

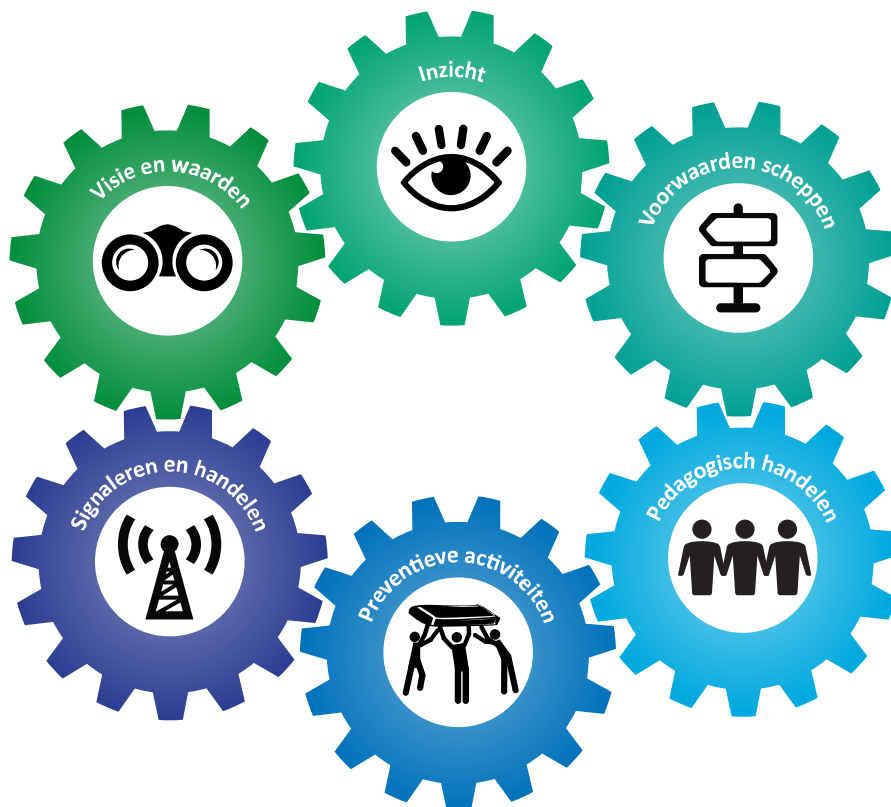


Aloysiusschool

katholiek onderwijs AnnoNu

Schoolveiligheidsplan

Aloysiusschool | 11-03-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De teamleden en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en teamleden bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en teamleden creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle AnnoNu-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, teamleden en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat.

Alle AnnoNu-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Kernwaarden

Op de Aloysiusschool hanteren we een aantal kernwaarden als uitgangspunt voor ons handelen en onze dagelijkse praktijk. Onze kernwaarden zijn:

Verbinding

We creëren een veilige positieve sfeer door te investeren in een vertrouwensband waardoor leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We dagen leerlingen uit om samen te werken om zo van en met elkaar te leren. Ook maken we verbinding met de wereld om ons heen zodat het leren betekenisvol wordt.

Veiligheid

Iedere leerling moet met plezier naar school toe kunnen gaan en zich veilig voelen. We hanteren duidelijke afspraken en regels. We hebben vertrouwen in elkaar en zien elkaars mogelijkheden. Iedereen hoort erbij. Daarbij vinden we het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin we leven belangrijk. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit is hier een gevolg van.

Ontwikkeling

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied, binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Door leerlingen te betrekken bij hun leerproces geven wij ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Uitdagen

We dagen leerlingen uit om zichzelf te ontdekken, te ontplooien en hun kwaliteiten en talenten te leren kennen. Dit doen we door een rijke leeromgeving op te zoeken of te creëren. Hierbij proberen we de leerlingen uit hun comfortzone te halen en ze te laten ervaren welke groei dit kan opleveren.

De missie van de school

Uitdagend onderwijs voor jou! Wij zien jou! We hebben er vertrouwen in dat jij in een veilige, inspirerende leeromgeving jezelf en je talenten gaat ontdekken. Hierbij leer je respect en begrip te hebben voor de ander en de omgeving. We kijken naar jouw mogelijkheden, dagen je uit om je grenzen op te zoeken en te verkennen. Daarbij ondersteunen we je met kennis en vaardigheden zodat jij veerkrachtig aan de huidige en toekomstige maatschappij kan deelnemen. Dit doen we samen met jou en in samenspraak met je ouders. We zien onze school als gemeenschap waarin iedereen welkom is en zich welkom voelt.

