



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Aloysiusschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Financiën
9. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Aloysiusschool
Brinnummer	15CZ00
Adres	Dupontplein 14
Postcode	3817 DV
Plaats	Amersfoort
Telefoon	033 4617191
Website	www.aloyiusschool.nl
E-mail	
Naam directeur	Judith Timmerman
Intern begeleider	Lotte de Bakker (groep 1 t/m 4) & Chantal van Meggelen (groep 5 t/m 8)
Naam schoolbestuur	Anno Nu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	399

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Amersfoort
Jeugdhulp gemeente	Contactpersoon wijkteam: Mireille van der Meer.
Kinderopvangorganisatie	Verschillende bso's extern

Evt. korte toelichting	
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Uitdagend onderwijs voor jou!

* Wij zien jou! Wij hebben er vertrouwen in dat jij in een veilige, inspirerende leeromgeving jezelf en je talenten gaat ontdekken.

* Hierbij leer je respect en begrip te hebben voor de ander en de omgeving. We kijken naar jouw mogelijkheden, dagen je uit om je grenzen op te zoeken en te verkennen. Daarbij ondersteunen we je met kennis en vaardigheden zodat jij veerkrachtig aan de huidige en toekomstige maatschappij kan deelnemen. Dit doen we samen met jou en in samenspraak met je ouders. We zien onze school als gemeenschap waarin iedereen welkom is en zich welkom voelt.

* We zijn een buurtschool waar alle kinderen uit de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de katholieke identiteit. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervan uit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

* De vakken taal, rekenen, wereldburgerschap en digitale geletterdheid vinden we van belang om leerlingen tot volwaardige en respectvolle wereldburgers te laten ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

* We zijn een gezonde school, wat inhoudt dat we zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Specifiek onderwijsconcept

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Speerpunten 2024-2025

1. Vakinhoudelijk en didactische bekwaamheid van leerkrachten vergroten door gezamenlijke scholing automatiseren (rekenen), close reading (begrijpend lezen) en training: hoe geef je een goede les (effectief)/ EDI, waardoor onze ambities op de tussenresultaten passender zijn bij onze populatie.

2. We hebben doelgericht wereldburgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod (KWINK/Gezonde School/Trefwoord/Engels/DaVinci) en we kunnen het geleerde toetsen.
3. We geven leerlingen de ruimte om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en bevorderen eigenaarschap van de leerlingen door te werken met (rapport)folio's.
4. We werken doelgericht en passen ons handelen aan om beter aan de sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.
5. We hebben een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid.
6. We werken aan een professionele cultuur.
7. We hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling en werken volgens de HGW-cyclus en uitgangspunten.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

We werken handelingsgericht. In een schooljaar doorlopen we een cyclus van waarnemen – begrijpen – plannen en realiseren. We evalueren elke periode ons onderwijsaanbod en stellen bij waar nodig. Wij zorgen ervoor dat binnen de basisondersteuning op niveau 1 (in de klas) op de hoofdvakken goed wordt gedifferentieerd op 3 niveaus.

Vroeg signalering is van belang. De leerkracht, leerkrachtondersteuner, IB en MT werken hierin samen. IB en MT kijken regelmatig mee in de groepen om zo ook te signaleren en te overleggen.

Voor sociale veiligheid gebruiken we Kwink, Kindbegrip en het sociogram om de kinderen te monitoren.

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

We werken handelingsgericht. Het schooljaar is verdeeld in 4 blokken van 10 weken, waar we steeds ons onderwijsaanbod evalueren en bijstellen.

Ook zijn we op weg naar doelgericht werken, wat we doen met Focus PO voor de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten plannen hun onderwijs en houden met dit systeem bij welke doelen de kinderen beheersen en welke (nog) niet. Tussentijds wordt er geëvalueerd a.d.h.v. observaties en methode gebonden toetsen (alleen 3 t/m 8). Daarnaast toetsen we de kinderen van groep 3 t/m 8, 2 keer per jaar met cito LIB, waarna we de gegevens analyseren met Focus PO. Focus PO geeft ons inzicht in welke resultaten onze leerlingpopulatie zou moeten behalen; dit geeft ons een duidelijk doel.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zo te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gebruiken het didactische model EDI bij het aanleren van nieuwe kennis.

Ze geven goed onderwijs en werken hierbij doelgericht. Hierdoor creëren ze de betrokkenheid van de leerlingen bij het leerproces. Daarbij leggen ze actief verbinding tussen de leerstof en de belevingswereld van de leerlingen.

De leerkracht zorgt voor afwisselende, coöperatieve werkvormen zodat de leerlingen actief aan het leren zijn.

De instructies van de leerkrachten zijn effectief waarbij de leerlingen actief betrokken worden. Daarna wordt de leerstof ingeoefend voor wie dat nodig heeft en daarna kunnen ze het zelfstandig verwerken.

