorging, maar borgen we onze afspraken en zorgen we voor een doorgaande lijn.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren en borgen van Close Reading	hoog

4.11 Rekenen en wiskunde

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier domeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Aanbod:

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid voor het vervolgonderwijs, beroep en maatschappij. In het dagelijks leven komen onze leerlingen automatisch in aanraking met rekenen en wiskunde.

Er is binnen onze methode, maar ook zeker eromheen en bij de kleuters veel aandacht voor realistisch rekenen. Door te zorgen voor een betekenisvolle context, motivatie en de koppeling naar realiteit sluiten we aan bij de alledaagse/fantasiewerkelijkheid van de leerling.

We maken ook gebruik van elkaar: de leerlingen delen hun strategie met elkaar en worden zo gestimuleerd om op verschillende wijzen de oplossingen te zoeken. Op deze manier werken we coöperatief en ontwikkelen leerlingen denkschema's.

Groep 1 en 2

Binnen onze school realiseren we een doorgaande ontwikkeling door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2. De groepen 1 en 2 werken met de doelen uit Focus PO. De doelen worden verwerkt in thema's. Hierdoor is er een hogere betrokkenheid bij de leerlingen, integreren we rekenactiviteiten binnen het spel en maken we een krachtige verbinding met de andere hoeken.

Per thema bepalen de leerkrachten aan welke doelen gewerkt gaat worden. Daarnaast observeren, signaleren en registreren de leerkrachten de rekenontwikkelingen van de leerlingen. In iedere klas is de uitwerking van het thema anders door het spelend en ontdekkend leren.

De leerkrachten kijken naar wat er uit de leerlingen komt en passen hier hun onderwijs op aan.

Daarnaast bekijkt het leerteam 'het jonge kind' hoe we met deze activiteiten de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk kunnen laten verlopen.

Groep 3 t/m 8:

We maken gebruik van een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3-8. We werken met de methode Getal & Ruimte Junior en bieden op drie niveaus het rekenonderwijs aan.

We zorgen voor effectieve instructie, differentiatie binnen de lesstof en een evaluatie. Juist het werken met niveaugroepen zorgt voor een optimaal rendement in deze vier domeinen.

Meesterwerk wordt naast levelwerk aangeboden aan leerlingen die op rekengebied moeten worden uitgedaagd.

Ambitie:

De schoolweging van de Aloysiusschool is 21,7. Het spreidingsgetal is 5,2 en homogener dan gemiddeld.

Dit betekent dat onze leerlingen gemiddeld meer stimulerende omgevingskenmerken hebben en we onze ambitie daarom hoger hebben gesteld dan het landelijk gemiddelde.

67% van de leerlingen zal voor het vakgebied Rekenen het streefniveau kunnen behalen (1S).

64% van onze leerlingen halen dit. Daarom hebben wij ook de komende jaren onze focus op rekenen, m.n. automatiseren en het geven van een effectieve les.

Actiepunt	Prioriteit
Automatiseren verbeteren door een doorgaande lijn.	hoog
Geven van een effectieve les dmv EDI.	gemiddeld

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

In de groepen 1/2 werken we thematisch. Deze thema's passen bij de belevingswereld van de leerlingen en worden door de leerkrachten bedacht.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met een methode voor wereldoriëntatie; DaVinci. DaVinci is een methode waarbij de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)

geïntegreerd zijn. Dit betekent dat deze vakken niet meer apart van elkaar worden gegeven, maar samen komen in een thema. Doordat deze vakken per thema aangeboden worden, gaan kinderen verbanden zien tussen de verschillende onderwerpen.

Door het gebruik van realistisch materiaal gebruiken de leerlingen alle zintuigen. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

Tijdens de projecten zijn de kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Per jaar komen 3 à 4 thema's aan bod. Per week wordt er één centrale les in de groep aangeboden (de instructieles) en op de andere dagen in de week werken de leerlingen zelfstandig aan de onderwerpen die aangeboden worden. Daarnaast maken de kinderen een themawerkstuk en ieder thema wordt op een andere manier afgesloten. Bij de afsluiting nodigen we vaak ouders uit om te komen kijken naar het proces en resultaat van hun eigen kind.

Naast de thematische lessen wereldoriëntatie besteden we ook gericht aandacht aan verkeersonderwijs en gezond gedrag.

De komende jaren zullen we de methode DaVinci verder implementeren en borgen. We zullen twee coördinatoren aanstellen die de doorgaande lijn waarborgen en het team blijven inspireren.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van de methode voor de groepen 3 t/m 8.	gemiddeld
Aanstellen van coördinatoren die zorgen voor inspiratie en borging.	gemiddeld

4.13 Kunstzinnige vorming

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen.

Met onze muziekeducatie besteden we aandacht aan de muzikale- en dansontwikkeling van de leerlingen. Alle lessen van groep 3 t/m 8 worden gegeven door een muziekdocent. Talentvolle enthousiaste leerlingen bieden wij aan om onder schooltijd in een orkest te spelen.

De Aloysiusschool werkt samen met verschillende externe partijen (o.a. NEOS) om zo een doorgaande lijn kunst- en cultuureducatie op te zetten waarin alle disciplines (drama, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed) een plek hebben. Voor de invulling van de lessen drama, dans en beeldende vorming zet de Aloysiusschool projectmatig vakdocenten in.

Ambitie:

De komende jaren stellen we een cultuurcoördinator aan om m.b.v. externe partijen een doorgaande ontwikkelingslijn kunst- en cultuureducatie op te zetten waarin alle disciplines (drama, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed) een plek hebben.

Actiepunt	Prioriteit
We stellen een cultuurcoördinator aan om een doorgaande lijn kunst- en cultuureducatie op te zetten.	laag

4.14 Bewegingsonderwijs en handschrift

Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door het ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Wij doen dit door bewegingsonderwijs een belangrijke plaats te geven binnen ons onderwijs. Twee keer per week wordt er gymles in de gymzaal gegeven door een vakdocent voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen van groep 1/2 krijgen één keer per week gymles van een vakdocent in de speelzaal. Overige gymmomenten voor de leerlingen van groep 1/2 gedurende de week worden verzorgd door de leerkrachten van de groepen 1/2.

Handschrift

Wat leerlingen met de hand schrijven, onthouden ze en begrijpen ze beter; het helpt bij het leren lezen, rekenen en spellen.

In groep 1/2 wordt gewerkt aan de voorbereidende fase voor het leren schrijven.

Het aanleren van een juiste zithouding, een goede pengreep en het natekenen van bepaalde vormen zijn voorwaarden voor het schrijven. We gebruiken verschillende materialen om bewegingen te ervaren en koppelen spel aan schrijven. We maken leerlingen bewust van hun eigen lijf, wat stimuleert in hun ruimtelijke oriëntatie, zodat ze van daaruit ook sociaal en emotioneel kunnen doorgroeien.