We zijn een buurtschool waar alle kinderen van de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat we ons laten inspireren door de katholieke identiteit. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. De vakken taal, rekenen, wereldburgerschap en digitale geletterdheid vinden we van belang om leerlingen tot volwaardige en respectvolle wereldburgers te laten ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. We zijn een gezonde school, wat inhoudt dat we zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Onze slogan

Uitdagend onderwijs voor jou!

Burgerschapsopdracht

Met ons onderwijs in wereldburgerschap ondersteunen we leerlingen om kritische en zelfstandige (wereld)burgers te worden, die midden in de samenleving staan. Het gaat om hun plek in de wereld en de manieren waarop zij samen met anderen voor de wereld kunnen zorgen. Omdat onze leerlingen in de schoolomgeving weinig in aanraking komen met verschillen, zijn we ons ervan bewust dat juist dit maakt dat we aandacht moeten besteden aan de verschillen om hen een brede kijk te geven, waarbij we steeds het verband leggen met het dagelijks leven van de leerlingen en hun leeftijdsgenoten dichtbij en ver weg. Om dit te kunnen bereiken zullen onze leerlingen eerst zichzelf, de ander en hun directe omgeving moeten ontdekken voordat zij zich verbonden voelen met de rest van de wereld en ze hier een actieve rol in kunnen spelen. Hierbij laten we ons inspireren door onze katholieke identiteit. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. Naast dat de leerlingen kennis en ervaring opdoen tijdens de lessen wereldoriëntatie, levensbeschouwing en sociaal-emotioneel leren, laten we de leerlingen ook praktische ervaring opdoen tijdens (gast)lessen, vieringen, excursies of ontmoetingen op school of in de samenleving en kijken we zelf over de grenzen heen. We zien burgerschapsvorming niet als een apart vak, het zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

We ontwikkelen de komende schoolplanperiode een plan voor een doelmatig, samenhangend en herkenbaar aanbod voor de groepen 1 t/m 8 dat nog meer aansluit bij onze populatie.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met een methode voor sociaal-emotioneel leren: 'Kwink'.

Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en gaat uit van de kracht van een veilige groep. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

We volgen de Kwink methode, gebaseerd op de vijf SEL-competenties. Daarnaast hebben we op school de gedragsmatrix met drie gouden schoolregels voor de school in het algemeen (gangen en gezamenlijke ruimtes). De drie gouden schoolregels zijn:

- Ik zorg goed voor mezelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving

De gedragsverwachtingen zijn weergegeven als compacte regels in lijsten verspreid door de school. De klassenregels (worden opgesteld tijdens de gouden weken) en Kwink slagen hangen zichtbaar in de klassen. We wijzen als team de kinderen op de gedragsverwachtingen en spreken dezelfde Kwink taal in de school. De Kwink slagen hangen ook zichtbaar op diverse plekken in de school. We geven complimenten aan kinderen die het gewenste gedrag laten zien. Na de kerstvakantie, tijdens de zilveren weken, wordt opnieuw aandacht

besteed aan de regels en afspraken in de klas.

Met behulp van deze methode werken we gericht aan een positief sociaal-emotioneel klimaat in de klas en de school. De klas en de school worden beschouwd als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink) staan dus in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De Kwink slagen en koelkastposters worden gecommuniceerd met ouders via de nieuwsbrief.

Door deze werkwijze is de Aloysiusschool een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben we binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit. De inhoud en afspraken rondom Kwink staan in de kwaliteitskaart sociaal-emotioneel vermeld.

Documenten

[Kwaliteitskaart Sociaal-emotioneel](#)

Gedragscode personeel

Vanuit stichting AnnoNu werken we met een gedragscode ICT en internet voor medewerkers. Deze gedragscode legt regels vast voor het gebruik van de bedrijfsmiddelen door medewerkers en over de controle op de naleving hiervan.

Daarnaast hebben we een integriteitscode, vastgesteld door het bestuur van AnnoNu.

We hanteren daarnaast de gedragscode van onze stichting. Deze gedragscode biedt richtlijnen voor de manier waarop we binnen AnnoNu met elkaar dienen om te gaan om op een plezierige manier met elkaar te werken en leren, zonder dat er sprake is van ongewenste intimiteit, seksuele intimidatie, agressie en geweld.

Uitgangspunt van de code is dat we op de scholen van AnnoNu voor iedereen respect tonen en dat iedereen voor zichzelf en zijn of haar mening uit mag komen, mits daar respect voor de ander uit blijkt. De school moet een prettige en veilige leef-, werk-, en leeromgeving zijn voor iedereen. Om dat te bereiken is het belangrijk dat we bereid zijn naar elkaar te luisteren en dat we elkaars grenzen accepteren. Alleen in een dergelijke open sfeer kun je ongewenst gedrag voorkomen. De gedragscode wordt aangepast en toegevoegd zodra deze gereed is.