En tot slot kan door middel van een evaluatieve werkvorm nagegaan worden of het leerdoel bereikt is.

Om goed in te spelen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen bieden we differentiatie aan. Dit kan door het verlengen van de instructie, het aanpassen van de leerinhoud en lesmateriaal, de keuzeopties voor de leerlingen in de verwerking en de verschillende groepeeringsvormen en het uitbreiden van de leertijd.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we o.a. met de methode van Kwink.

Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en gaat uit van de kracht van een veilige groep. Daarnaast hebben wij binnen de school onze drie gouden schoolregels; ik zorg goed voor mijzelf, ik zorg goed voor de ander, ik zorg goed voor de omgeving. Alle teamleden dragen deze actief uit. In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen, waarin wij elkaar respectvol ontmoeten, elkaar in hun waarden laten. Iedereen voelt zich veilig en gaat met plezier naar school. Samen kunnen wij leren, rekening houdend met verschillen.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Lezen Groep 3: Aanvullend op basisaanbod: 2x 15 minuten Inzet Bouw lezen 2x 15 minuten leesinterventie voor/koor/door Groep 4 Aanvullend op basisaanbod: 3x 20 minuten leesinterventie voor/koor/door. Inzet Bouw lezen Groep 5/6/7/8 Aanvullend op basisaanbod: 3x 20 minuten leesinterventie voor/koor/door lezen Spelling Buiten de klassikale les, extra instructie op de categorieën waarop ze uitvallen. Kan ook een sterke speller als tutor voor ingezet worden, mits die goed geïnstrueerd is. Ook kan worden geoefend met ondersteunende computerprogramma's, zoals Bloon. Soms vraagt de leerkracht aan ouders ook thuis te oefenen. De hulp wordt genoteerd in een handelingsplan of het groepsplan en is gericht op het vergroten van het spellingsbewustzijn. Dit plan wordt elk kwartaal geëvalueerd en bijgesteld. De info wordt meegenomen in de overdracht naar de volgende groep, zodat de nieuwe leerkracht direct met de juiste begeleiding kan starten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De leesspecialist richt zich op het technisch en begrijpend lezen. De taalspecialist richt zich op spelling- en taalonderwijs. Daarnaast is er een onderwijsassistent aanwezig die extra leesmomenen uitvoert en BOUW begeleidt.
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra instructie aan de leerlingen die zich de lesstof onvoldoende eigen hebben gemaakt, verlengde instructie aan kinderen die het doel niet na de basisinstructie beheersen. Daarnaast is er een ambulante leerkracht die extra begeleiding kan bieden op ondersteuningsniveau 3.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist bewaakt de doorgaande lijn en houdt het team op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Taalachterstanden pakken we vanaf het allereerste begin aan. Indien nodig hebben we contact met (voor) schoolse voorzieningen om onze expertise te vergroten en zo onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal/leesonderwijs krijgen te maken met een intensiever taal/ lees aanbod, meer instructie en meer oefening. Wanneer bij het analyseren van de groepsgegevens blijkt dat er een ondersteuningsvraag ligt op het gebied van taal, gaan we in overleg met de intern begeleider en indien nodig de taal- en/of leesspecialist om een plan van aanpak te maken. Daarnaast volgen we de individuele afspraken die met Auris en logopedie gemaakt worden waar nodig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er zijn leerkrachten die een TOS training hebben gevolgd.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie wordt gegeven volgens een handelingsplan, hierin trekken we samen op met de taalschool waar nodig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Individuele handelingsplan wordt opgesteld waar nodig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kinderen via een OPP op een eigen leerlijn zetten en waar nodig voor rekenen gebruik maken van rekenroute.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider

Protocol aanwezig	In ontwikkeling
-------------------	-----------------

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Vanuit hun cognitieve talent hulpvragen stellen. De Aloysiusschool heeft al jaren een hoge uitstroom naar middelbaar vervolgonderwijs. Veel leerlingen hebben ondersteuningsvragen vanuit een meer dan gemiddelde intelligentie. Wij willen aan al onze leerlingen een structureel en kwalitatief goed onderwijsaanbod aanbieden. Om aan de onderwijsbehoefte van de meerbegaafde leerlingen toe te komen, hebben wij verschillende mogelijkheden: verdiepen, verrijken met Levelwerk, compacten en de Octopusklas. Daarnaast behoort versnellen tot de opties. De Octopus is bedoeld voor leerlingen (groep 3 t/m 7) die niet genoeg hebben aan extra uitdaging binnen de groep en een hulpvraag hebben op het gebied van leren leren. De leerlingen komen elke week enkele uren bij elkaar in de Octopus om aan speciale opdrachten en projecten te werken. De Octopus richt zich op leren leren (metacognitie: kennis en vaardigheden om het eigen denken en handelen te organiseren, sturen en controleren), leren leven (inzicht in jezelf en goed kunnen omgaan met anderen en de rol die je daarbij zelf speelt vormen hier de basis), leren denken (het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden, zoals analytisch denken, creatief denken en kritisch denken). Er wordt gewerkt aan samenwerkings-, creatieve en 'out of the box' opdrachten. Materialen die gebruikt worden zijn bijv. De Pittige Plustorens, het grote vooruitwerklaboek (deel 1 en 2), filosofieboeken en denkspellen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB specialist
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De lichamelijke ontwikkeling en gezondheid. Bij een beperking kijken we met ouders welke aanpassingen en medische handelingen nodig en haalbaar zijn. Het schoolgebouw heeft beperkingen, zoals drempels en trappen. De gymzaal ligt op loopafstand van school. Er is geen bevoegdheid voor medische handelingen. Is er sprake van een stoornis, dan is belangrijk in welke mate deze stoornis zich openbaart en of de leerling voldoende zelfstandigheid laat zien voor het aanbod.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Structurele aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling is voor de Aloysiusschool belangrijk. Belangrijke pedagogische waarden vinden wij verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerken, reflecterend en kritisch vermogen. Op de Aloysiusschool hanteren we de drie kapstokregels: Ik zorg goed voor mezelf Ik zorg goed voor de ander Ik zorg goed voor mijn omgeving In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we o.a. met de methode van Kwink. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en gaat uit van de kracht van een veilige groep. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is zetten wij ons gedragsprotocol in.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist.
Protocol aanwezig	Ja.

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We willen dat het kind zich veilig en fijn voelt in de klas en zich onderdeel van de groep voelt. De aanpassingen in de aanpak die het kind nodig heeft, moeten mogelijk zijn zonder dat dit het welbevinden van het kind in de weg staat. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is zetten wij ons gedragsprotocol in, waarvan de escalatieladder een onderdeel is. Hierin trekken wij samen met ouders op. Waar nodig wordt het wijkteam ingeschakeld.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Sociaal-emotioneel wordt aangestuurd door de gedragsspecialist.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De mogelijkheden van het kind om zich sociaal emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Voor elk kind kijken we naar het ontwikkelperspectief, passend bij de mogelijkheden. Het is van belang dat het kind zich blijft ontwikkelen op zijn of haar eigen lijn.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Als er meer nodig is om duidelijkheid te krijgen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, dan gaat dit in goed overleg met school en ouders. Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderzoek naar capaciteiten of gedrag. Soms is dit nodig om uit te zoeken wat een leerling nodig heeft om goed tot leren te kunnen komen. Het is dan belangrijk dat ouders en school daarin samenwerken. Het doel is altijd dat een onderzoek ons informatie geeft waarmee we het kind beter kunnen begeleiden en ondersteunen.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Expertise wordt in overleg met Auris ingezet.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Als er meer nodig is om duidelijkheid te krijgen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, dan gaat dit in goed overleg met school en ouders. Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderzoek naar capaciteiten of leerbaarheid. Soms is dit nodig om uit te zoeken wat een leerling nodig heeft om goed tot leren te kunnen komen. Het is dan belangrijk dat ouders en school daarin samenwerken. Het doel is altijd

	dat een onderzoek ons informatie geeft waarmee we het kind beter kunnen begeleiden en ondersteunen.
--	---

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Waar nodig wordt externe expertise aangevraagd via 'De Kleine Prins'. We bekijken per individuele leerling welke aanpassingen er op school nodig zijn.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Waar nodig wordt externe expertise aangevraagd via Bartimeüs, of Auris. We bekijken per individuele leerling welke aanpassingen er op school nodig zijn.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen.

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Zie speerpunten 2024-2025.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van: We willen graag passend onderwijs geven aan alle kinderen in de wijk. Ook voor kinderen die wat extra's nodig hebben. Wat wij belangrijk vinden is het welbevinden van het kind en de leerontwikkeling. Onder welbevinden verstaan wij dat we het belangrijk vinden dat een kind zich veilig en

vertrouwd voelt op school. We werken aan een goede relatie tussen leerkracht en kind. We geloven dat wanneer een kind zich prettig voelt op school, het tot ontwikkeling kan komen. Wanneer een kind zich niet veilig en vertrouwd voelt op school, niet tot leren kan komen, en/of iets extra's nodig heeft, zullen we gaan onderzoeken hoe we dit kind kunnen ondersteunen en kunnen zorgen dat het kind zich kan ontwikkelen. Dit kan binnen de school en/of met externe partners. Wij vinden het heel belangrijk dat dit in samenwerking gaat met ouders en staan daarmee ook sterk voor 'samen': school, ouders en kind.