Vanaf groep 3 t/m 8 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen vanuit de methode Klinkers. De leerlingen werken toe naar een vlot, leesbaar en persoonlijk handschrift in de bovenbouw.

Ambitie:

Het komende jaar zullen we de afspraken omtrent handschriftgebruik opnieuw vaststellen om vervolgens de doorgaande lijn te waarborgen. We zullen een handschriftcoördinator aanstellen om de doorgaande lijn te bewaken.

Actiepunt	Prioriteit
Handschriftcoördinator benoemen ivm doorgaande lijn.	laag

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Om het onderzoekend en ontwerpend leren te stimuleren, zetten wij De Techniek Torens in dat begeleid wordt door ouders. Wij doen dit 4 keer per jaar. Dit draagt bij aan het probleemoplossend vermogen van onze leerlingen en het helpt de 21ste-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. Overigens zit W&T ook verweven in de DaVinci-methode.

Ambitie:

De komende schoolplanperiode willen we twee collega's aanstellen tot W&T-coördinator. Zij zullen een beleidsplan gaan schrijven en een leerlijn ontwikkelen om het onderwijs te waarborgen.

Actiepunt	Prioriteit
We stellen twee W&T coördinatoren aan die een leerlijn ontwikkelen om het onderwijs te waarborgen.	laag

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

We hebben hier oog voor maar onze activiteiten zijn nog niet doelgericht en samenhangend.

Ambitie:

De komende schoolplanperiode willen we vanuit een visie een planmatige aanpak ontwikkelen voor digitale geletterdheid zodat onze leerlingen via een doorlopende leerlijn digitaal geletterd zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een planmatige aanpak voor digitale geletterdheid zodat onze leerlingen via een doorlopende leerlijn digitaal geletterd zijn.	hoog

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich nu vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Hoe doen we dat?

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 7. Wij gebruiken de methode Groove.me. Met deze methode leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

Ambitie:

De beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Passend bij onze ambitie op wereldburgerschap en de leerlingpopulatie gaan we ons de komende jaren oriënteren op een nieuwe methode voor Engels die beter aansluit bij onze visie en populatie.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken, implementeren en borgen van een methode Engels passend bij onze ambitie op wereldburgerschap en de leerlingpopulatie.	hoog

4.18 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een 5-gelijke dagen model van 8.30 - 14.00 uur voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. We organiseren het onderwijs zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

We werken vanuit een urentabel, een weekplanning en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Binnen ons onderwijsaanbod maken wij beredeneerde keuzes ten aanzien van les- en leertijd passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en resultaten van de school en de specifieke groep.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op onze school geldt voor onze de lessen:

1. Doelgericht: de leerlingen weten vooraf wat het is doel van de les.
2. Activeert de leraar de leerlingen door voorkennis te activeren.
3. Is de instructie kort en bondig.
4. In-oefening: samen met de leerlingen worden er opgaven gemaakt.
5. Zelfstandige verwerking; de leerling voert de opdracht alleen uit.
6. Evaluatie: de leraar evalueert met de leerlingen en kijkt of het lesdoel behaald is.
7. Vervolgactie: afhankelijk van wat er uit de evaluatie komt wordt er een (bijgesteld) plan gemaakt voor leerlingen die het doel (nog) niet behaald hebben.

Daarnaast wordt het jaarrooster gemaakt in nauw overleg met de MR en wordt hierbij voldaan aan de

wettelijke verplichtingen en gemaakte afspraken binnen KPOA.

In elk jaarrooster nemen wij marge-uren op. Daarnaast wordt in elk schooljaar ruim ingezet op het aantal uren zodat in geval van een calamiteit of uitval toch het wettelijk aantal uren gehaald kan worden.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt en er geen vervangende leerkracht beschikbaar is gaat de school intern kijken hoe dit opgelost kan worden. Soms kan er intern geschoven worden. Wanneer dit niet kan, zullen de leerlingen een dag thuis opgevangen moeten worden. Echter, proberen we dit waar mogelijk te voorkomen.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school indien mogelijk over op wat haalbaar is in de betreffende situatie.

Om ongeoorloofd verzuim en vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen, hebben wij een protocol rondom verzuim. Indien nodig is er contact met de leerplichtambtenaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
Verdeling van de lestijd kritisch bekijken en keuzes maken in het programma.	gemiddeld

4.19 Pedagogisch klimaat

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we o.a. met de methode Kwink. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en gaat uit van de kracht van een veilige groep.

Daarnaast hebben wij binnen de school onze drie gouden schoolregels; ik zorg goed voor mijzelf, ik zorg goed voor de ander, ik zorg goed voor de omgeving. Alle teamleden dragen deze actief uit.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken.

We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen, waarin wij elkaar respectvol ontmoeten en elkaar in hun waarde laten. Een ieder voelt zich veilig en gaat met plezier naar school. Samen kunnen wij leren, rekening houdend met verschillen.

Elke jaar nemen we de tevredenheidspeiling van de leerlingen af. (Parnassys WMK). Afgelopen jaar scoorden we een 8.0. We zijn hier erg tevreden mee. Het geeft geen aanleiding om verder actie te ondernemen. Wel vinden we het belangrijk om ons veilige klimaat te behouden. Daarom zullen we aandacht besteden aan een doorgaande lijn sociaal en emotioneel leren en regels en routines in de klas, in de school en op het plein.

We delen de resultaten ook met de ouders in onze nieuwsbrief.

Onze ambities:

Wij willen graag een doorgaande lijn in het sociaal emotioneel leren door actief te werken aan een positief schoolklimaat d.m.v. Kwink. Zodat de leerlingen kunnen leren in een sociaal veilige leeromgeving, zowel in de klas, in de school als op het schoolplein.

Actiepunt	Prioriteit
inspiratiesessie Kwink om daarna een doorgaande lijn door de school te realiseren	gemiddeld

4.20 Didactisch handelen

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zo te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ze geven goed onderwijs en werken hierbij doelgericht. Hierdoor creëren ze de betrokkenheid van de leerlingen bij het leerproces. Daarbij leggen ze actief verbinding tussen de leerstof en de belevingswereld van de leerlingen.

De leerkracht zorgt voor afwisselende, coöperatieve werkvormen zodat de leerlingen actief aan het leren zijn.

De instructies van de leerkrachten zijn effectief waarbij de leerlingen actief betrokken worden. Daarna wordt de leerstof ingeoefend voor wie dat nodig heeft en daarna kunnen ze het zelfstandig verwerken. En tot slot kan door middel van een evaluatieve werkvorm nagegaan worden of het leerdoel bereikt is.