We hebben samen met het team interne teamafspraken over de professionele beroepshouding opgesteld en hoe we goed met elkaar samenwerken.

Documenten

[AnnoNu Gedragscode ICT en internet](#)

[Integriteitscode](#)

[Hoe werken we goed samen](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

De basis om je veilig te voelen op het schoolplein ligt in regels en verantwoordelijkheid. Het moet duidelijk zijn voor de kinderen welke gedragsregels gelden op het schoolplein. Hieronder vermelden we welke gedragsafspraken we hanteren in de gang, op het toilet, op het schoolplein en hoe we handelen bij het optreden van een conflictsituatie.

Binnen de school houden we toezicht op de ruimtes waar leerlingen werken; alle leerlingen zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zij kennen de afspraken bij gebruik van de werkplekken en de gangen. De afspraken zijn gevisualiseerd en zichtbaar in de gangen. We geven hierbij zelf het goede voorbeeld.

In de gang

Op onze school houden we rekening met elkaar door:

- Rustig in de school te lopen.
- Met zachte stem te praten.
- Je spullen op te ruimen.

Toilet

- Ik houd het netjes voor de rest.
- Ik laat anderen met rust.

Buitenspelen/schoolplein

- We gebruiken de materialen op de goede manier.
- Tijdens het buitenspelen blijven we buiten. Je mag naar de wc met toestemming van de leerkracht.
- De deuren zijn open, maar niet op de haak (behalve bij de kleuterbouw).
- Na het buitenspelen gaan alle deuren dicht; dit om te voorkomen dat er ineens vreemde mensen in de school staan.
- De leerkrachten van de groepen 1/2 nemen de wc-kettingen mee naar buiten en hangen deze aan de bank.
- Als leerlingen van de groepen 1/2 naar de wc gaan pakken zij een ketting en doen deze om.
- De pleinwacht doet de container voor het buitenspeelgoed open; bij de kleuterbouw hangt deze sleutel in het kleutermagazijn, voor de overige groepen hangt deze sleutel naast het sleutelkastje in de teamkamer.
- Als het regent blijft de container voor het buitenspeelgoed dicht.
- De groepen 1/2 spelen met hun eigen speelgoed en ruimen het op.
- De groepen 3 t/m 8 spelen met hun eigen speelgoed en ruimen het op.
- Voetballen doen we alleen tussen de daarvoor geplaatste palen.
- Voetballen doen we met een zachte bal.
- We gebruiken een leren bal alleen bij het "Kingen".
- We glijden op de glijbaan en klimmen in het klimtoestel.
- We kunnen overal op klauteren en klimmen, behalve in de boom.
- Zand blijft in de zandbakken. Taarten bakken mag maar dan op de boomstammen en niet op de muren van het hek. Er wordt geen zand of speelgoed over de schutting bij de burens gegooid.
- In de binnenhoeken van de zandbank mogen geen gaten worden gegraven, want dan verzakken de boomstammen.

- De groepen die naar het CJVV-veld gaan nemen de postzak met ballen/pionnen mee.
- Als er een bal over het hek wordt geschoten/gegoid, dan vraag je eerst aan de leerkracht of je deze mag pakken.
- Als er een bal over de schutting van de burens gaat, dan meld je dit aan de leerkracht op het plein.

Conflict

We proberen conflicten zelf of samen met een ander op te lossen. Dit doen we volgens vaste stappen:

1. Eerst zelf proberen.
2. Samen komen bij de leerkracht.
3. Samen uitspreken bij de leerkracht, de leerkracht luistert alleen mee en stuurt waar nodig (onderbouw gebruikt tip-tap-top, hoe lossen we dit op, doe je handen in de zij en overleg met mij).
4. We luisteren naar iedereen in de school.
5. Boos zijn mag, maar we lossen het op door te praten en te luisteren.
6. We houden onze handen bij onszelf.

We werken met verschillende roosters:

-Van 8.20 uur tot 8.30 uur staat personeel dat ambulant is op het schoolplein om de leerlingen welkom te heten en toezicht te houden.

-We werken met een pleinwachtrooster waarbij twee teamleden buiten lopen. Om de leerlingen voldoende ruimte te geven, kiezen we ervoor om gescheiden pauzes in te roosteren en op verschillende locaties te spelen (schoolplein en voetbalveld). Als een groep naar buiten gaat, is er altijd een teamlid bij. Als er meer dan twee groepen buiten zijn, dan lopen er altijd twee teamleden buiten.