De mogelijkheden voor passend onderwijs voor kinderen die wat extra's nodig hebben hangen samen met verschillende factoren:

Het kind: - We willen dat het kind zich veilig en fijn voelt in de klas en zich onderdeel van de groep voelt. - De aanpassingen in de aanpak die het kind nodig heeft, moeten mogelijk zijn zonder dat dit het welbevinden van het kind in de weg staat. - De mogelijkheden van het kind om zich sociaal emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Voor elk kind kijken we naar het ontwikkelperspectief, passend bij de mogelijkheden. Het is van belang dat het kind zich blijft ontwikkelen op zijn of haar eigen lijn. - De lichamelijke ontwikkeling en gezondheid. Bij een beperking kijken we met ouders welke aanpassingen en medische handelingen nodig en haalbaar zijn. Ons uitgangspunt is om samen te kijken hoe en waar we aanpassingen kunnen doen zodat de leerling goed bij ons naar school kan.

Een goede samenwerking met ouders:

- Om kinderen goed te kunnen begeleiden op school, is een goede en open communicatie tussen school en ouders van belang. 'Samen' is ons uitgangspunt. We werken samen om het kind zich fijn te laten voelen op school en zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. School en ouders zijn open en eerlijk, er is wederzijds vertrouwen en we delen informatie die van belang is voor het welbevinden en leerontwikkeling van het kind.

- Als er meer nodig is om duidelijkheid te krijgen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, dan gaat dit in goed overleg met school en ouders. Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderzoek naar capaciteiten of gedrag. Soms is dit nodig om uit te zoeken wat een leerling nodig heeft om goed tot leren te kunnen komen. Het is dan belangrijk dat ouders en school daarin samenwerken. Het doel is altijd dat een onderzoek ons informatie geeft waarmee we het kind beter kunnen begeleiden en ondersteunen. Mochten ouders niet akkoord gaan met onderzoek en de school weet niet hoe ze een leerling verder kunnen helpen, dan is de school handelingsverlegen. Samen in overleg bekijken we wat we als school kunnen bieden en wat dan het beste is voor het kind, dat is altijd het uitgangspunt.

De groep:

- De veiligheid van alle leerlingen en leerkracht moet geborgd blijven in de groep. - Het onderwijs aan de andere leerlingen in de groep moet in een doorgaande lijn verder kunnen.

- Het aantal ondersteuningsvragen in de groep en de grootte van de groep.

We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. De ondersteuningsbehoefte van leerlingen verschilt en we willen alle leerlingen goed onderwijs geven. Vraagt een leerling een aangepaste aanpak, dan is dat mogelijk als de leerkracht daarnaast voldoende in kan blijven spelen op vragen van de andere leerlingen.

De school:

-De veiligheid is voor iedereen van belang. De veiligheid van de andere leerlingen en de leerkrachten moet gewaarborgd zijn.

-De haalbaarheid om de extra ondersteuning op school te organiseren. Het team verzorgt gezamenlijk het schoolaanbod. Binnen de formatie kan beperkt ingespeeld worden op extra onderwijsbehoeften. Lukt het niet om intern tot een passend aanbod te komen, dan kijken we of we met externe partners het aanbod kunnen verzorgen. De mogelijkheden voor extra instructie of nabijheid van een begeleider zijn beperkt. Dit geldt ook voor de beschikbare ruimten in het gebouw om met leerlingen apart te werken/of als stille werkplek te gebruiken.

-Als het welbevinden onvoldoende is en de leerontwikkeling stagneert, of informatie uit een onderzoek geeft adviezen die we niet kunnen uitvoeren, dan moeten we ons met elkaar afvragen of dit de juiste plek is voor het kind. Als school hebben we zorgplicht, en zullen we ons inzetten om samen met ouders de beste plek voor het kind te vinden. -We blijven samen met ouders in gesprek over de ontwikkeling van het leerling. De onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem kan hierbij ondersteunen en een arrangement afgeven, zodat school passend onderwijs kan geven. Soms is het ook met een arrangement niet haalbaar om passend onderwijs te geven. We zullen dan samen met ouders en onderwijsondersteuner in gesprek gaan over een overstap naar een andere school. In goed overleg nemen we vervolgstappen. Mocht dit proces vastlopen, dan zal school in overleg gaan met het bestuur om in het uiterste geval eenzijdig een overstap naar een andere school aan te vragen.

Bovenstaande geeft onze mogelijkheden en grenzen aan. Uitgangspunt is 'samen', met school, ouders en kind. Vertrouwen en open communicatie is de basis voor een goede samenwerking en daar zetten wij ons voor in.

8 Financiën

Welke arrangementen moeten doorlopen?
Individuele arrangementen: 10-12 per jaar: € 18.000 euro (niveau 4)
Impuls basisondersteuning: € 35.000 (octopus)

9 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	