Om goed in te spelen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen bieden we differentiatie aan. Dit kan door het verlengen van de instructie, het aanpassen van de leerinhoud en lesmateriaal, de keuzeopties voor de leerlingen in de verwerking en de verschillende groeperingsvormen en het uitbreiden van de leertijd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,06

4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij vinden een actieve en zelfstandige leerhouding van groot belang voor het succes van onze leerlingen. Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Naast een actieve en zelfstandige leerhouding bevorderen we het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces. Door het eigenaarschap van leerlingen te bevorderen wordt de intrinsieke motivatie en zelfstandigheid vergroot, wat wij een belangrijke voorwaarde vinden om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit vraagt van de leerkrachten dat zij een leeromgeving bieden waarin leerlingen actief betrokken zijn, gemotiveerd blijven en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces.

Het is onze ambitie om de komende schoolplanperiode het eigenaarschap te bevorderen door de leerlingen te betrekken bij hun leerproces en daarnaast meer keuzevrijheid te geven. De ontwikkeling van het leerproces van de leerlingen leggen we vast in een portfolio.

Actiepunt	Prioriteit
Vastleggen van het zelfstandig werken in een kwaliteitskaart en het eigenaarschap versterken.	gemiddeld

4.22 Ons onderwijs; zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen met sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken. Per hoofdvak hebben we een kwaliteitskaart met daarin de beleidsafspraken voor het aanbieden van het vak. Deze kwaliteitskaarten vormen samen het "Handboek van de Aloysius".
2. Iedere leerkracht maakt 4 keer per jaar een plan van aanpak per hoofdvak. Hierin staan de verschillende instructiegroepen met de resultaten en doelen voor de komende periode.
3. Iedere leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observatiesystemen en toetsen. Daarnaast maken ze gebruik van de resultaten van de methodetoetsen. Alle toetsen samen geeft hen een overzicht van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 maken gebruik van de doelen van Focus PO om hun onderwijs in te richten en de leerlingen te volgen.
4. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Per instructie wordt gekeken welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben. Dat wordt dagelijks geobserveerd met de aanpak vanuit EDI. Wisbordjes en beurtenstokjes worden hierbij ingezet.
De leerlingen die de stof begrepen hebben kunnen na de instructie aan het werk. Het werk is aangepast op de ontwikkeling van de leerling.
5. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig is om de doelen in de leerlijn te behalen. Dit gebeurt in onze school tijdens het clusteroverleg en 2 van de 6 studiedagen.

Onze ambities:

De leerkrachten werken doelgericht, met behulp van Focus PO zodat het onderwijs aansluit bij de mogelijkheden van alle leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,35
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,27

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog

4.23 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor

basisondersteuning:

Belofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Belofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Belofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Belofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Belofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen

Belofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Binnen onze school hebben wij in ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Dit betreft de volgende leerlingen: leerlingen die vanuit hun cognitieve talent hulpvragen stellen. Veel leerlingen hebben ondersteuningsvragen vanuit een meer dan gemiddelde intelligentie. Om aan de onderwijsbehoefte van de meerbegaafde leerlingen toe te komen, hebben wij verschillende mogelijkheden: verdiepen, verrijken met Levelwerk, compacten en de plusklas Octopus. Daarnaast behoort versnellen tot de opties. De Octopus is bedoeld voor leerlingen (groep 3 t/m 7) die niet genoeg hebben aan extra uitdaging binnen de groep en een hulpvraag hebben het gebied van leren leren. De leerlingen komen elke week enkele uren bij elkaar aan speciale opdrachten en projecten te werken.

In de ontwikkelingsperspectieven (OPP) hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking. Het OPP wordt minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd met ouders.

ONDERSTEUNINGSROUTE ALOYSIUSSCHOOL

BASISONDERSTEUNING	<u>NIVEAU 1 BASISAANBOD</u> Wie: hele groep Wat: basisaanbod Hoe: onderwijsperiode van 10 weken volgens de HGW/FOCUS cyclus Betrokkenen: leerkracht Waar: aanbod staat beschreven in groepsoverzicht Focus PO of.... (wordt nog nader bepaald)
	<u>NIVEAU 2 EXTRA INTERVENTIES BINNEN DE GROEP</u> Wie: leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben bovenop niveau 1 Wat: basisaanbod + interventie in de groep, zoals bijv. pre- teaching, verlengde instructie, extra verwerkingstijd, voortoetsen, verrijken/compacten ect. Hoe: onderwijsperiode van 10 weken volgens de HGW/FOCUS cyclus Betrokkenen: leerkracht (IB of leerteam kan meedenken) Waar: aanbod staat omschreven in groepsoverzicht Focus PO of....
	<u>NIVEAU 3 EXTRA INTERVENTIES BUITEN DE GROEP</u> Wie: leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben bovenop niveau 1 en 2 Wat: cluster- of individueel handelingsplan, aanvullend op groepsoverzicht van Focus PO. Hoe: onderwijsperiode van 10 weken volgens de HGW/FOCUS cyclus Betrokkenen: leerkracht, onderwijsassistent, ambulant personeel en IB (soms ook externe partijen) Waar: Aanbod staat beschreven in individueel- of clusterplan in ParnaSsys - Week 1: opstellen handelingsplan i.s.m. kind, ouders/verzorgers, school -Week 2-9: uitvoeren plan en werken aan concrete doelen -Week 10: evaluatie handelingsplan i.s.m. kind, ouders/verzorgers/school
EXTRA ONDERSTEUNING	<u>NIVEAU 4 STRUCTURELE ONDERSTEUNING I.S.M. EXTERNE PARTIJEN</u> Wie: leerlingen die structurele ondersteuning nodig hebben en waarbij de basisondersteuning niet toereikend is. Wat: Ontwikkelingsperspectief, arrangement, dyslexie- en dyscalculiebehandeling etc. Betrokkenen: Leerkracht, IB en externe partijen zoals samenwerkingsverband, RID, externe RT, ambulante begeleiding cluster 1 en 2 etc. Waar: OPP in Topdossier

LET OP: het gaat om GESTAPELDE ondersteuning!

4.24 Bijdragen aan gelijke kansen

Wij zetten ons in voor gelijke kansen op schoolsucces voor al onze leerlingen. We hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en vinden dat terug in onze manier van communiceren naar de leerlingen door:
 - leerlingen flexibel te groeperen
 - heldere leerdoelen te stellen
 - te werken aan een positief en veilig klasklimaat
 - de kracht van het team te benutten
- We willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen internationale competenties kunnen ontwikkelen, ongeacht culturele of migratieachtergrond, gender, leeftijd, seksuele geaardheid, (arbeids) beperkingen of verblijfsstatus.
- We vinden het belangrijk dat iedere leerling leert dat het niet alleen deel uitmaakt van zijn omgeving, maar ook van Nederland, Europa en de wereld. Dit doen wij door het aanbieden van verschillende vormen van internationalisering.