-Tijdens gesprekavonden is er altijd iemand van het MT aanwezig in de school o.a. om te monitoren wie er de school binnenkomen.

Documenten

[Kwaliteitskaart schoolregels en routines](#)

[Poster regels en routines in de school](#)

Afspraken en regels in de klas

Op de Aloysiusschool creëren we een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Dit geven we vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor o.a. de methode Kwink.

We maken vaste regels en routines om veiligheid, duidelijkheid en een positief schoolklimaat te creëren. Positief gedrag wordt gezien, gestimuleerd en beloond.

We hebben een kwaliteitskaart 'schoolregels en routines'. De regels worden door elke (nieuwe) leerkracht gelezen en aan het begin van elk schooljaar besproken met de klas. Ieder schooljaar wordt deze kwaliteitskaart op de startvergadering geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De teamleden spreken elkaar aan op de regels. De teamleden spreken alle kinderen aan op de regels, ook als zij niet in hun eigen klas zitten.

Op de Aloysiusschool hebben we een goed pedagogisch klimaat en oog voor het individu. We werken met een open houding en wederzijds respect aan een goede relatie, waarin het kind zich veilig en gekend voelt. We zien jou!

We creëren een veilige, ondersteunende en inspirerende omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om te ontdekken, te leren en te groeien op hun eigen manier. Structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is voor de Aloysiusschool belangrijk.

Belangrijke pedagogische waarden vinden wij verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerken, reflecterend en kritisch vermogen.

Daarnaast hanteren we binnen de school onze drie gouden schoolregels:

- Ik zorg goed voor mezelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Onze school is op basis van de ARBO-wet verplicht om een veilige en gezonde (leer)omgeving te creëren voor de leerlingen en de medewerkers. In artikel 14 van de ARBO-wet wordt bepaald dat de werkgever zich ten aanzien van de uit die wet voortvloeiende verplichtingen moet laten bijstaan door 'deskundigen' (ARBO-diensten).

- Alle AnnoNu-scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld. In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Incidentenregistratie

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers en door middel van de ongevallenregistratie.

We gebruiken de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken bij de teamvergadering om met het team in gesprek te gaan en daaruit voortvloeiende uitkomsten vast te leggen in de vorm van een plan van aanpak of kwaliteitskaart.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quickscan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd

en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Twee keer per jaar wordt door iedere groep het sociogram afgenomen om de sociale relaties in kaart te brengen (oktober en april). Leerkrachten hangen dit document in Parnassys en analyseren de gegevens. Naar aanleiding van de uitkomsten kunnen hier acties op worden ingezet.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle AnnoNu-scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de vier jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op onze school vormt het thema veiligheid nadrukkelijk een onderdeel van de kwaliteitscyclus en het is een van onze kernwaarden van de school. Dat betekent dat we onze kwaliteit hebben beschreven in dit veiligheidsplan, dat we onze kwaliteit meten met een zekere frequentie, dat we op basis van de uitslagen actiepunten vaststellen en dat we verantwoording en dialoog hebben geregeld.

Het blijft van belang om pesten tegen te gaan en te blijven werken aan een positief schoolklimaat. Belangrijke momenten in het schooljaar om daarop te investeren zijn de Gouden en Zilveren weken. Jaarlijks organiseert School & Veiligheid aan het begin van het schooljaar de Week Tegen Pesten, waarin wij inspiratie en ondersteuning bieden bij het versterken van de veiligheid in de groep.

Daarnaast komt de veiligheid van kwetsbare leerlingen ter sprake tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleiders en kan de veiligheid rondom een kwetsbare leerling ook worden ingebracht tijdens een leerlingbespreking of in een MT/IB-overleg. Waar nodig wordt er een externe partij bij betrokken.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere externe partijen (bijv. schoonmaker). We hebben twee interne vertrouwenspersonen. Zij stellen zich jaarlijks opnieuw voor aan de leerlingen en aan ouders via de nieuwsbrief. Zij zijn beschikbaar voor leerlingen, medewerkers en ouders. Via de brievenbus in de gang kan contact gezocht worden als een leerling niet rechtstreeks de vertrouwenspersoon durft te benaderen.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

We zijn verplicht om zorg te dragen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze medewerkers, leerlingen en externen (bezoekers) op basis van onderwijswetten, CAO's-onderwijs en Arbowetgeving. In het kader daarvan beschrijven we hier de functies en de taken die we onderscheiden.