4.25 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om 'passend onderwijs' aan te bieden. Scholen hebben een zorgplicht, dit betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, wat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als de school niet in staat is de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school ervoor te zorgen dat de leerling elders een passende onderwijsplek krijgt.

Zorgplicht

De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'. Op onze website vermelden we als er geen plaatsruimte meer is in een groep. Op de Aloysiusschool is een groep 'fysiek vol' als er 30 leerlingen in een groep zitten of als de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling niet valt binnen de basisondersteuning of past binnen de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep.

De basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van onze ondersteuningsstructuur. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van handelen van elke school, die nodig zijn om passend onderwijs te realiseren. De invulling van basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen:

- Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning
- Beloftes rondom basisondersteuning
- Concrete uitwerking van deze 6 beloftes (Zie schoolondersteuningsplan)

De uitgangspunten van handelingsgericht werken staan centraal in de basisondersteuning. Dit zijn:

- Onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling staan centraal;
- Het gaat om samenwerking en afstemming tussen de leerling, onderwijs en opvoeding (systeemdenken);
- De leerkracht doet ertoe;
- Positieve aspecten van leerling, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang;
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen;
- Het handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van

basisondersteuning en heeft daarin de verschillende ondersteuningsniveau's in kaart gebracht. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven, waar we trots op zijn en waar we ons nog in te ontwikkelen hebben uitgaande van 'passend onderwijs' HGW (handelingsgericht werken).

Bijlagen

1. SOP 2023

4.26 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht om zo goed mogelijk passend onderwijs aan de leerlingen aan te bieden. Focus PO helpt ons daarbij. We hebben onze schoolambities vastgesteld voor rekenen, lezen en taal. De hoogte van de schoolambities wordt ingegeven door onze leerlingpopulatie en schoolweging. De schoolambities worden 2 keer per jaar vergeleken met resultaten op school- en groepsniveau.

Bij de bespreking op schoolniveau (studiedag) kijken we naar de resultaten per vakgebied en per leerjaar. We bespreken samen met het team de gewenste resultaten en indien gewenst nemen we maatregelen op schoolniveau, bijvoorbeeld inzet van de ondersteuning, expertise vergroten, methodiek aanpassen.

Tijdens groepsbesprekingen wordt verder ingezoomd op de resultaten van de groep en worden mogelijke interventies besproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen, klassenmanagement aanpassen, meer automatiseren, aanbod of differentiatie aanpassen.
- De kwaliteitscoördinator (IB'er) voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.
- De schoolleiding doet jaarlijks flitsbezoeken om een professionele sfeer te creëren waarin wederzijds leren normaal wordt gevonden maar ook om het reflectief en analytisch vermogen van de leraar te vergroten. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen en van en met elkaar te leren.

4.27 Ontwikkeling en resultaten

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per schooljaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via Leerling in Beeld toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het Cito platform van Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de LIB-voorschriften.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Daarnaast werken we met Focus PO. Focus PO is een onderwijsplan en volgsysteem dat de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende niveaus versterkt. Voor groep 1-2 monitort het de groei van in taal, rekenen, gedrag en motoriek. Voor de groepen 3-8 werkt het leerdoelgericht met cruciale leerdoelen in rekenen, lezen en taalverzorging.

We monitoren tijdens de groeps- en leerling besprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Ouders worden tijdens de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld

4.28 Toetsing en afsluiting

Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen, gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld' en een 'Leerling in beeld'-doorstroomtoets in groep 8.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het Samenwerkingsverband De Eem.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,9

4.29 Octopusklas

Naast het levelwerk (verrijking in de klas op cognitief gebied) hebben we de Octopusklas. Deze klas is voor cognitief begaafde leerlingen die op sociaal en/of emotioneel gebied een leerdoel hebben; bv. een mindset die hen belemmert te leren, faalangst, samenwerken, plannen/structureren/organiseren, etc. Tijdens de lessen in de Octopusklas worden de leerlingen begeleid, uitgedaagd en gestimuleerd. Ook komen zij in contact met gelijkgestemden, peers, wat een stimulans voor het leren zal opleveren.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

Ons personeel moet de kernwaarden, missie & visie kunnen onderschrijven en kunnen uitdragen. Daarnaast moet zij in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte en het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten.

De schoolleider en de teamleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek). Tijdens deze afspraken worden er afspraken gemaakt over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij kijken wij wat de leerlingen van onze school nodig hebben en wat de individuele teamleden aan loopbaan wensen hebben.

Ontwikkeling medewerkers:

De ontwikkeling van onze medewerkers vinden wij belangrijk. Ze zijn eigenaar van hun eigen ontwikkel- en leerproces. De medewerkers willen zich voortdurend professionaliseren en het leren van en met elkaar staat centraal. Binnen de KPOA kennen we 3 verschillende professionals:

1. Starter: deze leerkracht heeft een vaste coach op het leren lesgeven en krijgt begeleiding op maat. Deze leerkracht is gericht op de eigen groep qua werkzaamheden.
2. Basisbekwaam: deze leerkracht heeft ervaring en deelt zijn bijdrage op bouw- en schoolniveau.
3. Vakbekwaam: deze leerkracht kan zich verder ontwikkelen tot excellente leerkracht. De leerkracht in deze fase volgt een masteropleiding of een andere gecertificeerde vakspecialisatie en levert een onze school overstijgende bijdrage aan het KPOA.

Op onze school werkt een enthousiast team van leerkrachten. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en loyaal. Niet alleen bij hun eigen groep maar ook bij de groepsoverstijgende activiteiten. Er wordt constant gewerkt aan de professionele cultuur en aan de eigen professionele beroepshouding. Teamleden van de Aloysiusschool kiezen er bewust voor om met onze schoolpopulatie te werken en uitdagend onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen.

Voldoende personeel:

De onderwijsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Onze school is ambassadeur voor het werken bij de KPOA door het tonen van goed werkgeverschap. Dit doen wij door nieuwe collega's een plek te geven binnen ons team en optimaal te begeleiden door een coach, een parallel collega en door de schoolleider/teamleider. Ook hebben we een open en positieve houding en vertellen we vol enthousiasme over ons werk.

Binnen onze stichting dragen wij mede verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en het verder professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel doordat wij binnen ons team:

- Het traject van tijdelijk naar vast lopen met nieuwe collega's.
- Een clusterschoolopleider hebben die studenten en praktijkopleiders begeleid.
- De mogelijkheid om individuele scholing te doen mits passend bij de schoolontwikkeling.

Personeelsinzet:

Bij het inzetten van het personeel zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. Er wordt een overzicht van alle taken binnen de school gemaakt met daarbij de beschikbare tijd (formatie). Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt het managementteam met een voorstel voor een werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen. Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een

doorslaggevende rol. De PMR heeft een belangrijke rol in het proces, de inhoud en het draagvlak van het werkverdelingsplan.

Personeelszorg

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Samenwerken is daarbij erg belangrijk. Elkaar kunnen aanspreken draagt bij aan de professionele cultuur. Daarnaast geloven wij in het belang van een betrokken managementteam. Gezien worden en aandacht besteden in het kader van het welbevinden vinden wij belangrijk.

Als collega's ziek zijn, zorgen wij ervoor dat collega's die in komen vallen gemakkelijk in staat zijn om de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Er wordt dan gebruik gemaakt van een overzichtelijke planning in de klassenmap. In geval van ziekte doet de werknemer een ziekmelding bij de schoolleider/teamleider. Er wordt afgesproken contact te houden om te kunnen monitoren wanneer het teamlid weer in staat is om te werken. Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Daarnaast zetten wij er ons voor in de desbetreffende collega zo goed mogelijk te begeleiden in haar/zijn re-integratietraject.

5.2 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd.

Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen.

De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan de bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leerkracht aan dat hij zijn werk als leerkracht en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

5.3 Organisatorische doelen

Diversiteit binnen een team biedt bij uitstek de kans om taken te verdelen op basis van verschillen in competenties en talenten. Een sterk team heeft een kleurrijk pallet aan kwaliteiten in huis. De vervolgvraag is welke kwaliteiten er nodig zijn om het onderwijs binnen de eigen school goed te kunnen verzorgen, nu en in de toekomst.

De functie van leerkracht biedt meer loopbaanmogelijkheden dan vaak gedacht wordt.

Groeimogelijkheden gaan niet enkel over een 'hogere' functie, maar ook om verscheidenheid, verbreding en verdieping in het werk. Dit kan door specialistische functies of juist door brede leerkrachtfuncties met meer verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school.

De ontwikkeling van leerkrachten en van het schoolteam dragen bij aan de onderwijskwaliteit.

Andersom biedt de ontwikkeling van de school ook nieuwe kansen en impulsen geven aan de professionalisering van leerkrachten. De functiereeks van leerkrachten voor het PO, vastgelegd in de cao PO, sluit volledig aan bij deze doorgroeimogelijkheden. Zo kan een vakbekwaam leerkracht (LB)

doorgroeien naar een onderwijsontwikkelaar, specialist of onderzoeker (L11). Daarnaast zijn er uiteraard loopbaanmogelijkheden in onderwijsondersteunende of leidinggevende functies

5.4 Schoolleiding

Onze school is een van de 17 scholen van de onderwijsstichting KPOA.

De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie maakt deel uit van een groter geheel, het managementteam.

Het MT wordt gevormd door:

- De schoolleider, is integraal verantwoordelijk voor de school
- De teamleider, is gericht op onderwijs inhoud en kwaliteit en daarin coachend, begeleidend en leidend naar teamleden
- De schoolbusinessmanager, is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de school. Zij houdt zich bezig met de leerlingadministratie en pakt taken op rondom communicatie, huisvesting en financiën.

Daarnaast heeft de school de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

5.5 Ons onderwijs; pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Pedagogisch handelen

Onder pedagogisch handelen verstaan we de manier waarop we werken met leerlingen om de ontwikkeling te bevorderen. Het draait om het creëren van een stimulerende en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.

Didactisch handelen

Didactisch handelen gaat voor ons over de manier waarop we ons onderwijs organiseren, inhoud aanbieden en leeractiviteiten ontwikkelen om effectief en doelgericht leren bij de leerlingen te bevorderen.

Binnen ons didactisch handelen richten wij ons op de volgende onderdelen:

- lesplanning
- instructie
- differentiatie
- actieve betrokkenheid
- feedback en beoordeling
- leeromgeving
- leermaterialen en technologie
- reflectie en aanpassing
- professionalisering

Organisatorisch handelen

Het efficiënt beheren van de leeromgeving is een belangrijk aspect binnen ons onderwijs. De leerkrachten doen dit door het hanteren van een efficiënt klassenmanagement. Klassenmanagement is van essentieel belang voor het bevorderen van een positieve leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en ondersteund voelen en waarin ze effectief kunnen leren en zich ontwikkelen. Het stelt leerkrachten in staat om de focus te leggen op instructie en de groei en ontwikkeling van de leerlingen.

Hierin hebben we aandacht voor:

- regels en verwachtingen

- positieve klasomgeving
- klasindeling
- tijdsbeheer
- routines
- discipline
- differentiatie
- communicatie
- zelfreflectie en aanpassing

5.6 Beleid met betrekking tot collega's in opleiding

De Aloysiusschool is een (Academische) opleidingsschool. Als basisschool leiden wij niet alleen leerlingen op. Wij zien het ook als onze maatschappelijke taak om ruimte te bieden aan de leerkrachten van de toekomst om het vak te leren. We zien collega's in opleiding als volwaardig onderdeel van ons team.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel door veel studenten een plek te bieden op onze school, in ieder geval binnen elk cluster een student. Vanuit KPOA is er een clusterschoolopleider verbonden aan de school.

De onderwijsarbeidsmarkt

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. We zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA door een open en positieve houding te hebben en vol enthousiasme te vertellen over ons werk (binnen de AVG regels) en de vele mogelijkheden. We stralen uit en geven aan dat werken in het onderwijs een betekenisvolle en mooie baan is.

5.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leerkrachten, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.8 Collegiale consultatie

Doel collegiale consultatie

De leerkracht doet ertoe. We willen graag van en met elkaar leren om ons onderwijs verder te verbeteren. Hoe geeft je collega goede instructie? Hoe gaat hij/zij om met leerlingen die extra aandacht nodig hebben? Hoe bevorder je eigenaarschap bij de leerlingen? Hoe krijgen we een doorgaande lijn op rekenen?

Wat

We kijken minimaal 2 keer per schooljaar bij een andere leerkracht. Op bepaalde dagen gedurende het schooljaar zijn ambulante medewerkers aanwezig. Leerkrachten kunnen zich inplannen op een dag van een ambulante collega zodat diegene de groep overneemt of tijdens gymtijd of er is ruimte om een collega te bezoeken wanneer iemand een student in de groep heeft.

Aanpak

Stap 1: Maak het lesbezoek klein, qua tijdsduur en inhoud

Een lesobservatie is zinvol en wordt makkelijker wanneer iemand goed weet wat je in de les wilt bekijken.

Van tevoren wordt met elkaar besproken of de collega graag wilt dat je naar iets specifiek kijkt of dat je zelf een leervraag hebt.

Stap 2: Observeren met behulp van een lesobservatiemodel

Het is aan te raden om bevindingen gestructureerd te noteren. Het gaat om de feitelijke observatie, niet om een oordeel.