De aandachtsfunctionaris

We zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De wet Meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te (laten) leiden. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de Meldcode en coördineert het proces van signaleren, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin. De aandachtsfunctionarissen op school zijn Lotte de Bakker en Chantal van Meggelen.

Anti-pestcoördinator

Vanuit de wettelijke zorgplicht Veiligheid op school is het verplicht om iemand te belasten met de taak van het coördineren van het (anti-) pestbeleid, het beleid om pesten tegen te gaan. De Coördinator Pestbeleid beschikt over kennis met betrekking tot pesten. Diegene functioneert als klankbord voor medewerkers en adviseert de schoolleiding over het veiligheidsbeleid in het algemeen en het (anti-)pestbeleid in het bijzonder. De anti-pestcoördinatoren op school zijn Jeroen Bol en Anouk Mulder.

Vertouwenspersonen

Onze school onderscheidt de interne en de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen vervullen een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. In de klachtenregeling staan de exacte taken van de vertrouwenspersonen beschreven. De interne vertrouwenspersoon richt zich op leerlingen en ouders, de externe vertrouwenspersoon op medewerkers. Primair functioneren de vertrouwenspersonen als loket voor klachten m.b.t. ongewenst gedrag. Ze vangen melders van ongewenst gedrag op, zoeken naar oplossingen en handelen klachten professioneel af. Daarnaast zorgen zij ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers weten waar ze terecht kunnen met een klacht. De interne vertrouwenspersoon gaat ieder jaar langs alle groepen om de leerlingen informatie te geven. Zij informeert de leerlingen over haar werkzaamheden en de mogelijkheden die er zijn om te praten over zogenaamde geheimen. Op onze school beschikken we over een vragenbrievenbus. De vertrouwenspersoon is verantwoordelijk de acties naar aanleiding van vragen etc. op te pakken. De ouders worden geïnformeerd via de schoolgids en onze nieuwsbrief wie de interne

vertrouwenspersonen zijn. De vertrouwenspersoon kan de schoolleiding ook gevraagd of ongevraagd over aspecten die met veiligheid samenhangen adviseren. Onze vertrouwenspersonen zijn Jeroen Bol en Anouk Mulder.

Onze stichting AnnoNu heeft twee externe vertrouwenspersonen vanuit de CED-Groep: Hans van Holland en Suzanne Rhee.

Preventiemedewerker

Onze school heeft de plicht vanuit de Arbowet om ten minste één preventiemedewerker aan te stellen. We beschikken over één preventiemedewerker die zich bezighoudt met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers en leerlingen. De preventiemedewerker ondersteunt de schoolleiding bij het afnemen, opstellen en uitwerken van de Risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de MR en ze werkt daarmee samen voor wat betreft het vastleggen en uitvoeren van maatregelen. Astrid van den Hoven is preventiemedewerker op school.

BHV-ers

De bedrijfshulpverleners (BHV-ers) zijn de personen die ten aanzien van de bedrijfshulpverlening taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden hebben. Deze zijn schriftelijk vastgelegd. De BHV-ers zijn gecertificeerd en onderhouden hun deskundigheid door het volgen van herhalingscursussen. Op onze school zijn de volgende BHV-ers aanwezig: Myriam van der Veer, Judith Priester, Dorieke Bolder, Mike Companjen en Bianca de Saegher. Zij zijn belast met de volgende taken:

1. Het verlenen van eerste hulp bij ongevallen.
2. Het beperken en bestrijden van brand en het beperken van de gevolgen van ongevallen.
3. Het alarmeren en evacueren van alle werknemers en andere personen in de school in noodsituaties.
4. Het voorbereiden van de leerlingen, het personeel en de aanwezigen op mogelijke calamiteiten door het organiseren van ontruimingsoefeningen.
5. Het informeren van alle betrokkenen over taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.

Onze school beschikt over een calamiteitenplan. Vooropgesteld: we maken onderscheid tussen incidenten en calamiteiten. Een incident is een nare gebeurtenis, een lichte verstoring van de dagelijkse gang van zaken. Een calamiteit is een grootschalige gebeurtenis (een ramp) waarbij grote groepen worden bedreigd, gewond raken of omkomen. De impact is zo groot, dat de dagelijkse gang van zaken ontwricht raakt: er is sprake van chaos en verwarring.

De Arbowet wijst op de verplichting om de bedrijfshulpverlening te regelen. Daarom beschikt onze school over een BHV-plan met daarin de procedures, verantwoordelijkheden en de taakverdeling tussen de BHV-ers. De BHV-ers organiseren jaarlijks drie keer een ontruimingsoefening, waarvan de 1e aangekondigd is aan iedereen, de 2e oefening wordt alleen aangekondigd aan het personeel en de 3e oefening is alleen bekend bij het MT. De bevindingen n.a.v. de ontruimingsoefeningen worden besproken en daarna gedeeld met het team.