Stap 3: Nabespreken aan de hand van een gespreksmodel

Zo snel mogelijk na de observatie wordt een moment gepland (van 15 minuten) om het lesbezoek na te bespreken. Het observatieformulier wordt gebruikt om de feiten bij de hand te hebben. Er kan gebruik gemaakt worden van een feedbackmodel. Dit geeft structuur aan het gesprek en daarmee ook aan de veiligheid.

Actiepunt	Prioriteit
Stimuleren van collega's om samen te ontwikkelen	gemiddeld

5.9 Flitsbezoeken

Een flitsbezoek is een kort en krachtig bezoek met als doel om in korte tijd belangrijke informatie over de klassensituatie, het leerplan, het leerdoel, de werkwijze en de beslissingen die de leerkracht neemt te verzamelen. Hierbij stimuleren we het doelgericht werken. Na een aantal van deze korte flitsbezoeken voeren we

(schoolleider/teamleider) een reflectief gesprek. Dit gesprek is gericht op de professionele groei van de leerkracht.

Het doel van het reflectieve gesprek is dat de leerkracht bewust is van zijn handelen, verantwoordelijk is voor zijn eigen groei, continu op zijn eigen praktijk reflecteert, op zoek gaat naar betere mogelijkheden om de leerling te helpen in zijn of haar leerproces en daarover graag met anderen over in gesprek gaat.

We plannen de flitsbezoeken voor de ontwikkelgesprekken in oktober en maart.

5.10 Onze professionele leer- en veranderopgave

De basis op orde en het realiseren van onze ambities is teamwork. We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.

2. Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

3. Onderwijspraktijken verbeteren

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

4. Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen - onze ambities

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe scholing volgen via de KPOA Academie, zullen wij teamscholing organiseren en nemen leerkrachten deel aan bovenschoolse netwerken. Waar nodig wordt individuele scholing ingezet, altijd

passend bij de schoolontwikkeling. Vanuit KPOA worden studiereizen georganiseerd met als doel om te inspireren, enthousiasmeren en om gezamenlijk onderzoek te bevorderen. Binnen het team is ook met en van elkaar leren een vanzelfsprekendheid. Omdat wij scholing belangrijk vinden reserveren wij extra budget in onze begroting.

Goede praktijken behouden - onze ambities

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van:

- spelend en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen
- schoolbibliotheek
- begaafdheidsonderwijs
- samenwerking binnen ABC (wijk)

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen, doordat wij onze werkwijze goed borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten. Deze afspraken worden door iedereen op dezelfde manier uitgevoerd, passend bij de groep. De kwaliteitskaarten zullen we ook minimaal één keer per jaar gezamenlijk evalueren.

Onderwijspraktijken verbeteren - onze ambities

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door:

- groepsbezoeken van de intern begeleider, de teamleider en de schoolleider
- clusteroverleg, om de week
- samenwerking in een actieteam, 8x per jaar
- teamvergadering, 6x per jaar
- het bezoeken van andere KPOA scholen met een leerdoel

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval 2 keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, 6-10 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan) bij.

Deze analyse vindt in onze school plaats na de methode onafhankelijketoetsen in februari en juni. De analyse wordt gemaakt door de leerkracht zelf en wordt besproken met de intern begeleider. Na de midden toetsen worden de schoolopbrengsten en opbrengsten per vakgebied gepresenteerd en besproken met het team. Vervolgens is er ruimte om met elkaar te sparren over de aanpak in de volgende periode.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Onderwijspraktijken vernieuwen - onze ambities

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak.

In het hoofdstuk 'Ons onderwijs' hebben we daarvoor verschillende doelen en ambities geformuleerd.

	urgent	noodzakelijk	gewenst
Vakinhoudelijke en didactische bekwaamheid vergroten o.a. rekenen automatiseren, hoe geef je een goede les/EDI		x	
We werken doelmatig en passen ons handelen hierop aan om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.		x	
Wereldburgerschap geïntegreerd in ons onderwijsaanbod (Kwink, gezonde school, Trefwoord, Engels, Da Vinci)		x	
We hebben een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid			x
Op onze school geven we de leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen we het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met portfolio's	x		
We werken aan een professionele cultuur		x	

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 17 scholen van de Stichting KPOA e.o. KPOA heeft bestuurlijke samenwerking met SKOSS waarbij er toegewerkt wordt naar een fusie per 1 januari 2024.

De directie van de Aloysiusschool wordt gevormd door de schoolleider en de teamleider waarbij de schoolleider integraal (eind)verantwoordelijk is. De directie maakt deel uit van een groter geheel namelijk het managementteam. Het managementteam bestaat uit de schoolleider, teamleider en school business manager. Daarnaast is een intern begeleider werkzaam en een ICT-coördinator.

De Aloysiusschool heeft een activiteitencommissie en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Op de Aloysiusschool werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Kleuters stromen binnen in één van de kleutergroepen op het moment dat ze 4 jaar zijn. De school zorgt hierbij voor een evenwichtige verdeling binnen de kleutergroepen.

Gedurende de schoolloopbaan van leerlingen kan de samenstelling van de groep wijzigen.

Het onderwijs wordt geboden binnen de groep. In enkele gevallen wordt de ondersteuning geboden buiten de groep. Voor sommige vakgebieden wordt in diverse groepen groepsdoorbrekend gewerkt om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

6.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Waar iedereen elke dag weer met plezier naar school komt. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,3

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

We creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

We beschikken over voldoende gecertificeerde BHV'ers.

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 6 tot en met 8.

- 1 keer in de vier jaar nemen we een risico-inventarisatie RI&E af.

- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.

- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het digitale schoolveiligheidsplan.

- We informeren ouders regelmatig over aspecten van sociale veiligheid.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er worden school- en klassenregels

gehanteerd. Het zijn gedragsregels; hoe ga je om met elkaar. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink) staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij.

We zijn trots op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Ze waarderen het met een 8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,38

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met (voor)schoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- SWV de Eem
- Wijkteam
- Veilig thuis
- GGD
- In de buurt 033
- Auris

Om het onderwijs aan onze leerlingen zou goed mogelijk vorm te kunnen geven hebben we binnen de school de volgende afspraken;

- Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De kwaliteitcoördinator (IB-er) daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De kwaliteitcoördinator (IB-er) is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De kwaliteitcoördinator (IB-er) is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- De directie, intern begeleider en vakspecialisten onderhouden de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling.