Protocollen

We hanteren verschillende kwaliteitskaarten/protocollen die gericht zijn op het schrijven, borgen en verbeteren van de sociale veiligheid:

- AnnoNu Klachtenregeling
- AnnoNu Privacy
- AnnoNu Klokkenluidersregeling
- AnnoNu Gedragscode en ICT
- AnnoNu Medisch handelen
- Gedragsprotocol en escalatieladder
- Anti-pestprotocol
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Ongevallenregistratie
- Protocol Aanmelden schorsen en verwijderen
- Schoolondersteuningsprofiel

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). De buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Struiken/bomen op het schoolplein worden regelmatig gesnoeid.

De toestellen op het schoolplein hebben een keurmerk en worden periodiek geïnspecteerd.

De toestellen in de gymzaal hebben een keurmerk en worden eveneens periodiek geïnspecteerd.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We bespreken sociale veiligheid in de klas. Leerlingen kunnen naar de leerkracht of vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de Aloysiusschool een leerlingenraad bestaande uit zes leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Zij komen 5 x per schooljaar bij elkaar. Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit leerlingen of de leerlingenraad worden aangedragen. Zo voelen zij zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Samenwerken met ouders

De Aloysiusschool streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en leerkrachten. Bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen hebben school en ouders beiden belang. Ze hebben immers het beste voor met de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijk belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat de optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden gecreëerd. En basis, omdat partners elkaar op dit gezamenlijk belang kunnen aanspreken. De belangrijkste kenmerken die de visie ondersteunen zijn:

- We gaan met ouders de dialoog aan en geven op deze wijze vorm aan een gelijkwaardige relatie.
- We investeren in het partnerschap met ouders. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk.
- We hebben ouders nodig om onze doelen ten aanzien van de (opbrengsten van de) leerlingen te kunnen bereiken. Daarom gaan we zoveel mogelijk de samenwerking met ouders aan.

Samenwerken met partners

Onze school werkt effectief samen met (voor)schoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- SWV De Eem
- Wijkteam
- Veilig thuis
- GGD
- In de buurt 033
- Auris

Om het onderwijs aan onze leerlingen zou goed mogelijk vorm te kunnen geven hebben we binnen de school de volgende afspraken:

- a. We bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- b. We realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- c. We hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het AnnoNu-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De kwaliteitscoördinator (IB-er) is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- d. We schalen de leerlingenondersteuning op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van ondersteuning binnen de school. De kwaliteitscoördinator (IB-er) is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- e. We schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door

belemmeringen in de primaire opvoedingscontext of bij hulpvragen van ouders. De kwaliteitscoördinator (IB-er) is daartoe de eerst verantwoordelijke.

f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het College van Bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het AnnoNu-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.

g. De directie, intern begeleider en vakspecialisten onderhouden de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met:

- ABC Leusdenkwartier/Vermeerkwartier
- Schoolsport Amersfoort
- Bibliotheek Eemland
- Kamp Amersfoort
- CNME
- NEOS

h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle AnnoNu-scholen plaats onder regie van het College van Bestuur.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

De belangrijkste voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen is dat een leerling zich veilig en prettig voelt. Het is belangrijk om een goed pedagogisch klimaat te scheppen. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen (en ouders) met plezier naar school komen. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren, waarbij ieder kind op zijn eigen wijze onderdeel is van de groep. De leerkracht heeft oog voor de onderwijsbehoeften van iedere leerling, zodat hij/zij zich competent voelt en zelfvertrouwen heeft.

Als school werken we met de methode Kwink, waarin verschillende thema's naar voren komen. Elke collega is geschoold in Kwink, er zijn twee leerkrachten Kwink-coördinator en daarnaast is er in overleg training op maat mogelijk. Deze methode is een leidraad om positief pedagogisch handelen te stimuleren. In de school hangen onze schoolregels zichtbaar in de klassen en gangen. De regels en afspraken worden intensief behandeld tijdens de gouden weken (na de zomervakantie). Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en prettige sfeer. Dit wordt herhaald tijdens de zilveren weken (na de kerstvakantie).

Ook werken we 1 x in de twee jaar aan de week van de Lentekriebels, waar verschillende thema's naar voren komen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

In onze school creëren we een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit geven we vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben daarbij gekozen voor de methode Kwink. Binnen de school zijn de gedragsregels bekend en worden ze cyclisch besproken. Dit gebeurt met de leerlingen en teamleden binnen de groep en ouders worden via Parro geïnformeerd door

middel van de Kwink-koelkastposter. We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen. Op de Aloysiusschool hebben we een drietal gouden schoolafspraken vastgesteld die onze pedagogische grondhouding samenvatten:

- Wij zorgen goed voor onszelf
- Wij zorgen goed voor elkaar
- Wij zorgen goed voor onze omgeving

Teamleden hebben kennis van groepsdynamica. Zij weten wat de verschillende fasen van groepsvorming vraagt van hun leerkrachthandelen. Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door hier gericht aan te werken. Om zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten worden groeps- en flitsbezoeken afgelegd door de schoolleiding, intern begeleiders en vakspecialisten. Indien nodig wordt gebruik gemaakt van kijkwijzers en observatiemodellen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Onze communicatie verloopt via de communicatie-app Parro. Eens per 3 weken ontvangen de ouders de Alowetjes. Dit is een nieuwsbrief voor ouders met informatie over allerlei schoolzaken. Leerkrachten delen berichten en foto's in Parro met ouders. Via de berichtenfunctie kan een één op één gesprek gestart worden (leerkracht en ouder). In de agenda plaatsen we data van start- en voortgangsgesprekken, excursies etc.

Gesprekkencyclus

Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats tussen leerling, ouder en leerkracht. Dit kan worden gezien als een omgekeerd oudergesprek. Leerlingen en ouders geven dan belangrijke informatie vanuit hen. Tijdens dit gesprek staat kennismaken met elkaar centraal. Het startgesprek biedt elke leerkracht, ouder en leerling de mogelijkheid het nieuwe schooljaar op een goede en plezierige manier te starten. De aandacht voor het opbouwen van de onderlinge relatie staat hierbij voorop. Naast het startgesprek hebben de groepen 1 t/m 7 op drie andere momenten in het schooljaar een gesprek. Dit zijn voortgangsgesprekken. Deze vinden plaats in november, februari en juni, waarbij de gesprekken in november en juni op uitnodiging van de leerkracht zijn. We verwachten dat de leerlingen vanaf groep 5 bij deze gesprekken aanwezig zijn. In groep 8 loopt de gesprekkencyclus anders. We verwijzen u hiervoor naar onze schoolgids (hoofdstuk 5.3, schooladviezen).

Het is altijd mogelijk om tussentijds een gesprek met de leerkracht te hebben. Dit kan op initiatief van de leerkracht en/of ouders.

In september is de informatieavond voor de ouders uit groep 1 t/m 6 en in oktober voor ouders uit groep 7 en 8. Ook kan er een informatieavond worden georganiseerd over een speciaal onderwerp (bijv. sociale media).

Documenten

[Schoolgids 2024-2025](#)



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Kwink. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal-emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is de Aloysiusschool een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en de school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de Kwink-lessen, de Week Tegen Pesten en de Gouden en Zilveren weken.

Daarnaast komt de interne vertrouwenspersoon ieder schooljaar in elke groep vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen. In de gang staat een brievenbus waarin kinderen een brief of tekening kunnen doen waarin zij om hulp vragen. De interne vertrouwenspersoon gaat dan met het kind in gesprek om te kijken wat het nodig heeft.

We hebben een gedragsspecialist binnen onze school en twee leerkrachten die Kwink- coördinator zijn. Er worden aan het begin van een schooljaar doelen opgesteld m.b.t. gedrag. Deze doelen komen voort uit het schoolplan. Het kunnen ook doelen zijn die gedurende het schooljaar vanuit het team naar voren zijn gekomen. In bijeenkomsten van het actieteam of tijdens teamvergaderingen/studiedagen wordt gekeken hoe we de kwaliteit van ons onderwijs t.o.v. gedrag en pedagogisch klimaat kunnen verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld zijn door onderzoek/het bevragen van het team/ouders/leerlingen/ouderavonden.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

AnnoNu stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn onder meer trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Leerlingen

Onze school meet de veiligheidsbeleving en het welbevinden met behulp van de gevalideerde vragenlijst ParnasSys WMK-PO. Deze leerling tevredenheidspeiling wordt jaarlijks afgenomen in de groepen 6 t/m 8 aan de hand van het bijbehorende protocol. De uitslagen worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. We analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. Een eventueel verbeterplan wordt uitgewerkt in ons jaarplan. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR en het team. De uitslagen etc. worden gepubliceerd op Scholen op de kaart.

Vanaf groep 3 wordt er 2 x per jaar een sociogram (ParnaSsys) afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen.