Onze school werkt structureel samen met:

- ABC Leusdenkwartier/Vermeerkwartier
- Schoolsport Amersfoort
- Bibliotheek Eemland
- Kamp Amersfoort
- CNME
- NEOS

h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

6.6 Contacten met ouders

Op onze school zetten wij ons in om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. Dit doen we niet alleen maar in een actieve samenwerking met ouders. We zien ouders zien als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambitie is:

Vanuit het tevredenheidsonderzoek van ouders blijkt dat ouders beter geïnformeerd willen worden over de voortgang van hun kind. We gaan dit nader onderzoeken. Bovendien zullen we de komende schoolplanperiode met portfolio's gaan werken om de ontwikkeling van de leerling beter te kunnen weergeven.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoek doen naar de vraag op welke manier ouders beter geïnformeerd willen worden.	gemiddeld

6.7 Overgang PO-VO en vervolgsucces

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen. Deze zijn gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke doorstroomtoets.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor Leerling in Beeld.

Onze school spreekt op basis van leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan op onze school in een (school)advies. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het Samenwerkingsverband De Eem.

Hoe doen we dat?

Het in beeld brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen doen we op drie manieren:

- Observeren en evalueren tijdens de les
- Toetsen van korte termijndoelen (methode gebonden toetsen)
- Toetsen van lange termijn doelen (LIB toetsen)

Deze gegevens maken dat wij een compleet beeld hebben van onze leerlingen waar we vervolgens naar kunnen handelen.

Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure, zoals afgesproken in het samenwerkingsverband SWV De Eem.

Procedure PO-VO

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij als volgt:

- We hebben een kwaliteitskaart 'tjidspad advies en inschrijving Voorgezet Onderwijs'. Hierin staat de procedure richting VO vermeld. Het bepalen van een schooladvies voor een leerling gebeurt in een gezamenlijk overleg met alle leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en het MT.
- Wij adviseren kansrijk en kijken op welke vervolgschool wij leerlingen zien groeien.

Hieronder beschrijven we drie aspecten die wij hanteren om te komen tot een schooladvies voor een verwijzing naar het VO.

- Door middel van het afnemen en bekijken van methodegebonden toetsen, LIB-toetsen en schriftelijk werk kunnen wij zien wat voor niveau een leerling heeft.
- Aan de hand van observaties van de leerkracht(en) zien wij hoe de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet, interesse en huiswerkattitude van een leerling is.
- Ook nemen we mee hoe het inzicht, tempo en motivatie van een leerling is. Is de leerling faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?

Mocht een leerling dusdanig hoger hebben gescoord op de doorstroomtoets dat een hoger schoolniveau een optie is, dan is de procedure als volgt:

- Dezelfde groep teamleden bespreekt de opties.
- De leerkracht(en) van de groep bespreekt de beslissing met de ouders.

Onze ambities

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

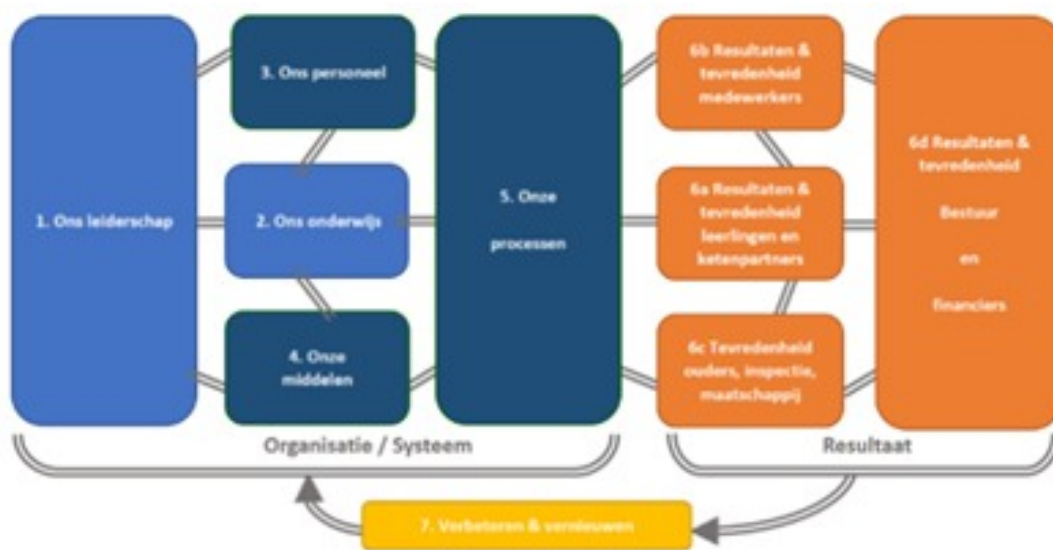
Onze school heeft geen voorschoolse opvang. Tussenschoolse opvang is niet van toepassing in verband met het 5-gelijke dagen rooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De naschoolse opvang wordt verzorgd door externe partijen:

- Vrijland (zij maken bij slecht weer gebruik van ruimtes in de school)
- Bzzzonder
- BLOS
- Harlekijn

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau.

Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders goed hun werk doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire onderwijsproces staat centraal.

Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten - De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om kinderen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Leiderschap van directeurs - De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap bij onze directeur. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van directeurs ("directieclusters"). Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en publiekelijk via Vensters PO.

Leiderschap van het college van bestuur - De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat directeurs de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de ambitie of doel weer passend bij een thema. Deze kaarten zorgen ervoor dat je makkelijk terug kan vinden wat de ambities zijn per thema, wat het proces is of de werkwijze. Het zijn procesbeschrijvingen die bestaan uit richtlijnen of protocollen. Als wij weten wat we willen bereiken, hoe we dat in de praktijk waarmaken en hoe we evalueren of dit gelukt is, dan hebben we een stevig fundament om op voort te bouwen. De kaarten zijn continu onderwerp van het gesprek en vormen een dynamisch geheel. Met de inzet van de kwaliteitskaarten beogen we snel en eenvoudig processen in de organisatie te verbeteren en vast te leggen. Er zijn ook kwaliteitskaarten voor organisatorische zaken, zoals startgesprekken, verzuim enz. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor de vakken rekenen, taal, lezen, enz gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij teamvergaderingen, in gesprek met de vakspecialist en in cluster overleggen. De leerkracht bepaalt zelf, in overleg met de vakspecialist of intern begeleider welke acties er ingezet worden om resultaat te verbeteren.

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij zorgen voor voldoende effectieve onderwijstijd

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. We maken jaarlijks een concrete uitwerking binnen de (meerjaren) begroting gekoppeld aan school- en jaarplan.

8.2 Algemeen

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. We proberen kritisch te kijken naar wat wenselijk en nodig is.

Door de groei van het aantal groepen hebben we naast het creëren van twee extra lokalen onze gezamenlijke ruimtes en de gangen (her)ingericht en zijn er twee buitenpleinen aangelegd zodat leerlingen ruimte krijgen om buiten de klas te kunnen werken en spelen.

Naast de herinrichting van het gebouw hebben we onze middelen besteedt aan een nieuwe rekenmethode en een methode voor wereldverkenning (zaakvakkenonderwijs). De aanpak voor begrijpend lezen is herzien en er heeft een doorontwikkeling plaatsgevonden op het gebied van technisch lezen waarbij de inzet van de bibliotheek is verbeterd.

Daarnaast hebben we geïnvesteerd in een programma (Focus PO) om goed zicht te krijgen op onze resultaten en meer doelgericht te kunnen werken.

Om de komende jaren onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten op het op peil houden van een uitdagende en rijke leeromgeving tbv de brede ontwikkeling. Dit doen we door het inzetten van digitale leermiddelen, gastlessen en ten behoeve van uitdagend ontwikkelingsmateriaal en onderzoeksmateriaal voor de leerlingen.

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school.

Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om geen gerichte sponsoring in te zetten.

Mochten zich in de toekomstige jaren sponsormogelijkheden aandienen, dan maken wij een zorgvuldige afweging naar belangen. Goed onderwijs zonder tegenprestaties is daarbij heel belangrijk.

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen stijgen.

We stijgen van 362 (2022) leerlingen naar 412 (2025) leerlingen. We zijn de afgelopen jaren 3 groepen gegroeid. Het leerlingaantal per groep is nu gemiddeld +/- 23 leerlingen. Dit hebben we mede kunnen bekostigen door de NPO middelen (kleine groepen in de bovenbouw).

De voortuitzichten voor de groei zijn gunstig. We zullen tot +/- 420-430 leerlingen doorgroeien. Dat zijn gemiddeld 26 leerlingen per groep. Onze reputatie is goed. De interesse voor onze school is groot.

Meer dan 16 groepen kunnen we echter niet plaatsen.

Door de groei van het leerlingenaantal worden de werkdrukmiddelen verhoogd. Hierdoor zijn we goed in staat samen met het team de inzet van de werkdrukmiddelen duurzaam in te zetten voor het primaire proces (inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs en een onderwijsassistent).

Lasten - De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Door de groei van het aantal groepen hebben we afgelopen jaren extra

personeel aangenomen op NPO middelen, ter ondersteuning van de groepen. Deze leerkrachten stromen, bij voldoende geschiktheid, vanzelf in, in onze formatie. De 16de groep is gestart in schooljaar 2023-2024,

Na 2024/2025 zullen we verder moeten kijken naar de balans van de ondersteunende functies zoals IB, administratie, en onderwijsondersteuning en zo nodig ruimte maken in onze formatieve middelen. Nu we nog niet het beoogde leerlingenaantal hebben wat nodig is voor een gezonde groei hebben we tijdelijk een tekort in onze begroting. We weten dat de groei zal doorzetten zowel bij de onderinstroom (4 jarigen) als de zij-instroom, hierdoor hoeven we onze ambities nog niet bij te stellen.

8.3 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

De oudervereniging STAM vraagt ieder jaar aan de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. De bijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen. Denk hierbij aan het schoolreisje, de sportdag, het sinterklaas-en kerstfeest.

De ouderbijdrage is € 60,- euro per kind per schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die het niet kunnen of willen betalen, alsnog mee kunnen doen met de activiteiten.

Het bestuur van KPOA heeft het Convenant Sponsoring ondertekend, dat is opgesteld door onderwijs- en ouderorganisaties, het ministerie, vertegenwoordigers uit het onderwijs en de Consumentenbond. In dit convenant zijn gedragsregels beschreven rondom sponsoring, zo mag sponsoring niet leiden tot invloed van de sponsor op het onderwijsproces of op de normale gang van zaken op school. Sponsoring moet ook verenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taak van de school. Alle KPOA-scholen, dus ook de Aloysiusschool, handelen conform het convenant. Op dit moment is er binnen onze school geen sprake van sponsoring.

8.4 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor het schooljaar 2021-2022 hadden we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Het schooljaar daarna hebben we het plan gemonitord en waar nodig bijgesteld.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. In lijn met het NPO- plan zetten we het restant in ten behoeve van extra ondersteuning en klassenverkleining.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Vakinhoudelijke en didactische bekwaamheid van leerkrachten vergroten o.a. door een gezamenlijke training automatiseren en een training: hoe geef je een goede les/ EDI.	gemiddeld
	We hebben wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. (Kwink, Gezonde School, Trefwoord, Engels, Da Vinci).	hoog
	Op onze school geven we de leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen we het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met portfolio's.	hoog
	We werken doelgericht en passen ons handelen hierop aan om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.	hoog
	Op onze school hebben we een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
	We werken aan een professionele cultuur.	gemiddeld
Strategisch beleid	Versterken cultuur van samen leren en onderzoeken. De leerkrachten werken lerend en onderzoekend samen aan systematische verbetering van onderwijsprocessen in hun groep zodat zij tegemoet komen aan de diversiteit in onderwijsbehoeften.	gemiddeld
Actiepunten	De schoolleiding werkt aan (innovatieve) oplossingen voor het lerarentekort om personeel te behouden en te werven.	gemiddeld
Onze visie op lesgeven en leren	Op onze school geven we de leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen we het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met portfolio's.	gemiddeld
Burgerschap	We behalen een vierde themacertificaat 'seksualiteit en gezondheid'	laag
Taallesonderwijs	Implementeren en borgen van Close Reading	hoog
Rekenen en wiskunde	Automatiseren verbeteren door een doorgaande lijn.	hoog
Wereldoriëntatie	Implementeren van de methode voor de groepen 3 t/m 8.	gemiddeld
	Aanstellen van coördinatoren die zorgen voor inspiratie en borging.	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	We stellen een cultuurcoördinator aan om een doorgaande lijn kunst- en cultuureducatie op te zetten.	laag
Bewegingsonderwijs en handschrift	Handschriftcoördinator benoemen ivm doorgaande lijn.	laag
Wetenschap en Technologie	We stellen twee W&T coördinatoren aan die een leerlijn ontwikkelen om het onderwijs te waarborgen.	laag

Digitale geletterdheid	Ontwikkelen van een planmatige aanpak voor digitale geletterdheid zodat onze leerlingen via een doorlopende leerlijn digitaal geletterd zijn.	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Onderzoeken, implementeren en borgen van een methode Engels passend bij onze ambitie op wereldburgerschap en de leerlingpopulatie.	hoog
Les- en leertijd	Verdeling van de lestijd kritisch bekijken en keuzes maken in het programma.	gemiddeld
Pedagogisch klimaat	inspiratiesessie Kwink om daarna een doorgaande lijn door de school te realiseren	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Vastleggen van het zelfstandig werken in een kwaliteitskaart en het eigenaarschap versterken.	gemiddeld
Collegiale consultatie	Stimuleren van collega's om samen te ontwikkelen	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
Ons onderwijs; zicht op ontwikkeling en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15CZ
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Aloysius
Adres: Dupontplein 14
Postcode: 3817 DV
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15CZ
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Aloysius
Adres: Dupontplein 14
Postcode: 3817 DV
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....