Op onze school werken we met Kindbegrip. De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en door de intern begeleider op schoolniveau. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). De gegevens van Kindbegrip worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Medewerkers

Onze school meet de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de medewerkers met behulp van de WMK Tevredenheidspeiling Medewerkers (ParnasSys). Deze specifieke vragenlijst wordt om het jaar afgenomen. Wij analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. Een eventueel verbeterplan wordt uitgewerkt in ons jaarplan. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR en de medewerkers.

Ouders

Onze school meet de tevredenheid van de ouders over de veiligheid op school met behulp van de WMK Tevredenheidspeiling Ouders (ParnasSys). Deze vragenlijst bevat (o.a.) de kopjes Veiligheid en Incidenten. Wij analyseren de scores, trekken conclusies en stellen aandachtspunten vast. Een eventueel verbeterplan wordt

uitgewerkt in ons jaarplan. De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR en teruggekoppeld naar de ouders via de nieuwsbrief.

Handelen

Acuut

PREVENTIE

We signaleren problemen via observaties. De leraren zien wat er gebeurt in de groep en wat er opvalt aan een leerling. Tijdens groeps- en/of leerlingbesprekingen worden opvallende zaken opgenomen en besproken met de intern begeleider.

Onze school doet er alles aan om een veilige (leer)omgeving te creëren. Daarom proberen we iedere vorm van grensoverschrijdend gedrag te voorkomen dan wel effectief aan te pakken.

We willen onveilig of grensoverschrijdend gedrag voegtijdig aanpakken en daarom is het van groot belang dat we vroegtijdig signalen oppakken. Het signaleren van problemen vindt primair plaats via ons leerlingvolgsysteem Kindbegrip. De leraren krijgen via dit systeem zicht op problemen op groeps- en individueel niveau. De uitkomsten van de vragenlijsten worden door de intern begeleider en de leerkracht(en) besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking.

Ook voeren de leerkrachten (gerichte) gesprekken met leerlingen en ouders. Relevante informatie wordt opgenomen in ons administratiesysteem Parnassys. Bij twijfel neemt de leraar contact op met de intern begeleider.

Tenslotte monitoren we jaarlijks de veiligheid van de leerlingen en om het jaar de veiligheid van de medewerkers. Op basis van een analyse worden er interventies vastgesteld om onveiligheid te voorkomen of te reduceren.

Bij signalen van onveiligheid gaat de leraar in gesprek met de leerling en/of de ouders. Daarbij kan de hulp ingeschakeld worden van de intern begeleider of de schoolleiding. Als dat nodig is kunnen we, in overleg met de leerling en/of de ouders, externe hulp inschakelen, zoals bijvoorbeeld: wijkteam, jeugdarts, jeugdwerkers, politie etc.

Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Hierin staat hoe we pestgedrag proberen te voorkomen, signaleren en aanpakken.

Documenten

[Protocol Gedrag](#)

[Escalatieladder](#)

[Protocol Pesten](#)

Nazorg

ACUUT EN NAZORG

De eigen leerkracht zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt een ander teamlid de groep over.

Bij specifieke vormen van grensoverschrijdend gedrag volgt onze school de opgestelde protocollen en draaiboeken. Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn we verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling te volgen. Bij het signaleren van incidenten met grensoverschrijdend gedrag zorgen we er eerst voor dat het gedrag stopt. Vervolgens heeft de opvang van het slachtoffer en andere betrokkenen prioriteit.

De protocollen en draaiboeken geven aan wie er geïnformeerd worden, hoe de verdere procedure is en wie daarbij betrokken zijn. We hebben niet alleen oog voor de slachtoffers, maar ook voor de getuigen, meelopers en daders. Voor de daders geldt het beleid van ons bestuur. Mogelijke maatregelen zijn: een time-out, schorsing of verwijdering.

Documenten

[Meldcode PO](#)

Evalueren

Evalueren

Na een incident wordt samen met de schoolleiding (en de intern begeleider) teruggeblikt op het incident en besproken of er juist is gehandeld en wat we eventueel een volgende keer beter of anders zouden kunnen doen. We nemen hierbij actief contact op met ouders (indien van toepassing).

Aandachtspunten laten we terugkomen in onze evaluatie van de kwaliteitskaarten, protocollen en/of het Arbo jaarplan. We registreren incidenten in ons administratiesysteem ParnaSsys. Binnen het MT/IB evalueren we jaarlijks onze bevindingen en stellen we indien nodig aanbevelingen op voor beleid.

Documenten

[Protocol gedrag](#)

[Escalatieladder](#)

[Stappenplan Kwink](#)

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD

Ook hebben we, als de situatie hierom vraagt, contact met de politie of de externe vertrouwenspersoon.

